

أبناء

# مكتب الإنمـــاء الاجتمـــاعي

الشهداء والأسرى

# أبناء الشهداء والأسرى
# وحاجاتهم الإرشاديه

وحاجاتهم الإرشاديه

١٩٩٨



معاً.. حياتنا تشرق

اهداءات ٢٠٠٢

المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب

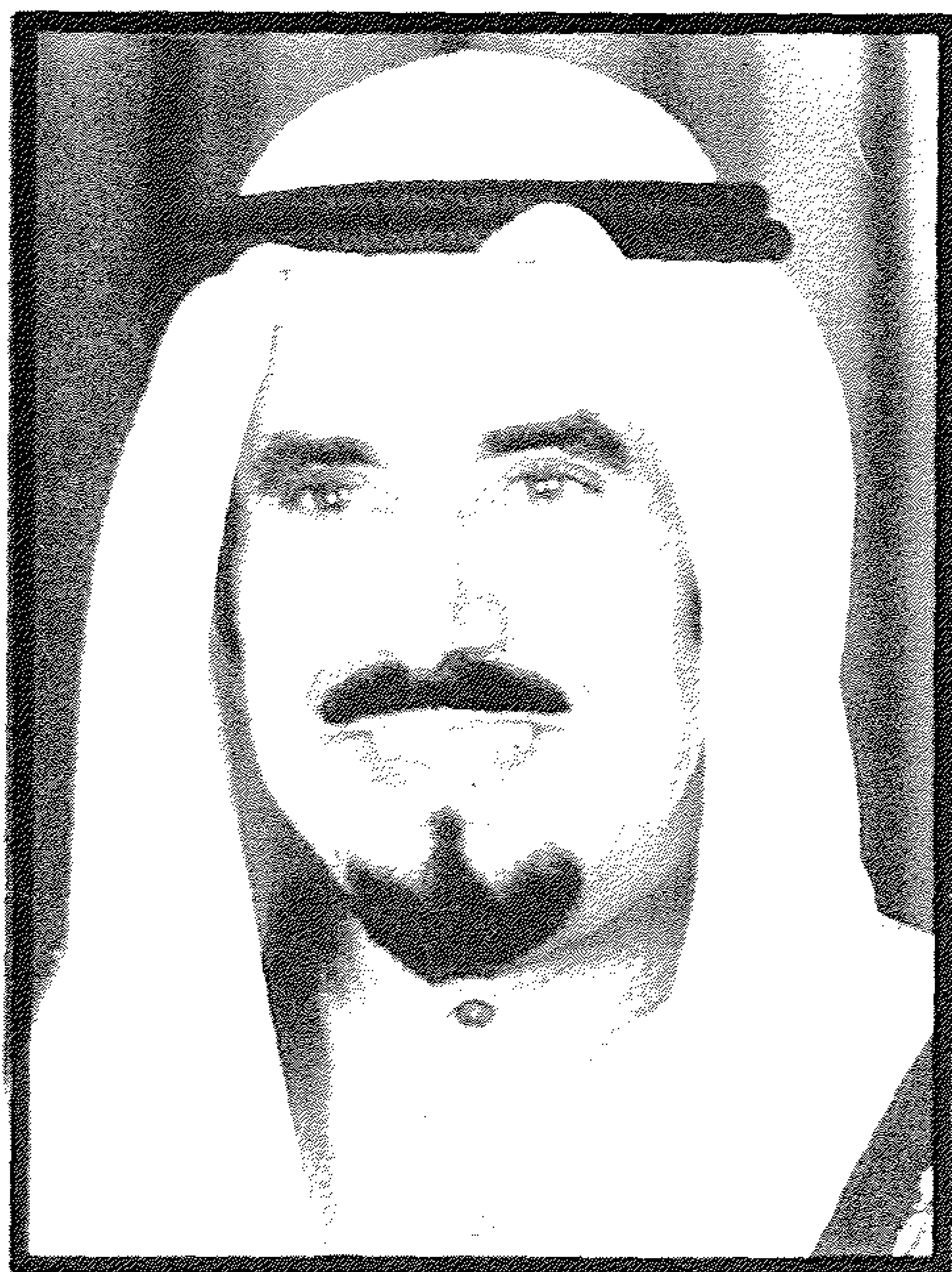
الكويت

الديـوان الأميـري
مكتب الإنماء الاجتماعي

# مشكلات الأطفال والمراهقين
# أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين الكويتيين
# وحاجاتهم الإرشادية

١٩٩٨

بسم الله الرحمن الرحيم



صاحب السمو الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت



سمو الشيخ سعد العبدالله السالم الصباح

ولي العهد ورئيس مجلس الوزراء

# تقديــم

## للأستاذ الدكتور بشير الرشيدي

### رئيس مجلس الأمناء

### مكتب الإنماء الاجتماعي – الديوان الأميري

لقد حرص « مكتب الإنماء الاجتماعي » بالديون الأميري ، عملا بالتوجهات السامية من مؤسسه وراعيه حضرة صاحب السمو أمير البلاد، على تنظيم نشاطه العلمي وتوسيعه ليكون فى تفاعل دائم مع إكتشاف ومواجهة الآثار المتعددة للعدوان العراقي على دولة الكويت، ومتابعة تلك الآثار لدى الفرد والأسرة والمجتمع وفي القطاعات الاجتماعية والفئات العمرية المختلفة، وشمولها للجوانب المتعددة من بناء الانسان الكويتي – النفسية والاجتماعية والتربوية .

ولقد استطاع « مكتب الإنماء الاجتماعي » في غضون فترة لا تتجاوز الخمس سنوات منذ إنشائه أن يطور خبرة وطنية متقدمة في معالجة آثار الحروب والكوارث والأزمات على الفرد والأسرة والمجتمع سواء بالبحث العلمي وأساليبه الموضوعية في دراسة تلك الآثار واستكشاف جوانب الضرر ومظاهرها ومداها ، أو باستخدام

الاستراتيجيات الإرشادية أو العلاجية أو التأهيلية الفعالة ، أو بتدريب الاختصاصيين المهنيين أو غير المهنيين على مهارات استخدام تلك الاستراتيجيات أو المشاركة في استخدامها في نسق فريق للعمل ، أو بإعداد الكوادر العلمية المؤهلة فى هذه الميدان ٠ ولقد أصبح « مكتب الإنماء الاجتماعي » بحمد الله وتوفيقه مرجعا حيا وذخيرة خِبْرِيَّة غنية في معالجة القضايا والمشكلات الراهنة المتعلقة بآثار العدوان العراقي ومواجهتها من منظور علمي عملي شمولي ، يفتح المجال للمفكرين والباحثين والخبراء لبناء وتطوير نسق من المفاهيم والمبادىء النظرية المشتقة من النتائج البحثية والخبرة العملية إثراءً وتوجيها للعمل في مواجهة تلك الآثار القريبة المدى والبعيدة المدى سواء بالاستكشاف أو التشخيص أو الإرشاد أو العلاج أو التأهيل، وعلى المستوى الفردي والجماعي ٠

وما زال « مكتب الإنماء الاجتماعي » بفضل هذه الرعاية الأميرية السامية يحث الخطى في مسيرته المظفرة نحو الكمال والإتقان٠ فمستقبل كل أمة يتوقف على صلاح العنصر البشري فيها علماً وخلقاً وذوقاً وسلوكاً وتمدناً وقابلية للعطاء في جميع الميادين الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ٠ ولاشك أن مقدرة الكويتيين في تجاوز مرحلة ما بعد صدمة العدوان العراقي وآثاره

الممتدة تتوقف على مقدرتهم على بناء ركيزة حضارية مؤسسة على نتائج البحوث والدراسات العلمية وعلى تطويع التجارب والخبرات العالمية المتقدمة بما يتناسب مع واقع تراثنا وثقافتنا، تجديدا للذات ، ونبذا للمفاهيم والممارسات السالبة، وتوجها بالمفاهيم والمقاصد الحضارية والمستقبلية السليمة ٠ ذلك هو السور الذي نطمح في أن يكون الجسر الذي يعزز مكانة الكويتي في عالم متغير وينتقل به إلى حضارة القرن الحادي والعشرين ٠

ومن هذا المنطلق تطلع « مكتب الإنماء الاجتماعي » منذ إنشائه إلى العمل على تطوير الخبرة الكويتية فى هذه المجالات الحساسة على أسس علمية وعالمية وحضارية تتوافق مع واقع المجتمع الكويتى ٠ ولذا فقد تم تأسيس مركز للمعلومات بمكتب الإنماء الاجتماعي وربطه بقواعد المعلومات العالمية المعروفة فى المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية ٠ ويحرص المكتب على المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية العالمية، بالإضافة إلى التنسيق والتعاون مع المؤسسات المحلية والعالمية والعمل على نشر وتوثيق ما يذخر به المكتب من بحوث ودراسات لتعميم الاستفادة منها٠ وإذا كان « مكتب الإنماء الاجتماعي » قد أولى جلَّ اهتمامه بإزالة آثار العدوان العراقي على الفرد والأسرة والمجتمع وعلى المدى القريب

والبعيد، فإنه قد اتخذ لذلك لنفسه خطة من البحث العلمي باعتباره السبيل المأمون والمضمون لتحقيق أهدافه وغاياته التي حددها المرسوم الأميري بإنشاء المكتب ٠

وهنا يطيب لمكتب الإنماء الاجتماعي أن يقدم هذه الدراسة التى تعد واحدة من سلسلة من البحوث المقررة في خطة لمشروعات بحثية وطنية عن آثار العدوان العراقي ؛ وهى دراسة رائدة ومتميزة، حيث أنها قد تناولت فئة عزيزة وكريمة من المجتمع الكويتى وهى أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين الذين خبروا الأحداث الصدمية للعدوان العراقي بكل أشكال المعاناة، حيث تعيش فيهم تلك الأحداث ويعيشون فيها٠ وقد شملت الدراسة عينات من هؤلاء الأبناء من الذكور والإناث في مرحلتين عمريتين مميزتين، وهما الطفولة والمراهقة ٠ وكان الهدف من هذه الدراسة هو استكشاف المشكلات التى تعن لهم ومعدلات شيوعها لديهم ودرجة شدة المعاناة منها ٠ وقد أُعد لهذه الدراسة أدة لجمع البيانات تألفت من ثماني صور متكافئة للأطفال والمراهقين ، وللذكور والإناث ، وقد جرى تقدير هذه المشكلات كما تدركها الأمهات من ناحية والمعلمون أو الاختصاصيون (النفسيون أو الاجتماعيون أو المرشدون) من ناحية أخرى ٠ وقد استخدام فى التحليل الإحصائي

للبيانات أساليب إحصائية متقدمة ومتنوعة، علاوة على أنها تتفرد بما تعول عليه أيضا من طريقة تحليل البنود Item analysis التي تمثل العناصر أو المكونات التي تؤلف مضمون تلك المشكلات في فئاته المختلفة التي كشفت عنها هذه الدراسة ٠

والواقع أن ثمة دراسات عديدة قد أجريت على تأثير العدوان العراقي على الكويتيين من شرائح عمرية مختلفة، ولكن في المقابل هناك قلة من الدراسات التي تخصصت في تناول ردود فعل أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين لصدمة العدوان العراقي وآثاره على صحتهم النفسية ودرجة توافقهم وما قد يعانونه من اضطرابات ومشكلات قد تستمر معهم لزمن غير معلوم، وذلك إذا لم يجر الكشف عن جوانب الضرر التي أصابتهم وتقدير توقعات تطورها عندهم، ومن ثم بناء خطط محسوبة بمعطيات نتائج البحوث للتدخل الإرشادي الوقائي والعلاجي ، مع اعتبار الخطط بعيدة المدى لاحتواء تلك المشكلات والحد من انتقال آثارها عبر الأجيال٠

ومن بين ما يميز هذه الدراسة أنها تربط بين المشكلات التي تتكشف عند الأطفال والمراهقين ذكوراً وإناثاً من أسر الشهداء والأسرى والمفقودين وبين حاجاتهم الإرشادية النابعة مما يتبدى عندهم من مشكلات ٠ وبذلك تأخذ هذه الدراسة بالمنحى الذي

يتكامل فيه القياس والتقدير أو التشخيص مع الإرشاد أو تصميم خطط وصفية للإرشاد أو العلاج، وذلك ما يعرف بمنحى « الإرشاد القائم على التقدير» Assessment-based counseling أو بـ «المنحى التشخيصي - العلاجي » Diagnostic-prescriptive approach ، حيث تستخدم معلومات التقدير في التخطيط لبرامج التدخل وفي وصف خطط الإرشاد أو العلاج أو التأهيل وطرقها وإجراءاتها بناء على ما يتكشف من حاجات إرشادية مستخلصة من صميم مشكلاتهم.

والحق أن هذا العمل العلمي الشامل والعميق هو دراسة يحتويها مجلد علمي واسع في معلوماته، عميق في تحليله ، متنوع في أساليب المعالجة لما تناوله من قضايا وموضوعات، وجاد فيما توصل إليه من نتائج ومن تضميناتها العملية .

ويعد هذا العمل العلمي بما حققه من مستوى ملحوظ من التميز والإتقان ثمرة للتعاون الخلاق بين « مكتب الإنماء الاجتماعي» و «مكتب الشهيد» و«اللجنة الوطنية لشئون الأسرى والمفقودين» ؛ وهو تعاون صادق ومستمر يحرص عليه « مكتب الإنماء الاجتماعي » في عديد من فاعلياته وكركن أساسي في سياساته واستراتيجياته ؛ وحسبنا أن تلك كلها مؤسسات

حـضـارية فـريدة تتـجـمع تحـت مظلة الديوان الأمـيـري وتنشط برعاية مؤسسها حضرة صاحب السمو أمير البلاد ٠

وأخـيـرا يطيب لنا أن نـتـوجـه بـالشكر والتـقـدير للأسـتـاذة الدكتـورة ڤيـولا الببلاوي ولأعـضاء فريق البحث على مـا اضطلعوا به من طيب الجهد وصدقه في إنجاز هذه الدراسة ٠

والله ولـي التوفيـق ٠ ،،

أ ٠ د ٠ بشيـر الرشيـدي

رئيس مجلس الأمناء
مكتب الإنماء الاجتماعي – الديوان الأميري

## المحتويـــــــات

الصفحـــات

# الفصـــل الأول

# مدخل إلى الدراســـة

# الفصـــل الأول

# مدخـــل إلـــى الدراســـة

## مقدمـة :

الطفولة عادة «فترة سعيدة» في مدى حياة الإنسان، وينبغي أن تكون هكذا باعتبارها مرحلة الأساس في بناء الشخصية وفي إرساء دعائم صحتها النفسية، تأكيدا على ما تقرره النظريات ونتائج الدراسات والبحوث عن الأهمية الكبيرة لخبرات الطفولة في نمو الصحة النفسية للفرد . وإذا كان لكل مرحلة من مراحل النمو طبيعتها التي تتمثل في التغيرات النمائية المتوقعة وخصائص النمو المميزة للفرد فيها وما ينشأ عنها من حاجات النمو Growth needs وما تستلزمه من مطالب النمو Developmental tasks وشروط الرعاية الواجب تحقيقها في المرحلة المعنية، فإن لكل مرحلة كذلك صعوباتها ومشكلاتها المحتملة نتيجة للتناقض أو اضطراب التوازن بين حاجات النمو عند الأطفال ومطالبها من ناحية والضغوط الواقعة عليهم في البيئة من ناحية أخرى (Erikson, 1950. 1959 ; Hurlock, 1968. PP. 28-29) .

وهنا تكمن مصادر المشكلات والاضطرابات عند الأطفال في نقص أو تعويق إشباع حاجاتهم نتيجة للضغوط المفروضة عليهم (ڤيولا الببلاوي، ١٩٨٨) . يستند ذلك إلى نظرية رائدة من نظريات الشخصية

والدافعية، وهي «نظرية الحاجات - الضغوط» Need-press theory لهنري موراى (Murray, 1938) ، التي تقرر أن التفاعل بين الحاجات والمؤثرات البيئية (الضغوط) يكشف عن «مُنْبِئَات» مهمة لدرجة التوافق وفاعلية الشخصية عند الفرد ؛ ولهذا تفترض نظرية موراي أن «إشباع» الحاجات ينتج عنه تعبيرات سلوكية وانفعالية «موجبة»، في حين أن الحرمان و عدم إشباع الحاجات يكمن وراء المشكلات والاضطرابات المختلفة في الشخصية والسلوك (Murray, 1938, P.124) . وتحدد نظرية موراي قائمة بعشرين فئة من فئات الضغوط نذكر منها : ضغط افتقاد السند الأسري Family insupport نتيجة لموت أو فقدان أو غياب أحد الوالدين أو كلاهما، أو لانفراط عقد الأسرة أو غير ذلك، ،ضغط الأخطار Danger أو سوء الطالع Misfortune ، وضغط النقص Lack أو الضياع Loss للممتلكات أو التغذية أو الصحبة، وضغط العدوان Aggression وغير ذلك من فئات الضغوط في نظرية موراي ؛ وهي تلك الضغوط الموجودة في الواقع الموضوعي في بيئة الطفل (**ضغوط ألفا Alpha Press** ) كما يخبرها الطفل ويفسرها ويدركها (**ضغوط بيتا Beta Press** )، وحيث يحدد التفاعل بين ضغوط ألفا وضغوط بيتا درجة «الشحنة الانفعالية» Cathexis (وذلك مصطلح فرويدي) الناتجة عن تلك الضغوط (Murray, 1938, PP. 290-314) .

ومن هذه البينة العلمية، يمكن القول بأن العدوان العراقي كان عدوانا على إمكانات النمو وانتهاكا لمعايير النمو عند الأطفال الكويتيين، بقدر ما أوجده هذا العدوان من ضغوط يمكن أن تتسبب في نشأة مشكلات واضطرابات الأطفال وتطورها؛ فالأطفال الكويتيون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين قد عاشوا صدمة هذا العدوان وخبراته القاسية كما يعيشون ضغوط ما بعد الصدمة؛ وتلك عوائق قد تعطل مسيرة نموهم وتقف في سبيل سعيهم لإشباع حاجات نموهم وتلبية مطالبه، وتحدث اضطرابا في «عملية النمو» التي ينبغي أن تتبدي في مظاهر التغير والتفتح والنضج وتحقيق المستويات المتوقعة لمعايير النمو في هذه المرحلة التكوينية الحساسة لبناء شخصية الفرد وترسيخ دعائم صحته النفسية

والواقع أن تزايد عدد المجتمعات التي عانت من ويلات الحروب قد تجمعت معه تقارير دولية وبيانات ونتائج بحوث عن تأثيرات الخبرات الصدمية للحروب على الأطفال وعما يعانونه من بشاعة الحروب. فالانتقال من مكان الحرب أو التهجير، ومشاهدة أعمال العنف، وحمل الأسلحة، ووجود ضحايا للعدوانات المباشرة وغيرها من مترتبات الحروب تمثل بعضا من الخبرات الصدمية التي تواجه الأطفال في تلك البلاد التي تتعرض لحروب أو عدوان. وليس هناك شك بأن مثل هذه الخبرات الغامرة لها تأثيراتها على نمو الأطفال ، واتجاهاتهم نحو المجتمع ، وعلاقاتهم

بالآخرين، ونظرتهم إلى الحياة والمستقبل (Macksoud, Dyregrov & Roundalen, 1993, P. 625) . ومن الخطأ أن نفترض أن آثار الحدث الصدمي سوف تزول أو تذوب مع الزمن لمجرد أن الأطفال ينمون (Terr, 1983).

ومن طبيعة الأحداث الصدمية أن تؤثر في الأفراد والأسرة والمجتمع بطرق مختلفة كثيرة، مباشرة وغير مباشرة. ويصل هذا التأثير إلي حد انتقال أثر الصدمة إلى أعضاء الأسرة وتأثيرهم في بعضهم بعضا وانتقاله عبر الأجيال Intergenerational transmission ، وذلك نمط من التأثيرات العميقة التي تشمل الحياة الأسرية والعلاقات المتبادلة بين أعضاء الأسرة . وتمتد هذه التأثيرات بدورها إلى الأطفال الذين يبدون لذلك أشكالا عديدة من المشكلات المرتبطة باضطراب الوظائف العقلية المعرفية، والوظائف الاجتماعية والعلاقات المتبادلة مع الآخرين ، والاضطرابات الانفعالية (Harkness, 1993, P.635) .

والواقع أنه لا يوجد حد للزمن الذي يمكن أن يتوقف عند استمرار تأثير الصدمة في إحداث اضطراب في حياة الطفل وفي تطور مشكلاته (Gordon & Wraith, 1993, P. 571) .

إن الأطفال الكويتيين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ممن يكونوا غالبا قد خبروا الأحداث أو التجارب القاسية الناجمة عن العدوان العراقي قد تتطور عندهم اضطرابات ومشكلات عديدة بوصفها ردود فعل لتلك الأحداث الصدمية. وواقع الأمر أن كل ما هو مذكور عاليه من أحداث وتجارب قد خبرها هؤلاء الأطفال بأشكال وطرق مختلفة إنما يتفق مع ما هو مقرر في كل من «الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث المعدل للاضطرابات النفسية» (DSM-III R, 1987) و«الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع» (DSM-IV,1994) الصادر عن «الرابطة الأمريكية للطب النفسي» (American Psychiatric Association) فيما يتعلق بـ «اضطراب الضغوط التالية للصدمة» Post-traumatic stress disorder (PTSD) ومحكاته التشخيصية (DSM-IV, 1994, PP. 427-429).

يتضح ذلك من نتائج دراسة قام بها فريق من الباحثين الأمريكيين بجامعة كاليفورنيا - لوس أنجلوس برئاسة «كاثلين نادر» (Nader, Pynoos, Fairbanks , et al, 1993) بالكويت بعد التحرير تبين أن أكثر من ٧٠٪ من الأطفال والمراهقين الكويتيين يبدون ردود أفعال لاضطراب الضغوط التالية للصدمة تتراوح ما بين المستوى المتوسط إلى

المستوى الشديد ، وأن الرؤية الفعلية لمشاهد الموت أو الإصابة أو مشاهدة صور التعذيب الصريحة بالتليفزيون تؤثر بشكل ملموس في شدة ردود أفعالهم.

لقد مر الأطفال الكويتيون بتجارب وأحداث قاسية أثناء فترة الإحتلال ، سواء من كان منهم داخل الكويت أم خارجها، فتعرض بعضهم للانفصال عن الوالدين ومغادرتهم لمنازلهم لظروف الحرب، وتعرض البعض الآخر للشعور بالتهديد والحرمان من الأمن من خلال ما يعيشه من أصوات المدافع والرشاشات والاعتقالات والمواقف المؤلمة والأخبار المفزعة التي يستمع إليها الطفل كل يوم . فالطفل الكويتي كان يعايش الخوف كل يوم من أيام الاحتلال، فهو خائف ليس فقط علي نفسه، وإنما أيضا على والديه وباقي أفراد أسرته . وتعرض بعض الأطفال إلى مواقف وأحداث مقلقة ومفزعة مثل الاعتقال والضرب أو الإعدام لأحد أو بعض أفراد الأسرة، أو حصار المنزل أو الحي الذين يسكن فيه الطفل. وعاش الطفل الكويتي في صراعات نفسية أليمة، حيث وجد نفسه في مواقف متناقضة بين ما درسه وما مارسه من خبرات وأفكار حول مفاهيم الإسلام والعروبة وغيرها من المبادئ، وبين ما واجهه من واقع مناقض عندما اعتدي العراق على الكويت في الثاني من أغسطس عام ١٩٩٠ وما عاشه إبان فترة الاحتلال وبعد التحرير من أشكال المعاناة ( راشد سهل، ١٩٩٢) .

والواقع أن تأثير التجارب القاسية والأحداث الصدمية على الأطفال قد يفوق تأثيرها على الكبار؛ ويرجع ذلك إلى نقص نمو مهارات مواجهة الضغوط Coping skills وآليات الدفاع Defense mechanisms بوصفها أساليب للتوافق مع المواقف الضاغطة ونتائجها ، وكذلك إلى طبيعة الطفولة ذاتها. فالطفولة «فترة حساسة» أو « مرحلة حرجة » بقدر ما هي فترة من التغيرات والتحولات الجذرية التي تنطوي على صعوبات ومشكلات تجعل الأطفال أكثر استهدافا لاضطراب التوازن ولنقص التوافق مع الذات والمجتمع . ولهذا يتوقع أن تتفاعل الضغوط الناجمة عن الأحداث الصدمية مع صعوبات أو مشكلات النمو عند الأطفال ، الأمر الذي يجعلهم أكثر استعدادا للتأثر بتلك الأحداث؛ وذلك ما يعبر عنه «إيريكسون» (Erikson, 1959) بالأزمة المحتملة Potential crisis عند الأطفال . وعلى ذلك، فإن الأخطار والتجارب الصدمية التي تعرض لها الأطفال الكويتيون قد تجعل بعضهم من ذوي حالات « الأطفال المعرضين للخطر » at-Risk children أو «الأطفال ذوي الخطر العالي» High risk children ؛ وتلك حالات توجد بدرجات مختلفة في الظروف العادية من حياة المجتمعات، ولكنها تزداد في الظروف غير العادية مثل الحروب والأزمات (فيولا البيلاوي، ١٩٩٣) .

وهنا تبدو حقيقة تستحق الاعتبار في رعاية أسر الشهداء والأسرى والمفقودين، وهي أن آثار الخبرات الصدمية التي تعرضت لها تلك الأسر لا تقتصر على عضو بعينه من أعضاء الأسرة. وفي ذلك يقرر «بريندي، وجولدسميث» (Brende & Goldsmith, 1991) أنه حينما يتعرض عضو أو أكثر من أعضاء الأسرة لصدمة، فإن الأسرة كلها قد تعاني من أعراض الضغوط التالية للبصدمة. ولسوء الحظ أن هذه المشكلات قد تتواتر في حياة الأسرة دون أن تعيها الأسرة والأصدقاء والاختصاصيون المهنيون. وهذه الدائرة من عملية تطور وقوع أعضاء الأسرة كضحايا لما بعد الصدمة Posttraumatic victimization cycle ومن تصدع تكامل الأسرة Family integrity fragmentation قد يؤول إلى عواقب وخيمة في المراحل التالية للصدمة، وذلك ما يتضح من دراسة حالات قد تعرضت لصدمات الحروب والفقدان، ومشاهدة الأطفال لقتل الأب أو الأم أو الوالدين أو أحد أعضاء الأسرة، ومشاهدتهم لحوادث التعذيب والإساءة. ولهذا يوصي « بريندي وجولدسميث» باستراتيجية لعلاج الأسرة المصدومة Traumatized family تشمل التدخل النفسي التربوي، والسيكودينامي، والسلوكي والروحي.

وفي عرض للدراسات والكتابات المتوفرة عن طبيعة صدمات الحرب

في الأطفال وتأثيراتها القصيرة المدى والبعيدة المدى عليهم ، تقرر «ڤيرونيكا إسپانوڤيك» (Ispanovik, 1993) أنه تتوفر دلائل قوية على أن التعرض لصدمات الحرب يفجر اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال ، في حين أن الفقدان تتبعه ردود فعل الأسى والحزن، بينما يتسبب القلق على الآخرين في نشأة أعراض قلق الانفصال. ولهذا فإن مواقف الحرب تنطوي على تأثير تراكمي Cumulative effect بسبب ما يميز الحروب خاصة من صدمات متعددة Multiple traumas. ولقد أدى تطور البحث في تأثير الحروب على الأطفال إلى نقل بؤرة الاهتمام في هذا الشأن من مجال علم النفس المرضي إلى التأثيرات بعيدة المدى على النمو النفسي والاجتماعي والمعرفي للأطفال المصدومين .

والواقع أن تحديد مشكلات الأطفال المصدومين قد تنطوي علي بعض الصعوبات التي تواجه الاختصاصيون والمربون في هذا الشأن، الأمر الذي دفع بعض الخبراء إلى محاولة تقديم دليل ييسر من المساعدة المهنية في تشخيص وعلاج الصدمة النفسية عند الأطفال . وفي ذلك توصل «مانسون» (Munson, 1995) إلى مشكلات أمكن تشخيصها Diagnosed problems عند هؤلاء الأطفال تتضمن مشكلات : التفكك Dissociation ، وإجبار التكرار Repetition compulsion ، والوحدة Aloneness ، إضافة إلى الأحلام والكوابيس .

ويبـــرز « يـول وكـانتــربوري » (Yule & Canterbury, 1994) المشكلات المرتبطة بنمو اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال وما يرتبط بها من عوامل الخطر والوقاية، وذلك بهدف تحديد أنسب أساليب التشخيص والتدخل العلاجي. ويتفق الأطفال مع الكبار في أعراض استرجاع الخبرة الصدمية Reexperiencing ، وردود الفعل الإحجامية Avoidance reactions ، والاستثارة الزائدة Increased arousal . وقد يخبر الأطفال أيضا صعوبات الانفصال، والغضب، والوحدة ، ومشكلات الذاكرة، والاكتئاب، والقلق. وقد يبدي الأطفال الأصغر سنا سلوكا نكوصيا وتدميريا. ويؤكد «يول وكانتربوري» على أنه بالرغم من توفر عدد من مقاييس اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال ، إلا أنه لا يوجد بديل عن استخدام المقابلة الإكلينيكية الفردية في تشخيص اضطراب الضغوط التالية للصدمة وفي تعرف المشكلات المرتبطة بها. وكذلك على الرغم من تعدد أساليب العلاج، إلا أن أساليب العلاج المعرفي - السلوكي تعد أكثرها فاعلية .

وتبين بعض دراسات تأثير الكوارث على الأطفال، سواء الكوارث الطبيعية كالفيضانات والأعاصير والزلازل أو التي من صنع الإنسان مثل الجرائم والعنف ، مدى الضرر الذي قد يلحق بهم وتجعلهم مستهدفين للتأثر

بالضغوط التي قد يتعرضون لها في مستقبل حياتهم ؛ فهؤلاء الأطفال كما يقرر «نيومان» (Newman, 1976) يبدون كثيرا من دلائل تغير الشخصية ، وذلك ما يتضح بعد فرة سبع سنوات من الدراسات التتبعية لأطفال فيضان بافالوكريك Buffalo Creek بالولايات المتحدة الأمريكية.

وتبين الدراسات التي قامت بها « تير » (Terr, 1979,1981) على أطفال حادثة اختطافهم في شوشيلا بكاليفورنيا، أن ما يخبره هؤلاء الأطفال المصدومين من قلق غامر إنما يفرض عبئا ثقيلا ومستديما على نمو الشخصية عندهم. وقد توصلت « تير » (Terr, 1983) من نتائج دراسة تتبعية لفترة أربع سنوات على هؤلاء الأطفال إلى ما تسميه بمصطلح «الظاهرات النفسية المتبقية» Residual psychic phenomena من الخبرة الصدمية، وتشمل اللعب الصدمي ، واسترجاع الأحداث الصدمية ، وتغير الشخصية ، والقلق المزمن، والخوف من حدوث صدمات أخرى أو من حدوثها في المستقبل.

وتتباين المشكلات والاضطرابات وأعراضها عند الأطفال الذين شاهدوا الوالدين أو أحدهما أو أعضاء من الأسرة وهم يقتلون أو يعذبون ؛ وأن هذه المشكلات والاضطرابات وما تأخذه من مظاهر وأعراض تمتد إلى الجوانب الإدراكية والمعرفية والخيالية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية

من حياة الطفل (Malmquist, 1986) ·

وتقدم نتائج عديد من البحوث بينة وفيرة عن النتائج والعواقب بعيدة المدى Long-term sequelae للمشكلات والاضطرابات التي قد تتطور وتتفاقم عند الأطفال الذين تعرضوا لهذه الأحداث الصدمية (Raphael, 1986) ·

ولا تقتصر المشكلات والاضطرابات التي قد تنشأ عند الأطفال المصدومين على استجاباتهم نحو الأحداث والخبرات الصدمية وتعميمها على جوانب حياتهم من ناحية وعلى الأجيال التالية من ناحية أخري ، بل إن هناك «عملية مجتمعية» Community process تنسحب على المناخ الاجتماعي وما قد يشيع فيه من عوامل الشعور بالتهديد والقلق والتوتر وانعكاساتها على العلاقات المتبادلة بين الأفراد في المجتمع وعلى فعالياتهم في الحياة، الأمر الذي يفترض أن الآثار الصدمية والمشكلات والاضطرابات الدالة عليها قد تكون أوسع من تلك الآثار التي تعرض لها الفرد والمجتمع بشكل مباشر (Gordon, 1989a; Raphael,1986) ·

## مشكلة الدراسة :

لقد توفر قدر كبير من البيانات والأدلة العلمية، سواء على مستوى التنظير أو البحث أو الخبرة الإكلينيكية، عن تأثير الأحداث الصدمية مثل الحروب والكوارث الطبيعية وجرائم العنف والحوادث وغيرها من الأزمات والكوارث على الفرد والأسرة والمجتمع. ويبرز من بين هذه الجهود العلمية ذلك الاهتمام بصدمات الطفولة وتأثير الحرب على الأطفال، وهو اهتمام أخذ يتنامى مع كثرة ما صارت تتعرض له المجتمعات من حروب وكوارث إلى الحد الذي تبلورت معه صورة واضحة عن حجم ذلك التأثير على الأطفال ومداه وعمقه وشدته وإزمانه ؛ بل وتكشف هذه الصورة عن انتقال ذلك التأثير كالعدوى إلى الآخرين المعنيين مثل باقي أعضاء الأسرة والأقارب والأصدقاء والجيرة ، وكذلك عن احتمالات انتقال ذلك التأثير من جيل لآخر في الأسر المتضررة.

ويتبدى من هذه الصورة تلك الفئة من « الأطفال المصدومين » Traumatized children وما يعيشون فيه من ديناميات دورة الأسرة الضحية Family victimization cycle ، الذين مروا بتجارب قاسية أو شاهدوا موت أو اعتقال أو تعذيب الأب أو أحد أو بعض أعضاء الأسرة أو غيرهم. وهؤلاء الأطفال تنطبق عليهم بالتالي محكات تشخيص «اضطراب الضغوط التالية للصدمة» وما تستدعيه أو ينشأ عنها من

مشكلات تنسحب على مجالات عديدة من حياتهم. ومن الواضح ، وفي ضوء ما عرضنا له في الفقرة السابقة، أن الأطفال والمراهقين الكويتيين من أسر الشهداء والأسرى والمفقودين يندرجون في معظمهم تحت هذه الفئة من الأطفال المصدومين الذين كانوا غالبا شهود عيان وخبروا عن كثب ما ألمّ بأسرهم من كوارث وصدمات لأحد الوالدين أو كليهما، تتمثل في الاعتقال أو الإعدام أو التعذيب النفسي والجسدي أو الاغتصاب أو التهجير القهري أو رؤية الجثث الملقاة أو المعلقة أو المناظر المتكررة من رعب الحرب وأدواته ورموزه وغير ذلك من ممارسات العدوان العراقي .

وعلى هذه الأرضية من الخبرات الصدمية يتوقع أن يواجه الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى الكويتيين مشكلات أو اضطرابات عديدة في مجالات شتى من فاعليات حياتهم . وتتوقف آثار هذه الأحداث الصدمية عليهم على مجموعة من المتغيرات، منها : طبيعة الأحداث التي تعرضوا لها، ودرجة المباشرية أو القرب الفيزيقي من تلك الأحداث ورؤيتها، والاستعدادات الشخصية ودرجة التمكن من مهارات مواجهة الضغوط ، ومستوى النمو ( العمر ) ، والنوع، (ذكور ، إناث )، والسند النفسي الذي يمكن أن يتلقاه الفرد عن طريق أساليب التكافل الاجتماعي من الأسرة أو الجماعات الاجتماعية ، وغير ذلك من العوامل التي تتفاعل مع بعضها بعضا لتحدد أبعاد ردود أفعال هؤلاء الأطفال

لتلك الأحداث الصدمية وجوانب المشكلات الناجمة عنها ومداها ودرجة شدتها .

وهكذا تحددت مشكلة الدراسة في مجموعة من الأسئلة التي تمثل الإجابة عنها أهدافا لهذه الدراسة ، وهي كالآتي :

١ - ما هي المجالات التي تتبدى فيها مشكلات الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين نتيجة لصدمة العدوان العراقي ولضغوط ما بعد الصدمة ولاحتمالات استمرار تأثيرها فيهم، وكما تتكشف تلك المشكلات في صورة عوامل تمثل فئات أو مجالات تلك المشكلات ؟

٢ - ما العلاقة بين فئات أو مجالات المشكلات بعضها بعض، وإلى أي حد ترتبط فيما بينها في ارتباطات متبادلة؟

٣ - وهل تختلف معدلات مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين باختلاف كل من العمر (أطفال، مراهقين) والنوع (ذكور، إناث) ؟

٤ - وهل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين؟

٥ - وهل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين؟

٦ - وهل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (استشهاد، أسر أو فقد) بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين؟

٧ - وما هي الحاجات الإرشادية المستخلصة من تلك المشكلات والتي تشكل أساسا للتدخل الإرشادي بهدف مساعدتهم على التوصل إلى حلول توافقية لمشكلاتهم؟

## أهميــة الدراسـة :

تبدو أهمية هذه الدراسة في أنها تتناول شريحة من المجتمع الكويتي، وهي فئة الأطفال والمراهقين فى أسر الشهداء والأسرى والمفقودين، الذين خبروا الأحداث الصدمية للعدوان العراقي بكل أشكال المعاناة، حيث تعيش فيهم تلك الأحداث ويعيشون فيها .

والواقع أن ثمة دراسات عديدة قد أجريت على تأثير العدوان العراقي على الكويتيين من شرائح عمرية مختلفة، ولكن في المقابل هناك قلة من الدراسات التي تخصصت في تناول ردود فعل هؤلاء الأطفال والمراهقين لصدمة العدوان العراقي وآثارها على صحتهم النفسية ودرجة توافقهم وما قد يعانونه من اضطرابات ومشكلات قد تستمر معهم لزمن غير معلوم،

وذلك إذا لم يجر الكشف عن جوانب الضرر التي أصابتهم وتقدير توقعات تطورها عندهم، ومن ثم بناء خطط محسوبة بمعطيات نتائج البحوث للتدخل الإرشادي الوقائي والعلاجي، مع اعتبار الخطط بعيدة المدى لاحتواء تلك المشكلات والحد من انتقال آثارها عبر الأجيال . وتتضح الصورة أكثر إذا وضعنا في اعتبارنا أن ما تعرض له الأطفال والمراهقون الكويتيون من خبرات صدمية ليتطابق غالبا مع الصورة التي تكشفت من نتائج الدراسات والبحوث العديدة التي عرضنا لها في هذه الدراسة وبخاصة تلك التي تناولت تأثير صدمات الحروب على الأطفال و «اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» وما تقرر في هذا الشأن من معالم إكلينيكية ومحكات تشخيصية في « الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث المعدل للاضطرابات النفسية» (DSM-III R, 1987) و«الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع» (DSM-IV, 1994) .

ومن هنا تبدو أهمية هذه الدراسة، وتتحدد في ثلاثة جوانب رئيسة وهي :

١ - من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في الكشف عما يواجهه الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين من مشكلات أو اضطرابات تعن لهم كرد فعل للصدمة التي خبروها من جراء العدوان العراقي أو استمرار تأثيراتها فيهم ، وتقديم صورة عن أبعاد تلك

المشكلات ومداها وشدتها وما قد يلازمها من المتغيرات موضع الدراسة ٠

٢ - تربط هذه الدراسة بين المشكلات التي تتكشف عند الأطفال والمراهقين من أسر الشهداء والأسرى والمفقودين وبين حاجاتهم الإرشادية النابعة مما يتبدى عندهم من مشكلات٠ وبذلك تأخذ هذه الدراسة بالمنحى الذي يتكامل فيه القياس والتقدير أو التشخيص مع الإرشاد أو تصميم خطط وصفية للإرشاد أو العلاج، وذلك ما يعرف بمنحى «الإرشاد القائم على التقدير» Assessment-based counseling أو بـ «المنحى التشخيصي -العلاجي»Diagnostic-prescriptive approach (Ysseldyke & Salvia,1974) ، حيث تستخدم معلومات التقدير في التخطيط لبرامج التدخل وفي وصف خطط الإرشاد أو العلاج أو التأهيل وطرقها وإجراءاتها ( Ysseldyke & Mirkin, 1981) ٠

٣ - وتبدو أهمية هذه الدراسة بالتالي في جانبها التطبيقي العملي ؛ فما قد تكشف عنه النتائج من مشكلات يواجهها هؤلاء الأطفال والمراهقون وما ينشأ عنها من حاجات إرشادية يوفر قاعدة من المعلومات والتوجهات التي تسهم في بناء خطط وبرامج للتدخل الإرشادي لمساعدتهم على التوصل إلى حلول توافقية لمشكلاتهم ٠

## مصطلحات الدراسة :

### المشكلات :

تعني المشكلة Problem من الناحية النفسية حالة يشعر معها الفرد بالتوتر أو الضيق أو الاضطراب نتيجة لوجود ضغوط نابعة من العقبات أو الصعوبات أو الغموض أو النقص أو الخلل تحول دون إشباع حاجاته أو تحقيق أهدافه وتؤدي إلى اضطراب توازنه ؛ وتظهر هذه الحالة في أنماط مختلفة من استجابات الفرد للمثيرات والمواقف والأحداث المختلفة . وتتحدد مشكلات الأطفال والمراهقين على أنها هكذا حالة من اضطراب التوازن أو نقص التوافق عندهم تنحرف عن معايير النمو السليم وتوقعاته نتيجة لضغوط يتعرضون لها في خلال سعيهم إلى إشباع حاجاتهم وتلبية مطالب النمو عندهم (Murray, 1938, PP. 289-314 ; Hurlock,1968, PP. 28-29) .

أما مشكلات الأطفال والمراهقين الكويتيين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين موضوع هذه الدراسة، فتعني تلك الحالات من التوتر أو الضيق أو الاضطراب الناجمة عن تعرضهم للأحداث والتجارب القاسية نتيجة لصدمة العدوان العراقي من قتل أو تعذيب أو أسر أو فقد لأحد الوالدين أو كلاهما، ولضغوط ما بعد الصدمة، مما يتبدى في أشكال مختلفة من

استجاباتهم لمواقف الحياة وفي فعالياتهم فيها .

**الحاجــة الإرشاديــة :**

حالة يخبرها الفرد تتمثل في أنه لا يستطيع بمفرده أن يتعرف حاجاته أو يفهمها أو يشبعها، ولذا فهو يحتاج إلى خدمة مهنية من خلال المرشدين أو الاختصاصيين النفسيين لمساعدته على إشباع حاجاته والتوصل إلى حلول توافقية لمشكلاته (Hackney & Cormier, 1979, PP.104-105).

# الفصل الثانـــى

# الإطـــار النظـــرى

# الفصـــل الثانـــــى

# الإطـار النظـرى

## تمهيـد :

يتناول هذا الفصل عددا من الموضوعات والقضايا الرئيسة المتعلقة بالمفاهيم والتفسيرات والنماذج النظرية وبخلاصة نتائج الدراسات والبحوث في ميدان تأثير الصدمات على الأفراد والجماعات الاجتماعية بصفة عامة وعلى تطور المشكلات عند الأطفال بصفة خاصة، مع التركيز علي تلك الفئة من الأطفال المصدومين بسبب موت أو استشهاد الأب أو فقده أو أسْره أو أحد أو بعض الأقارب أو المعارف أو غيرهم.

واستكمالا لهذا الإطار، يبرز هذا الفصل أيضا المتغيرات الأسرية الحادثة في حياة الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين باعتبارها عوامل قد تسهم في تطور مشكلاتهم أو تعقدها أو إزمانها.

## خصائص الصدمة النفسية عند الأطفال

## باعتبارها أساسا لمشكلاتهم واضطراباتهم

تنطوي الصدمة على تأثير شامل على ماضي وحاضر ومستقبل حياة أولئك الأفراد الذين تمسهم الصدمة. ولذا فإنه إذا لم يتم تعرف تلك الآثار وتكاملها في حياتهم، فإن الصعوبات والمشكلات الناجمة عن الصدمة

تتعقد وتستمر كاضطرابات مزمنة· ويحدد « جوردون ، ريث » (Gordon & Wraith, 1993, PP. 562-564) عدة خصائص مميزة للصدمة النفسية للأطفال وما تستدعيه عندهم من مشكلات واضطرابات فيما يلي :

• **الصدمة حالة تتجاوز الخبرة العادية** Beyond normal experience : إن الصدمة تكون بعيدة للغاية عن التوقعات العادية ؛ فالاستجابات المعتادة والخبرة السابقة ومهارات حل المشكلات لا تنطبق على مواقف الصدمة ولا تلائمها، كما أن الحدود المعتادة بين الحقيقة والخيال لم تعد ثابتة · ويعني ذلك أن آليات (ميكانزمات) الدفاع لا تعد تجدي كأساليب للتوافق مع الموقف الصدمي وخبراته·

• **تستدعى الصدمة قدرا هائلا من الانفعالات** ، بما فيهامن استجابات جسمية قد تكون غير مألوفة تماما · وهذه الانفعالات النفسية الفيزيولوچية هى صدمة في حد ذاتها إذا أحدثت صدمة للطفل أو غمرته واستحوذت عليه وأدت إلى تغيير إدراكه ووظائفه الفيزيويولوچية وعلاقاته الشخصية ·

• **تنتهك الصدمة الافتراضات النفسية العادية** Normal psychological assumptions **وتعصف بها** · فالمعايير والقيم والعادات والتقاليد والقواعد المستخلصة من الخبرة تجعل الحياة منتظمة

على أساس من «التنبؤية» وتقلل من ضغوط التعامل مع مواقف الحياة دقيقة بدقيقة. وهذه القواعد والمعايير تنطوي على أهمية خاصة في تمكين الأطفال من التحكم في البيئة وحسن الانتظام والتوجه فيها . وإذ تتعرض الافتراضات الأساسية عن الحياة للإنتهاك، فإن الصدمة تخل بالشعور بالأمن والسلامة والنظام الأمر الذي تنشأ معه الحاجة إلي تشغيل كل الخبرة ومراجعتها بما لا يترك شيئا للصدفة . وتؤدي هذه الحالة بالطفل إلى تقييد وإضعاف مقدراته على التعامل مع عواقب الصدمة وتداعياتها . ولذا فإن الصدمة تخل بالتوقعات نحو المستقبل. فهذه التوقعات المستقبلية لا تتفق مع خبرة الفرد بل وتفرض عليهاتحديات كبيرة، ومن ثم تصبح هذه التوقعات موضع تساؤل؛ وتلك خبرة تؤول بالفرد إلى حالة عميقة من الشك وعدم اليقين .

- **تخل الصدمة بآليات التوافق الموجودة عند الفرد من قبل Preexisting adaptations :** فما يكون قد تكون عند الفرد من توافقات لمطالب الحياة ولنواحي النقص عنده ومن حلول للصراعات مع البيئة، يصبح بتأثير الصدمة قليل الفاعلية وحيث لا تجدي معه آليات الدفاع العاملة عند الفرد . ويفسر ذلك ما يترتب على الخبرات الصدمية من مشكلات ممتدة أو حتى مزمنة عند الأطفال.

- **إن الصدمة تعصف بالمعني :** إن الحافز الفطري إلي المعنى في

الطبيعة الإنسانية يشكل نسيجا من المعرفة والفهم والعلاقات ذات أهمية سواء بالنسبة للكبار أو الصغار، ولكن الأطفال يلجأون بدرجة أكبر إلى استخدام الخيال في تشكيل هذا النسيج. ولهذا فإن الصدمة تخل بالمعاني الموجودة عند الطفل من قبل، وتخلق شعورا باللامعني، وتضعف الأساس لتكامل الخبرات التالية داخل نسق هذا النسيج ولمواءمتها معه.

• **إن الخبرة الصدمية تكون خارج الزمن** Outside time ، **فتتكرر فى الحاضر بشكل مستمر** : فهي لا تتفاعل مع الخبرات الأخرى ولا تتكامل معها، ولا تأخذ مكانها في النسق الزمني. فآثارها لا تودع كلية في الذاكرة، وتتداخل دون انتقاء فيما يزاوله الفرد من مهام ووظائف. وتؤدي هذه الحالة بالطفل إلى أن تسود حياته بطريقة قسرية أحلام وذكريات متكررة، ونمط استرجاعي من اللعب، وأفكار وخيالات مقحمة. ولهذا فإن الصدمة وآثارها لا تخبو مع الزمن، بل إن خبراتها وانطباعاتها قد تعاود الظهور مرة أخرى ويسترجعها الطفل بدرجة من الشدة مماثلة للصدمة الأصلية .

• **تنطوى الخبرة الصدمية على بعد وجودي** Existential dimension : فالصدمة تفرض على الفرد تساؤلات عن الحياة والوجود والقيم، ربما لم تكن تشغله من قبل. فكل شيء بعد الصدمة يأخذ مغزى جديدا . ولهذا تتغير نظرة الأطفال إلى الحياة والناس والمستقبل، وإلى

أنفسهم، وقد تتعارض هذه النظرة مع المحيطين بهم، الأمر الذي قد يؤدي إلى إحساس عميق بالعزلة .

إن هذه الخصائص المميزة للصدمة النفسية هى الأساس لفهم المضاعفات المركبة التي تكشف عنها الملاحظة الإكلينيكية في حياة الأطفال.

## إستجابات الأطفال إزاء الفقدان والموت

تأخذ الإستجابات الانفعالية عند الأطفال إزاء مواقف أو أحداث الموت أو الفقدان الاستجابات التالية (Webb, 1993, P. 7) :

(١) **الفقدان** Bereavement ، وتشير هذه الاستجابات إلى الحقيقة الموضوعية عن وفاة شخص عزيز، وإلي حالة الفرد الذي يعاني من ذلك الفقدان والذي قد يخبر ضغوطا نفسية نتيجة لذلك ؛ إلا أن هذا المصطلح لا يعبر عن طبيعة تلك الضغوط .

(٢) **الأسي** Grief : يعرف « چون بولبي » (Bowlby, 1963, P.11) الأسى على أنه «تتابع حالات ذاتية تعقب الفقدان وتصحب الحزن» . ويشير «ولفيلت» (Wolfelt,1983, P.26) إلى أن الأسى عملية، أكثر من أن يكون انفعالا نوعيا كالخوف أو الحزن ؛ ويتم التعبير عنه بالعديد من الأفكار والانفعالات والسلوك.

(٣) الحـــزن Mourning : يصف تعريف التحليل النفسي للحزن على أنه «العمل العقلى الذي يعقب فقدان شخص عزيز نتيجة للموت» (Furman, 1974, P. 34) . ويتضمن هذا «العمل العقلي » Mental work ، الذي يطلق عليه غالبا «عمل الأسى والحزن» Grief work ، «عملية مؤلمة متدرجة من انفصال الليبيدو (أى الطاقة النفسية وفقا للمدرسة السيكوديناميه) عن صورة داخلية» ( Anna Freud, 1965, P.67 ) ومن ثم تطلق الطاقة الليبيدية لأجل تكوين علاقات جديدة. وهذا التعريف للحزن لا يحتوي فحسب رد الفعل الأولى للأسى، ولكن أيضا التخلص من ذلك الحزن في المستقبل . ولكى يتأتى التخلص من الحزن، ينبغي أن يدرك الفرد معنى الفقدان وجديته وديمومته، وكذلك اللاعودة للشخص المفقود Irreversibility . ويطلق « بولبي» ( Bowlby, 1963, P.11 ) على هذا التكيف لعدم عودة هذا الشخص وتقبل هذا الواقع مصطلح « التخلي عن الموضوع» (Relinquishing the object) .

## نماذج نظرية في تفسير استجابات الأطفال للصدمات والضغوط

تتوفر عدة نماذج نظرية تقدم أطرا لتفسير استجابات الأطفال للصدمات والضغوط التي قد تغمرهم في مواقف وأحداث شتى : (Anthony, 1988, PP. 4-5)

١ - نموذج الاضطراب المرضي المستحث ذاتيا Model of self-induced pathology ، ويذهب إلى أن الأطفال يكونوا مستهدفين إلى أن يأتوا باستجابة تتسم بالعجز أو اليأس بوصفها جانبا من تكوينهم النفسي في تفاعله مع عوامل بيئية ضاغطة وغير مواتية أو عوامل تكوينية استعدادية تجعلهم مستهدفين للتأثر بها (Schmale, 1972) .

٢ - نموذج الفروق الفردية في الاستهداف Vulnerability للمواقف أو الظروف الباعثة على الضغوط . ويرتبط هذا النموذج في الأساس بنظرية « جوليان روتر » (Rotter, 1966) عن « مركز التحكم» Locus of control ؛ فهناك ذلك التوقع العام للأفراد بأن الأحداث المقلقة أو الضاغطة أو الصدمية التي تقتحم حياتهم قد تتأتى إمكانية التحكم فيها من خارج الفرد أو من داخله وفقا لبعدي مركز التحكم الداخلي - الخارجي . وهنا يشير التوقع بأن يكون مركز التحكم الداخلي هو توجه الفرد في تعامله مع الضغوط الناجمة عن الصدمة إلى أن الفرد يتسم بالكفاءة، والقدرة على المواجهة ، وعدم الاستهداف النسبي للتأثر بالضغوط .

٣ - النموذج المشتق من البحوث المعملية على الاستجابات الفيزيولوچية والنفسية للمثيرات الضاغطة. ويفترض هذا النموذج أن الأفراد

يختلفون في درجة استعدادهم لقمع الوعي للمثيرات المهددة، أو على العكس من ذلك يكونوا زائدى التنبه لها. وتشير نتائج الدراسات التي أجريت على أساليب الاستجابة للأمراض المهددة إلى أن الكبت قد يساعد على الشفاء منها؛ وتلك هى آلية الإنكار ( أو كما يسميها فرويد بمصطلح «التنصل» Disavowal )، التي تكوّن آلية دفاعية لاشعورية ضد المثيرات الخارجية الغامرة، ورفضا للاعتراف بواقع الإدراك الصدمي. ويمثل ذلك عنصرا أساسيا في كل آليات الدفاع الموجهة إلى الخارج Outer-directed defenses ، مثل الإسقاط والنقل أو الإزاحة. وهذا التحول عن الواقع والابتعاد عنه قد يكون أسلوبا تكيفيا أو غير تكيفي في التفاعل مع الضغوط التالية للصدمة .

٤ - ويؤكد المنظور الشمولي لتأثير الصدمات على الأطفال ، أنه طالما أن الأطفال غالبا ما يتعرضون للمواقف الخطرة أو الصدمية في صحبة الكبار، فإن فهم وتقدير ذلك التأثير ينبغي أن يضع في الاعتبار أيضا مدى توفر عوامل المساندة الاجتماعية كالأسرة والوكالات والمؤسسات المعنية بالرعاية والمساعدة، وشبكات الصداقة والتكافل الاجتماعي وغير ذلك؛ وحيث يبرز في كل ذلك دور الأسرة بوصفها وكالة أساسية من وكالات التكافل الاجتماعي (Caplan, 1976).

وهكذا، وارتباطا بعوامل المساندة الاجتماعية، فإن الفهم الكامل للفروق الفردية بين الأفراد في استجاباتهم للأحداث الضاغطة لا يتأتى بدون تعرف نسق العلاقات المتبادلة بين الأشخاص .

## متغيرات أخري تؤثر في ردود فعل الأطفال للصدمة

تتأثر ردود فعل الأطفال للصدمة بعدد من المتغيرات التي أبرزتها بعض البحوث كما يلي (Gordon & Wraith, 1993, P. 562) :

١ - العوامل الاستعدادية السابقة أو الاستهداف للتأثر بالصدمة Prior vulnerability أو الحاجات الخاصة عند الطفل (Burke et al., 1982; Mc Farlane, 1987; Terr, 1983) .

٢ - الانفصال عن الأسرة (Kinzie et al., 1986) .

٣ - المستوى النمائي للطفل (Newman, 1976) .

٤ - ردود فعل الوالدين وأعضاء الأسرة للصدمة (Newman, 1976; Terr, 1987) .

٥ - درجة التهديد التي يخبرها الطفل لحياته أو لحياة شخص محبوب عنده (Pynoos, 1989) .

٦ - معنى الصدمة في حياة الطفل (Pynoos, 1989) .

٧ - مـدى التـعـرض للصـدمـة ( لقـد ظهـر هذا المتـغـيـر في دراسـات Newman, 1976 ؛ ولكنه لم يظهر في دراسات Galante & Foa, 1986; Earls et al, 1988) ·

٨ - وجود اضطرابات في الأسرة قبل التعرض للصدمة (Terr, 1983) ·

٩ - درجة الترابط أو التكافل الاجتماعي (Galante & Foa, 1986; Terr, 1983) ·

ومع اعـتـبـار مـا قـد يوجـد عند الطفل من عـوامل اسـتـعـدادية أو متغيـرات مرضيـة سابقة Pre-morbid variables ، فـهناك من الخبـراء والباحثين (على سبيل المثال : Terr, 1987; Raphael, 1989 ) ممـن يذهبون إلى أن مجرد تعرض الأطفال لأحداث أو خبرات صدمية شديدة هو أكـثـر العـوامل أهمـيـة في فـهم حقـيـقـة تأثيـر الصـدمـات على الأطفـال وتداعياتها ومعالجتها؛ فلن يستطيع طفل يكون قـد تعرض لأحداث أو خبرات صدمية أن يـكون بمنأي عن تأثير الصدمة عليه (Gordon & Wraith, 1993, P. 562) ·

## أنماط تأثير الصدمة المتعلقة بالحرب على الأطفال

قـد يأخذ تأثـيـر الصـدمـة المتعلـقة بالحـرب علي الأطفـال أنماطا مختلفة من التأثير وهي (Harkness, 1993, P. 637) :

١ - **نمط الصدمية الانتقالية** Vicarious traumatization ، وهذا النمط من التأثير على الأطفال يتم من خلال عملية تعرف بـ «الصدمية الثانوية» Secondary traumatization ، حيث يخبرون حالة من الاضطراب لا تشبه الصدمة الأصلية عندهم أو عند الأم أو الإخوة . ويميل هؤلاء الأطفال إلى الاقتراب الشديد من الأم؛ وغالبا ما يستعيدون إحياء الصدمة التي تعرضت لها الأسرة نتيجة لفقدان الأب أو الأم أو أحد الإخوة ، ويشاركونهم في استرجاعات flashbacks الأحداث الصدمية واستعادتها في الأحلام المفزعة التي تراودهم. ولكن الأطفال يدفعون ثمنا غاليا لهذه العلاقة الخاصة بالأسرة بعد فقدان الأب : فقد يصير عندهم قلة من الأصدقاء وتتمركز كل حياتهم حول الأم أو الإخوة. وفي المدرسة قد يبدون صعوبة في التركيز لأنهم يركزون غالبا على أسرتهم وعلى الأم وعلى أعبائها وهمومها .

٢ - **نمط قلب الدور** Role reversal ، حيث يصير بعض الأطفال منقذين في رعاية الأسرة Nurturing rescuers ، فيضطلعون كثيرا بالأدوار والمسئوليات الوالدية التي خلت بفقدان الأب. وهؤلاء الأطفال يلومون أنفسهم أو يشعرون بالذنب حينما يحدث اضطراب أو مشكلات في الأسرة ، ويزعمون أنهم إذا كانوا أبناء طيبين، فإن

حياة الأسرة سوف تسير على خير ما يرام. وهؤلاء الأطفال غالبا ما يفقدون تلقائيتهم ولا يجدون في الحياة بهجة كبيرة. ومن المحتمل كثيراأن يواجهوا صعوبة في أداء هذا الدور في حياة الرشد. ويعتقدون أن مسئوليتهم هي أن يجعلوا الناس سعداء وأن يعملوا على ألا يكون هناك خلل أو خطأ في أى شيء .

٣ - **نمط الطفل المنعزل انفعاليا** Emotionally isolated child ،

وتلك هى فئة الأطفال التي لا تندمج في معاناة الأسرة وفيما تتعرض له من اضطراب ، وذلك بسبب ما يلقونه من بعض الدعم من الأم. وهؤلاء الأطفال يعون تلك الخبرات التي تعرضت لها الأسرة أثناء الحرب، ولكنهم يعزلون نفسهم انفعاليا عن حياة الأسرة. ولكىْ يحصلوا على تقبل الأسرة لهم، فإنهم يهتمون بدراستهم وبأدائهم المدرسي ؛ ومع ذلك فهم يمضون في حياتهم وهم يكبتون مشاعرهم. إنهم كما لو كانوا يبنون حاجبا وقائيا Protective shield حول أنفسهم . وهؤلاء الأطفال، وإن كانوا يبدون درجة عالية من التكيف في الطفولة، إلا أنهم يواجهون مشكلات في الرشد وخاصة تلك المشكلات المتعلقة بتكوين علاقات ودية وثيقة.

## المنظور النمائي لتأثير صدمة الحرب علي الأطفال

بالرغم من أن المعالم العامة لتأثيرات صدمة الحرب على الأطفال ولاضطراب الضغوط التالية للصدمة عندهم تكون متماثلة عند كل الأطفال، إلا أن ما يبدو من أعراض ومظاهر لهذه التأثيرات وخصائص هذا الاضطراب ومحتواه قد تتباين بينهم وفقا للبعد النمائي ، أي وفقا لمتغير عمر الطفل ولخصائص النمو ومتطلباته ومشكلاته في مراحل النمو المختلفة. فما يتحقق للطفل من منجزات نمائية، سواء في مجالات النمو المعرفي أو الانفعالي أو الاجتماعي، إنما يؤثر ولاشك في رد فعل الطفل للصدمة. وهنا يبرز بعض الباحثين في هذا الميدان (Eth & Pynoos, 1985) ردود فعل نوعية – عمرية Age - specific reactions للضغوط التالية للصدمة وللمشكلات الناجمة عنها وذلك في مراحل النمو من الطفولة إلى المراهقة فيما يلي :

**الأطفال في سن ما قبل المدرسة :**

إن الأطفال في سن ما قبل المدرسة ( من الميلاد حتى السادسة ) ، في مرحلتي الحضانة والطفولة المبكرة، يعتمدون على الكبار في رعايتهم وفي شعورهم بالحماية والأمن والسلامة . وهم يبدون عجزا وسلبية حينما يواجههم موقف باعث على التهديد ، الأمر الذي يتطلب مساعدة من

الكبار كي يشعروا بالسند والأمن معهم ويدرؤا عنهم الموقف المهدد وحمايتهم منه .

ويتصف الأطفال الصغار بأنهم تعوزهم القدرة على تخيل الطرق التي تقيهم من الصدمة أو تغيرها، ولذا فهم يشعرون غالبا بنقصالأساليب الدفاعية. ويخبرون عادة بأنه لا توجد طريقة للهرب من الموقف الضاغط أو لتجنبه. وقد يترتب لذلك علي الخبرة الصدمية عند الأطفال في هذه المرحلة أنهم قد يبدون حالة من الصمت والانسحاب، أو حتى من عدم القدرة على الكلام أو تناول الطعام أو اللعب .

ولا يعني « الصمت » عند الأطفال في هذا السن أن الحدث الصدمي قد غشيه النسيان أو أنهم بسبيلهم إلى نسيانه. فالأطفال الصغار غالبا ما يعطون تفصيلات كاملة للحدث الصدمي ويعبرون بها عن أنفسهم لشخص يثقون به، وذلك بعد مرور فترة من الوقت . ومن ناحية أخرى، قد يتم التعبير عن خبرات الحدث الصدمي بشكل غير مباشر، حيث تظهر بعض عناصر الحدث في نشاط اللعب عند الطفل . ولذا فمن المعالم الشائعة عند الأطفال المصدومين والمميزة لهم استعادة خبرات الموقف الصدمي في لعبهم، وحيث يتضمن لعبهم بعض جوانب الصدمة. ومما يذكر في هذا الشأن حالة طفل من موزمبيق يبلغ من العمر سبع سنوات كان قد أجبر على أن يوقد نارا في الكوخ وعلى أن يرى منظر والديه المقتولين؛ هذا

الطفل قد صار تلقائيا في لعبه يقوم بإضرام النيران في الأكواخ (Eth & Pynoos, 1985) .

ويستجيب الأطفال تحت سن أربع سنوات للصدمة غالبا بسلوك التعلق القلق Anxious attachment behaviour الذي يأخذ شكل قلق الانفصال Separation anxiety أو القلق من الغرباء Stranger anxiety . ومن ثم فإنهم غالبا ما يتعلقون بالوالدين أو الكبار، ويبدون خوفا من الذهاب إلى النوم ، وتصدر عنهم سورات غضب إذا تُرِكوا وحدهم. قد تنشأ عندهم كذلك مظاهر أخرى من السلوك النكوصي ، أي الارتداد إلى ممارسات مميزة لفترات سابقة من نموهم في هذه المرحلة .

ولما كان الأطفال في هذا السن يخبرون صعوبة في تفعيل الصدمة Processing the trauma وهم في حالة اليقظة أو أثناء النوم، فإنه يشيع لذلك بينهم الكثير من اضطرابات النوم مثل الكوابيس Nightmares والفزع الليلي Night terrors والمشي أثناء النوم Somnabulism والكلام أثناء النوم Sleep talking ، وغير ذلك من مظاهر اضطراب النوم عند الأطفال في هذا السن .

وإذ يتصف الأطفال الصغار بمقدرة محدودة على تحمل الحزن، فإنهم قد يستخدمون كذلك أشكالا مختلفة من الإنكار أو الرفض وذلك لتخفيف شعورهم بالألم. فعلى سبيل المثال، في حالة موت الأب تتعقد عملية الحزن

Mourning process بسـبب حاجـة الطفل إلى فـهم مـا جرى من مـوت صـدمي واسـتيـعـاب خبرته وذلك قـبل أن يكون قـادرا على أن يمر بخـبرة التأسي أو التحزن من فقدان الأب .

## الأطفـال في سـن المدرسـة :

إن الأطفـال في سنوات المدرسـة ( ٦ - ١٢ سنة ) ، في مـرحلتي الطفولة الوسطى والمتأخرة ، يستطيعون أن يستفيدوا مما لديهم من رصيد أوسع من الاستجابات المعرفية أو الانفعالية أو السلوكية ، وأن يستخدموه في التعامل مع الصدمة . ففي المجال المعرفي يخبرون صعوبات ومشكلات في التركيز، ولهذا فإن مستوى الأداء المدرسي غالبا ما يأخذ في التدهور عندهم. وغـالبا ما يعزى تناقص قدرة الطفل على التركيز إلى ما يغمر الطفل من أفكار وذكـريات عن الصـدمـة وتزاحم عـقله بتلك الأفكار والذكريات المقحمة عليه، أو إلى تأثير انفعالات الاكتئاب على العمليات العـقلية عند الطفل. وفي كلتـا الحالتين ، يبدي الطفل تشـتـتا في عـمله المدرسي. ولا يشـيع بين الأطفـال في سن المدرسـة اضطرابات التـعلم واضطرابات المسلك المرتبطة بها .

وغالبا ما يلجأ الأطفال في سن المدرسة إلى أن يتعاملوا بفاعلية مع الحدث الصـدمي في الخيـال. فعلى سبيل المثـال ، يستطيع الأطفـال أن يتخيلوا أنهم قد أنقذوا والدهم أو أحد أقربائهم أو أصدقائهم، أو أنهم قد دبروا حيلة ضد المعتدين . ويصبح نشاط اللعب واستعادة أحداث أو

خبرات الحدث الصدمي في لعبهم أكثر هيمنة على نشاط الأطفال في هذا السن . وكثيرا ما يلجأ الأطفال إلى ابتداع « خطط داخلية » Inner plans للعمل والمواجهة كي تساعدهم على تغيير نتائج الصدمة . ففي الخيال يستطيعون هكذا إبطال ما قد حدث وتخيل نهاية سعيدة للحدث الصدمي. وهذه القدرة على التعامل مع الصدمة في الخيال توفر لهم أسلوبا لمغالبة مشاعر العجز عندهم . ومن شأن هذا النضج المعرفي المتمثل في ابتداع «خطط داخلية» للعمل والمواجهة أن يجعل الطفل أكثر استهدافا كذلك لمشاعر الذنب ولوم الذات. فحينما يبتدع الأطفال في الخيال أساليب أو حيل تحميهم من الحدث الصدمي ، فإنهم يلومون أنفسهم كذلك على أنهم لم يقوموا بعمل كاف لدرء هذا الحدث .

وفيما يتعلق بأحداث الموت، فإن الأطفال في هذا السن يدركون مفهوم الموت بمعني أكثر واقعية، فهم يعرفون أن الموت نهائى ولا رد له .

وكثيرا ما يصبح الأطفال في هذه المرحلة إما أكثر سلبية وعدم تلقائية أو أكثر عدوانية وزائدي المطالب . وهذه التغيرات السلوكية قد تؤثر في علاقاتهم مع أقرانهم وتؤدي بهم إلى العزلة الاجتماعية .

ويبدي الأطفال في هذا السن استهدافا لبعض المشكلات الصحية التي تتمثل في كثرة الشكوى من الصداع وآلام المعدة وغير ذلك مما يعكس اضطرابات نفسية جسمية (سيكوسوماتية) .

## المراهقــــــون :

إن المراهقين المصدومين قد يجدوا أنفسهم أنهم مضطرون أن يضطلعوا بدور الكبار Adult role عقب الصدمة أو يُفْرض عليهم هذا الدور، وذلك قبل أن يصلوا إلى مستوي النضج الملائم لمزاولة مسئولية الكبار قبل الأوان. وقد يؤدي الفقدان الصدمي لأحد الوالدين أو مشاهدة العنف إلى تكوين هوية ناقصة النضج أو إلي تميع الهوية بين المراهقين . وبسبب ما تتصف به مرحلة المراهقة من نضوج معرفي يتمثل في نمو التفكير الاستدلالي وفي نمو القدرة على التجريد وفهم العواقب البعيدة للحدث الصدمي ، يكون المراهقون أكثر استهدافا للتعرض للصدمة وللتأثر بها من الأطفال في سن المدرسة. وبالرغم من أنهم يكونوا قد كبروا على استخدام الخيال باعتباره آلية لإنكار أو رفض الحدث الصدمي، فإنهم لا يستخدمون نشاط اللعب ولا يلجأون إلى استعادة الخبرة الصدمية أو إحيائها في لعبهم كأساليب للتعامل مع الخبرة الصدمية ولمواجهتها . وبديلا عن ذلك، قد يلجأ المراهقون إلى مزاولة أنماط سلوكية موجهة إلى تدمير الذات Self-destructive behaviors باعتبارها أسلوبا لإبعاد أنفسهم عن قلق الذكريات الصدمية أو للإلتهاء عنها .

ويعد من بين أكثر العواقب خطورة لتعرض المراهقين لخبرة صدمية هو خطر أن يصيروا أكثر تمردا وأكثر استهدافا للتورط في أفعال مضادة

للمجتمع. وقد يقضي المراهقون فترة طويلة في التورط في أفعال منافية لقواعد النظام والقانون مثل الهروب من المدرسة والانحرافات الجنسية وتعاطي العقاقير والمخدرات والجنوح .

وبالرغم من أن المراهقين لديهم القدرة علي تعرف الصدمة ونتائجها بالنسبة لهم، إلا أنهم يخبرون مشاعر قوية من الذنب التي تعقب الحدث الصدمي.

وتعد جماعة الأقران بالنسبة للمراهقين بعداً هاما في حياتهم . ولذا فإنهم يشعرون بالخوف أو العزلة، أو بنقص الانتماء إليهم أو الاغتراب عنهم .

ويتصف المراهقون بمقدرة على الفهم الكامل لتأثير الصدمة على حياتهم ولا يدركون أنفسهم على أنهم بمنأى عن التأثر بها . وفي المراحل التالية للصدمة قد يتوقعوا حدوث صدمة جديدة أو أن شيئا من سوء الطالع قد يقع لهم . وكثيرا ما يبدون قصورا في نظرتهم إلى المستقبل أو في التفاؤل بالمستقبل. وغالبا ما تهتز افتراضاتهم الأساسية عن الحياة، وعن أنفسهم، وعن الآخرين .

## المتغيرات الأسرية في حياة أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

تواجه الأفراد والأسر والمجتمعات مواقف وفترات حاسمة تنطوي على شدة أو كرب أو أزمة وما يستدعيه ذلك من ضغوط واضطرابات ومشكلات ؛ وتلك حقيقة من حقائق الوجود الإنساني. وتصبح القضية إذن ليست في أن توجد أو لا توجد تلك المواقف أو الأوقات الضاغطة، وإنما فيما تحدثه من آثار أو عواقب أو مشكلات وفي مهارات التعامل معها ومواجهتها، وفي الوقاية من تداعياتها . ولاشك أن الأسرة هي أكثر الوكالات والمؤسسات الاجتماعية حساسية واستهدافا للتأثر بالأحداث والخطوب التي يمر بها الفرد والمجتمع، لأن كل هذه المؤثرات تصب في صميم كيان الأسرة وفي وظيفتها سواء تلك المؤثرات الآتية من ناحية أفرادها أو من ناحية ما يجري في المجتمع من أحداث .

ولكن تأثير الأحداث الصدمية على الأسرة يتوقف على عدة عوامل تحدد درجة التأثر ومداه؛ وذلك ما يتضح من النموذج الذي يقدمه « هيل ، هانسن » (Hill & Hansen, 1964) والمعروف بنموذج (ABC ---> X Model) : وفقا لهذا النموذج تتحدد خصائص استجابات الأسرة للأحداث الضاغطة أو للأزمات في ضوء طبيعة الأحداث المُسَبِّبة للصدمة ولضغوطها ( العامل "A" ) ، والمصادر البنائية والمادية والوجدانية للأسرة التي تشكل

الركائز التي يمكن أن تركن إليها في التعامل مع الضغوط الناجمة عن الصدمة ( العامل "B" ) ، ثم نظرة الأسرة إلى تلك الأحداث وتفسيرها وإدراكها وتقييمها ( العامل "C" ) . ويحددالتفاعل بين هذه العوامل الثلاثة درجة التأثر وشدته مما تخبره الأسرة في استجابتها للأحداث الصدمية وللضغوط الناجمة عنها ( الناتج "X") . وهذه العوامل ينبغي أن توضع في الاعتبار عند تخطيط برامج الإرشاد والعلاج للأسر المصدومة نتيجة لاستشهاد أو موت أو فقد أو أسْر الأب أو أحد أو بعض أعضاء الأسرة .

## الضغوط فى أسر الشهداء والاسري والمفقودين

يبرز «كراين ، هانكس،ستيفنز » (Craine , Hanks & Stevens, 1992) خريطة الضغوط في الأسرة Mapping family stress في إطار تطبيق نظرية التكيف الأسري Family adaptation theory (FADT) على اضطراب الضغوط التالية للصدمة . ويؤكد هذا النموذج على تناول ردود فعل الأسرة للضغوط التاليةللصدمة استنادا إلى تلك النظرية، حيث تمثل العلاقات المتبادلة بين أعضاء الأسرة عوامل أساسية في استمرار اضطراب الضغوط التالية للصدمة، ومن ثم ينبغي أن يتناول الالاختصاصيون الإكلينيكيون اضطراب الضغوط التالية للصدمة داخل النسق الأسري . ويقدم الباحثون نماذج لحالات في الأسرة يجري التعامل

معها وفقا لنظرية التكيف الأسري FADT باعتبارها نموذجا للتقدير والتدخل. وتوفر هذه النظرية إطارا لتوجيه إجراءات وعمليات القياس والتقدير والتدخل في مواجهة عوامل الضغوط ، كما تحدد المجالات النوعية للتدخل .

ومن هنا فإن علاج ضحايا الصدمات هو بالدرجة الأولى علاج للأسرة، بقدر ما تعيش الأسرة حالة عامة من الصدمة حتى ولو كان الشخص الضحية هو عضو واحد من أعضائها . وفي هذا فإن من الركائز الأساسية لتجاوز الفجوة بين الأحداث الصدمية واستعادة وظيفية الأسرة وفعاليتها ، نظام التكافل الذي تقوم عليه الأسرة في الأساس . ولكن إذا كانت الأحداث الصدمية ترتبط بالكوارث الطبيعية أو الحروب، فإن أنظمة التكافل الاجتماعي تنشط في وقت واحد بقدر ما تؤثر هذه الكوارث في كل المجتمع ، كذلك فإن أعضاء الأسرة يعكفون على مساعدة بعضهم بعضا من خلال أحداث الكوارث ولا يوجه اللوم إلى الضحية. أما إذا كانت الصدمة من داخل الأسرة، كما تأخذ شكل إساءة معاملة الزوجة أو الإدمان، فإن الأشخاص الأكثر تعرضا للصدمة هم أولئك الذين يُحرمون من التكافل الاجتماعي داخل الأسرة، كما أن أولئك الأشخاص الذين ينبغي أن يوفروا الطمأنينة للأسرة هم أولئك الذين يصيبوها بالألم .

## أنماط الأسر ضحايا اضطراب الضغوط التالية للصدمة

يحدد «دانييلي » (Danieli, 1985, PP. 299-304) أربع فئات أو أنماط لتلك الأسر من حيث استجاباتها لاضطراب الضغوط التالية للصدمة والتي تعـــــرف بـ «**الأسـر الضـحـايا لاضطـراب الضـغـوط التـاليـة للصدمة**» **Families of PTSD victims** وذلك فيما يلي :

١ - **نمط الأسرة الضحية** **Victim Type Family** :

يتصف هذا النمط بما يلي :

- يعيش هذا النمط من الأسر التي تعاني صدمة في حالة من الانغلاق على ذاتها ، ويتناقص تفاعلها مع المجتمع ومع الآخرين من خارج الأسرة . (الأسرة تتحول إلى «منظومة مغلقة » (Closed System) .
- يُخْتَزَل نظام الحاجات عند أعضاء الأسرة وينخفض مستوى الدافعية عندهم بحيث تتركز الأولوية الكبيرة على الحاجات الجسمية والغذائية والمادية .
- يعتبر الأمن لغزا محيرا في حياة الأسرة .
- ويعتبر الابتهاج أوالفرح أو تقدير الذات بمثابة عبث أو شيء تافه .

- إن كل المسائل المتعلقة برفاهة الأسرة إنما ينظر إليها على أنها مجر مسائل «الحياة والموت» .

- يعاني أعضاء الأسرة من قدر كبير من الإحساس بالذنب .

- لا توجد منافذ أو أساليب ملائمة للتعبير عن المشاعر والتنفيس عر الغضب .

- تعيش الأسرة حالة من الاندماج الزائد بين أعضائها ومن الحماية الزائدة لهم ؛ وهو ما ينعكس خاصة على الأطفال ويؤول بهم إلى المعاناة من مشكلات في حاضرهم ومستقبلهم تتمثل في نقص بناء علاقات ذات معنى مع الأقران والآخرين عامة، كما قد يفضي بهم إلى تطور مشكلات العلاقات الزواجية فيما بعد .

- يستشعر الأطفال من خلال المناخ الأسري رسائل تُكَوِّن فيهم انطباعات بأنهم لن يستطيعوا أن يفوقوا والديهم وأن يبرزوا عليهم، ومن ثم وكنتيجة لذلك تؤدي غالبا هذه المشاعر بطريقة لا شعورية الى تعويق نجاحاتهم وإنجازاتهم .

- وفي مثل هذه الأسر المعرضة للإخفاق يبدي الأطفال في الغالب عجزا عن التأثير في إحداث تغيرات ذات معنى .

## ٢ - نمط الأسرة المناضلة Fighter Type Family :

تتصف الأسر من هذا النمط بما يلي :

- في هذا النمط من الأسر المناضلة أو المكافحة لا يوجد مجال للضعف أو للإشفاق على الذات ، ولا يسمح لمثل هذه الاستجابات .
- يسيطر على استجابات الأسرة الكثير من المحاذير والذكريات والتطلعات.
- يبدي أعضاء الأسرة اعتزازا بما يقومون به من أعمال أو يحققونه من إنجازات، وهو ما توليه الأسرة مكانة كبيرة.
- يعد الاسترخاء أو السرور أو الابتهاج أمورا غير ضرورية .
- إن موقف الأسرة من المجتمع ومن الأشخاص الآخرين خارج الأسرة مشوب بقدر كبير من عدم الثقة ومن نقص التفاعل الاجتماعي معهم، إلا أن الأسرة تشجع العدوان الذي يأخذ شكل الإنجاز والكفاح من أجل الحقوق.
- يمثل إحجام الأسرة عن أي اعتماد على الآخرين وإبداء الازدراء لذلك سواء في أنفسهم أو للآخرين ، حواجز أمام تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين ، كما تمثل حواجز تقف في سبيل العلاقات الزواجية الإيجابية .

- ينظر إلى المشاركة في المسئولية على أنها من قبيل الاعتماد على الآخرين.

- إن أبناء هذه الأسر ، لكي يظهروا مقدرتهم، يتمسكون بهوية «البطل» ، وكثيرا ما يضعون أنفسهم في مواقف من الخطر أو المخاطرة كي يثبتوا جدارتهم .

٣ - نمط الإسرة الخَدِرة Numbing Type Family :

تتصف الأسر من هذا النمط بما يلي :

- إن استجابات التخدر الانفعالي إزاء الصدمة تغمر الأسرة كلها.

- يسود الصمت والتوجس في الأسرة .

- تكون الانفعالات في حالة من الاستنزاف والاستنفاذ .

- يجري استهلاك طاقات النظام الأسري وأسلوب حياة الأسرة في عملية اندماج كل فرد فيها في حماية أي فرد آخر من أعضاء الأسرة؛ أي اختزال حاجات الأسرة إلى الحاجة إلى الأمن وإلى درء الخطر والتهديد .

- يترك الأطفال وشأنهم ، ويتعرضون للإهمال وعدم اعتبار متطلبات وعمليات نموهم، ومن ثم يتطلع الأطفال غالبا إلى خارج أسرهم بحثا عن نماذج لأدوار يتقمصونها وعن شخصيات يتوحدون معها.

- وإذ يعيش الأطفال حالة التخدر الانفعالي في الأسرة كنموذج لأسلوب حياة الأسرة، فإنهم يتبنون نمطا سلوكيا من التخدر واللامبالاة والسلبية، الأمر الذي يترتب عليه تدهور مستوى أدائهم الفعلي حيث يَظهرون بأنهم أقل ذكاء وأقل مقدرة مما هم عليه في الواقع .

- ولما كانت الأسرة مستغرقة في دور الضحية، فإن الأطفال لا يكونوا موضع التركيز الرئيسي للأسرة ويدركون أنفسهم بصفة عامة على أنهم غير جديرين بالاهتمام والتقدير .

- يعيش الوالدان في حالة من الانشغال بحياتهما، ومن البحث عن رعاية كل منهما للآخر .

- ويبدي الوالدان نوعا من العجز من الاضطلاع بالمسئوليات وتلبية متطلبات الأسرة؛ ولهذا تنشأ في مثل هذه الأسر مشكلات تتعلق بعدم قدرتهم علي إقامة علاقات وطيدة مع أبنائهم أو حتى العزوف عن أن يكون لهم أبناء .

٤ - نمط الأسرة الرافضة "Those who make it" Family :

تنصف الأسر من هذا النمط بما يلي :

- يتمثل هذا النمط في أن بعض أعضاء الأسرة كأحد الوالدين أو كلاهما يكون مسئولا بشكل أو بآخر عن الصدمة التي وقعت للأسرة مثل الإدمان أو الاغتصاب أو إساءة معاملة الزوجة أو الأبناء، أو

الهجران، أو الفشل في العمل أو الخسارة الاقتصادية .

- فالأشخاص المسئولون عن أزمة الأسرة قائمون ، وقد يميلون إلى تحقيق نجاح أو إنجاز على أنه تعويض عن سلوكهم الصادم للأسرة.
- وهم ينزعون إلى إنكار خلفيتهم وخاصة الخبرات المفزعة التي عاشت فيها أسرهم .
- ويستجيب أطفال هذه الأسرة بقساوة عندما يكتشفوا ،عادة بشكل غير مباشر ، تلك المشكلات التي عاناها الوالدان.
- وهذه الأسر تخبر قدرا من الإنكار أو الرفض للصدمة ، ولذا فهي تشبه كثيرا الأسر الخدرة .
- وتميل الانجازات التي يحققها الأشخاص الباقون بعد الصدمة إلى أن تكون فائقة أو كبيرة .
- ورغم أن الأبناء ينزعون إلى الاعتزاز بانجازات الوالدين، إلا أنهم يشعرون بدرجة من التباعد العاطفي عنهما .
- وفي هذه الفئة من الأسر يستخدم الوالدان غالبا تأثيراتهما وإمكاناتهما المالية لتيسير أمور حياة الأبناء، ومن ثم فإنهما يتجاهلان ما يصدر عن الأبناء من عواقب منطقية نجمت عن أعمالهما.

*

إن الاستجابة للضغوط التي تعيشها تلك الأسر، وما تأخذه من عمليات ومظاهر نفسية وفيزيولوچية ، تتوالى في نظام يطلق عليه «سيليى» : « متوالية التكيف العام » (Genral Adaptation Syndrome "GAS") ، حيث تتطور عمليات الاستجابة للضغوط في ثلاث مراحل وهي (Selye, 1956, 1976 ):

المرحلة الأولى : الإنذار بالخطر (Alarm)

المرحلة الثانية : المقاومة (Resistence)

المرحلة الثالثة : الاجهاد أو الاستنزاف (Exhaustion)

في المرحلة الأولى ( الإنذار بالخطر ) تتزايدحالة الاستثارة ارتباطا بمواقف أو دلائل الخطر وما تنطوي عليه من نذير سوء أو توقع ضرر وأذى أو من تهديد بالخطر وتوقع الخطر ( وتلك أيضا من مكونات حالة القلق)، وهذه الاستثارة تؤدي إلى تنشيط آليات التكيف إلى الحد الأقصى تفاعلا مع مستوى الاستثارة ·

وفي المرحلة الثانية ( المقاومة ) يتم رفع مستوى الاستعداد إلى أقصى حد لمواجهة الخطر، ومن ثم حشد آليات التكيف إلى الدرجة القصوى من المجاهدة مع التحامل والمكابدة الزائدتين ·

أما المرحلة الثالثة ( الإجهاد أو الاستنزاف ) ، فهي المرحلة التي

يصل فيها الإنسان إلى حالة من إنهاك آليات التكيف بسبب الاستخدام الزائد والمستمر لها .

والمشكلة هنا أن التعرض المستمر للضغوط ، وبالتالي استمرارية آليات التكيف في التفاعل مع الضغوط وفقا لهذه المراحل الثلاث، يؤدي إلى حالة من الاضطراب تؤول إلى اختلال توظيف إمكانات الأفراد أو الجماعات وتشغيل طاقاتهم ، وبالتالي تعطيل كفاءات وفعاليات الفرد والجماعة .

ولقد تعرضت أسر الشهداء والأسرى والمفقودين في الكويت لخبرات صدمية بسبب استشهاد عضو أو بعض أعضاء من الأسرة أو بسبب الأسْر أو الفقدان لبعض أعضاء الأسرة . . . وكذلك بسبب أحداث مشاهد التعذيب البشعة التي عاشوها مع ذويهم سواء بالخبرة العيانية المباشرة أو بالمعلومات والأخبار التي توفرت عندهم عن هذه الأحداث وغير ذلك من مواقف وأحداث العدوان العراقي على الكويت .

هذه الحالة من الضغوط الزائدة لها استمراريتها في حياة هذه الأسر بسبب تلك الخبرات الصدمية ذاتها وارتباطا بالمثير الغائب ( فقد العائل الشهيد، أو الأسير ، أو المفقود ) ، وكذلك بسبب التغير في بنائية الأسرة وفي وظيفتها بسبب حالات الاستشهاد أو الأسر أو الفقد .

وهنا يمكن أن نحدد أيضا نمطين من الضغوط التي تتعرض لها تلك

الأسر المتضررة وكما يتمثل ذلك فى واقع أسر الشهداء والأسرى والمفقودين في الكويت ، وهما :

١ - ضغوط العبء الكمى الزائد Quantitative Overload : فهذه الأسر المتضررة صارت تواجه أعضاءها أعباء ومهام زائدة عما ألفته من قبل وقوع الأذى والمضرة بالأسرة. فالأم ، على سبيل المثال، قد تصبح هي العائل الوحيد والمسئول عن الأسرة بعد استشهاد أو أسر أو فقد الزوج ؛ فبعد أن كان هناك قبل الأزمة « توزيع للأدوار » في الأسرة بشكل أو بآخر ، يصبح بعد الأزمة « تركيز الأدوار » و« تركيز السلطة » في تلك الأسر ذات العائل الواحد غالبا ؛ وتنتقل الأدوار والسلطة لتصبح « مركزية » في شخص الأم .

٢ - ضغوط العبء الكيفي الزائد Qualitative Overload : فمع التزايد الكمي للأعباء والمسئوليات، هناك أيضا تغير في تلك المهام والمسئوليات من حيث « الكيف » ، حيث أن الخلفية السابقة لأعضاء الأسرة من الخبرات السابقة ومن المعلومات والمهارات والكفاءات، ومن الاتجاهات والقيم، لا تتفق مع متطلبات وتحديات تلك المهام والمسئوليات الجديدة ؛ هذه المواقف الجديدة لحياة الأسرة والتزاماتها تفوق إمكانات أعضاء الأسرة وتختلف عن أسلوب حياتها. هنا تكون الأسرة في أزمة في مواجهة «ضواغط» أو

«مقلقات» stressors النظام الأسري الجديد. فالأم العائل الوحيد تجد نفسها وحيدة في مواجهة أعباء ومسئوليات قد تكون جديدة عليها وليس لها بشأنها دراية أو كفاية أو معلومات أو مهارات للقيام بما صار مفروضا عليها من مسئوليات الأسرة وأعبائها.

## تغير الأدوار

## في أسر الشهداء والأسرى والمفقودين

يمكن تناول البعد الاجتماعي فى أسر الشهداء والأسرى والمفقودين من منظور الأسر ذات العائل الواحد Single-parent families والوالدية الأحادية Single parenting (Brooks, 1987, PP, 390-415)، وكما يرتبط ذلك بالتغير الحادث في الأسر الكويتية التي خبرت أحداث إستشهاد أو فقد أو أسر العائل، وكما يتضح أيضا من التحليل التالي ويخبر معظم هذه الأسر عديدا من التغيرات والمتطلبات. فالأم العائل في تلك الأسر ينبغي أن تضطلع بأدوار عديدة، تجمع فيها بين واجبات الرعاية للأبناء وللأسرة وتحقيق المسئوليات والإلتزامات الأسرية ؛ وهي الأدوار التي كان يفترض أنها موزعة بين الوالدين كمهام ووظائف مشتركة بينهما.

إن الأسرة ذات العائل الواحدتعيش فترة من الإحساس بالفقدان والحزن والأسى. ويحتاج أعضاء تلك الأسرة فترة من الزمن لتقويم صورة

الذات عندهم وكذلك لمواءمة تلك الصورة . وهم يحتاجون أن يتعلموا كيف يتواءمون داخل الأسرة في نظامها الجديد وتحدياتها المتغيرة. وينبغي أن يعدلوا من نظرتهم للأسرة ويعيدوا تشكيل علاقاتهم وواجباتهم ومسئولياتهم . وهذا النمط من الأسر يحتاج إلى وقت وحكمة ومهارة وصبر للتوافق مع النظام الجديد في الأسرة ومع أسلوب حياتها .

وتمثل تغيرات الأدوار Role changes في تلك الأسر أكثر الضواغط التي تواجهها. فالآن قد تغيرت تلك الأدوار بموت أو فقدان الأب لتصبح هذه «الأسر ذات رئاسة أنثوية» **Female-headed families** تتطلب من الأم العائل الواحد ومن الأبناء أدوارا ومهارات مغايرة للوضع الأسري الذي كان يقوم على رئاسة والدية Parent-headed families يتشارك ويتبادل فيها الوالدان أدوار ومسئوليات ووظائف إدارة الأسرة ورعاية الأبناء فيها. ولذا تعتبر عملية انتقال الأدوار Role transition في الأسرة ذات العائل الواحد على جانب كبير من الأهمية في التوافق الأسري وفي فاعلية الحياة الأسرية . وتعتبر الأمهات في الأسر ذات العائل الواحد اللاتي يتصفن بمرونة في أفكارهن عن الأدوار المتعلقة بنوع الفرد ( ذكر أو أنثى ) وفي اتجاهاتهن نحو تلك الأدوار أقل تعرضا للضغوط وأكثر توافقا وتقديرا للذات ، وأكثر نموا شخصيا وإحساسا بالفاعلية الشخصية.

وقد تقابل الأسر ذات العائل الواحد ضواغط اقتصادية بسبب نقص الحراك الاقتصادي Economic mobility في الأسرة ونتيجة لانخفاض

الدخل أو ارتباك مصادره أو حدوث تغيرات في مصادر الدخل . وقد يؤدي ذلك إلى تغير في مستوى المعيشة ، الأمر الذي قد تتصاعب معه الضغوط في تلك الأسر .

**اضطراب السلطة في الأسرة :**

يمثل توزيع السلطة في الأسرة ركنا أساسيا تقوم عليه ديناميات العلاقات في الأسرة وإدارة نظام حياة الأسرة. وإنه لما يميز المجتمعات الحديثة بصفة عامة أنها « مجتمعات أبوية » ، تكون السلطة، فيها للرجل، وبالتالي فإن الزوج أو الأب هو الذي يحتل مركز السلطة، أي موضع القيادة والضبط والتوجيه لكل جماعة الأسرة ولأدوار أعضائها : الزوجة / الأم ، الأبناء من الجنسين وفي المستويات العمرية المختلفة.

إن هذه الأسر المتضررة من حالة الفقدان نتيجة لاستشهاد أو أسر الزوج و الأب ، ومع « خلو » مركز السلطة في الأسرة ، وغياب « رمز السلطة والقوة » فيها ، قد تواجه اضطرابا في نظام السلطة الوالدية بسبب انتقال السلطة ورموزها من السيطرة والضبط والقوة إلى « الأم - العائل » وما تنطوي عليه عمليات « نقل السلطة » من تناقض بين «صورة الزوج » و«صورة الزوجة» ، و«صورة الأب»، و«صورة الأم» ، وما يكمن في هذه الصور من مفاهيم واتجاهات وقيم . .

ويترتب على اضطراب السلطة في الأسرة اختلال التوازن في نظام

الحياة الأسرية، نعني بذلك اختلال توازن القوى في ديناميات حياة الأسرة ومن ثم الصراع من أجل القوة بين « السلطة الوالدية » كما انتقلت إلى الأم - العائل غالبا وبين أعضاء الأسرة الآخرين من الأبناء وما قد ينجم عن ذلك من مشكلات النظام والانضباط في الأسرة وخاصة في استجابات الأبناء للأم وما تباشره من التوجيهات والتعليمات ، ومن الأوامر والنواهي، وغير ذلك من عمليات توجيه الأبناء .

وهنا ينشأ عدد من الصعوبات أو المشكلات التي تواجه « الأم - العائل » : إلى أي حد تستطيع أن تعوض هذا الفراغ في حياة الأسرة؟ هل تمكنها خبراتها ومهاراتها من مباشرة مهام ومسئوليات « السلطة الوالدية»؟ هل يمكن أن تمثل « الأم - العائل » مصدرا لإحساس الأبناء بالقوة ، وأن تكون بالفعل « السند » النفسي الذي يشعرون معه بالأمان ؟ هل يمكن أن تكون مركز الضبط لنظام العلاقات والسلوك بين أعضاء الأسرة وما يتضمنه ذلك من أساليب وإجراءات الثواب والعقاب تنظيما لسلوك الأبناء وللعلاقات داخل الأسرة ؟

ولاشك أن الإجابة على هذه التساؤلات تحدد درجة « كفاءة السلطة الوالدية» كما تمارسها « الأم - العائل » في أسر الشهداء والأسرى . .

وإزاء هذه الظروف من اضطراب موقع السلطة في الأسر المتضررة، قد تضطرب القيادة في الأسرة وتأخذ بعضا من أنماط القيادة غير الرشيدة وما

يترتب على ذلك من مناخ نفسي اجتماعي يسود في البيئة الأسرية ارتباطا بنمط القيادة كما يلي :

أ - نمط القيادة المتسيبة أو الفوضوية ، حيث يفلت زمام الضبط والربط في الأسرة بسبب اختلال التوازن في توزيع القوى والأدوار في نظام الأسرة ، أو بسبب نقص الكفاءات والمهارات عند الأم في تحمل المسئوليات والأعباء الجديدة .

ب - نمط القيادة الأوتوقراطية أو الاستبدادية ، حيث تتعمد الأم - العائل أن تفرض درجة زائدة من التحكم والتسلط على أعضاء الأسرة ارتباطا بعوامل التعويض عن فقدان الزوج، والقلق الزائد على الأبناء وعلى مستقبل الأسرة وخوفا من أن يفلت زمام الأمور من يدها ، أو من أن ينفرط عقد الأسرة.

وفي ذلك يمكن أن نطرح أيضا جانبا مهما وهو عملية «التوحد» أو «التقمص» Identification ، وهي عملية نفسية يتوحد فيها الأبناء - وخاصة الصغار - مع « الأب » رمز السلطة ومركز القوة في الأسرة، كما أنها عملية لا شعورية تنتقل فيها خصائص «النموذج » الأب في الأساس إلى الأبناء، لذا تعد عملية «التوحد» أو «التقمص» عملية أساسية في نمو الشخصية عند الأطفال .

**صـــراع الأدوار :**

تنتظم حياة الأسر وفعالية وظائفها اعتبارا لكونها منظومة بنائية من الأدوار ومن توزيع للأدوار بين أعـضـاء الأسـرة . وهنا قـد تنشـأ بعض الصعوبات أو المشكلات فيما يتعلق بالمكانة الاجتماعية Social status والدور الاجتماعي Social role للأم - العائل في جماعة الأسر المتضررة:

فالمكانة الاجتماعية للأم في جماعة الأسرة سوف تتأثر بالموقع الذي صارت تشغله في النظام الأسري الجديد، وهذه المكانة تعتمد على الطريقة التي بها ينظر أعضاء الأسرة وخاصة الأبناء إلى الأم - العائل وكيف يدركونها ويُقَيِّمونها، أى علي مقدار الهيبة أو النفوذ أو الاعتبار التي يتزعون إلى إضفائها عليها.

ومن ناحية أخرى ، يتحدد مقدار المكانة التي تحظى بها الأم - العائل بالقدر الذى تستطيع به أن تؤثر في أعضاء أسرتها، وأن تتخذ قراراتها وأن تحتويهم في عمليات بناء القرارات وتنفيذها، وأن تتوقع التقدير منهم. ويعني ذلك أن مكانة الموقع الذي صارت تشغله الأم - العائل في الأسرة تتحدد في ضوء قوة ذلك الموقع وهيبته وتأثيره.

وهذا الموقع الذي صارت تشغله الأم - العائل يتضمن أدوارا معينة عليها أن تؤديها ، وتشكل في مجملها الواجبات والمهام والوظائف التي عليها أن تحققها من خلال ذلك الموقع؛ وتلك بدورها تمثل أدوارا أسرية قد

يكون بعضها غير مألوف للأم وللأبناء .

وهنا قد تنشأ بعض الصعوبات في أداء الأدوار التي على الأم - العائل أن تمارسها، وهذه الصعوبات لها أساسها في ثقافة المجتمع وهي :

أ - تعريفات أو تحديدات الأدوار في المجتمع ، وهي ما تفرضه ثقافة المجتمع من وصف للسلوك الملائم للأدوار المختلفة ومن توقعات لهذه الأنماط السلوكية.

ب - توقعات الأدوار ، وهي التوقعات الثقافية في المجتمع لنماذج أو أنماط السلوك الذي يبدو ملائما لمواقع ومواقف معينة .

ولهذا قد ينشأ في هذه البيئة الأسرية بعض من أشكال صراع الأدوار، وهو صراع ناشىء من التناقض بين التوقعات الثقافية السائدة في المجتمع فيما يتعلق بمواقع وأدوار أعضاء الأسرة ، وبين واقع تلك الأدوار بسبب غياب الزوج / الأب « رمز » السلطة ومصدرها .

ولعل ذلك يفسر ما قد ينشأ من توترات وصراعات في البيئة الأسرية وفي نظام العلاقات والتفاعل فيها بين الأم - العائل وبين أبنائها والأعضاء الآخرين من الأسرة، وبين الأبناء بعضهم بعضا . يتضح ذلك في ظاهرات مثل الاحتجاج أو التمرد أو العصيان ضد الأم أو في الرفض للسلطة الوالدية التي صارت تمثلها الأم مع هذا الوضع الأسري الجديد.

ويصف بعض الباحثين (Hiltz, 1978) تضاؤل دور بعض الأمهات في الأسر ذات العائل الواحد أو اضطراب هذا الدور بأنه « دور بلا دور » Roleless role بوصفه رد فعل للضغوط الزائدة، الكمية والكيفية ، التي يتعرضن لها، وللصراع أو الخلاف الذي قد ينشأ بينهن وبين أبنائهن، مع احتمال نقص كفاءتهن في إدارة شئون الأسرة ورعاية مطالبها ومعاملة أبنائهن .

## ضغوط الوالدية :

إن هذه الظروف والمطالب الأسرية المفروضة عل الأم وعلى الأبناء وكذلك على تنظيم الأسرة ونظام العلاقات فيها وأدائها لوظائفها، تمثل في مجملها ضغوطا على نظام التفاعل بين الأم والأبناء، وعلى أساليب تعاملها معهم ورعايتهم لها . وفي ذلك تكشف بعض الدراسات التي أجريت على أسر الشهداء والأسرى (Figley & Sprenkle, 1978) عن عدد من مظاهر الاضطراب في التفاعل بين الأمهات والأبناء :

١ - القلق الزائد على الأبناء .

٢ - الحماية الزائدة للأبناء .

٣ - المثالية في تربية الأبناء .

٤ - توحد الأبناء مع نموذج الأب الغائب .

٥ - الارتباط الشديد للأبناء مع جماعات الأقران .

٦ - إنخفاض مستوى التحصيل الدراسي والأداء المدرسي.

٧ - تغيرات سلوكية .. الخ .

ولهذا فإن الأسر المتضررة في تحقيقها لوظائفها في رعاية الأبناء وتربيتهم تحتاج إلى دعم سواء من الأقارب أو الجيرة، أو من خلال مؤسسات إرشادية وتربوية، أو أنظمة التكافل الاجتماعي ، أو من كل هذه المصادر المتاحة في المجتمع .

# الفصل الثالث

# الدراسات السابقة

# الفصل الثالث

## الدراسات السابقة

يتوفر قدر كبيرمن الدراسات عن تأثير الحروب والكوارث الطبيعية والحوادث الطارئة وجرائم العنف وغير ذلك من الأحداث الصدمية على الأطفال والمراهقين وما يأخذه هذا التأثير من أنماط ومظاهر متعددة لمشكلات اضطراب الشخصية والسلوك . وسوف نقتصر في هذا الصدد علي عرض الدراسات الحديثة منها ، مع التركيز على الدراسات التي أجريت على عينات كويتية ، وذلك وفقا للتقسيم التالي :

أولا : دراسات تناولت مشكلات الأطفال والمراهقين.

ثانيا : دراسات تناولت تأثير صدمة العدوان العراقي على الإطفال والمراهقين الكويتيين .

ثالثا : دراسات تناولت تأثير صدمات الحروب على الأطفال والمراهقين .

رابعا : دراسات تناولت تأثير صدمات الكوارث والحوادث على الأطفال والمراهقين .

ونتناول فيما يلي تلك الدراسات وفقا لهذا التقسيم .

**أولا : دراسات تناولت مشكلات الأطفال والمراهقين :**

إن خبرة النموعند الأطفال تكون مشوبة في حالات ليست بالقليلة بصعوبات أو مشكلات أو حتى أزمات واضطرابات في عملية النمو . وتلك آفاق للبحث في الطفولة كانت موضع اهتمام الباحثين في بحوث ودراسات مسحية وتشخيصية وفي مجالات الإرشاد والعلاج، نعرض لنماذج منها فيما يلي :

تبين الدراسات المسحية لحالات الإحالة للأطفال المشكلين إلى العيادات النفسية أو إلى مراكز توجيه الطفل أن أعلى معدلات الإحالة يحدث في الفترة من سن التاسعة إلى الخامسة عشر، وتبلغ ذروة تلك المعدلات في سن التاسعة والعاشرة، والرابعة عشر والخامسة عشر (Rosen, Bahn & Kramer, 1964) .

ويعد تقدير مدى انتشار المشكلات السلوكية عند الأطفال أمرا صعبا بسبب مشكلة تحديد نقطة معين يمكن عندها اعتبار شكل من أشكال السلوك على أنه «غير عادي» أو «منحرف» . ومع ذلك ، هناك عدد من الدراسات المسحية التي تحاول تقدير حجم المشكلات السلوكية في الطفولة . ومنها على سبيل المثال، ما قام به «لابوس ومونك» (Lapouse & Monk, 1964) من دراسة تعتمد على أسلوب المقابلة المتعمقة مع أمهات عينات ممثلة لأطفال عاديين في الفترة من سن ٦-١٢ سنة . وقد

وجدا أن هؤلاء الأمهات يقررن أن ٨٠٪ من المشكلات الشائعة عند الأطفال تتمثل في سورات الغضب، وأن القلق والضيق والهم يظهر بنسبة ٥٠٪ تقريبا عندهم، وأن ثلث الأطفال يعانون من عادة قضم الأظافر ومن أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم، وأن مشكلات التبول اللاإرادي الليلي أو مص الأصابع أو اللزمات العصبية وغيرها من المظاهر الجسمية للتوتر تظهر بنسبة حوالي ١٠-٢٠٪ من الأطفال . ويصل هذان الباحثان من نتائج تلك الدراسة إلى نتيجة عامة تقرر أن تلك المشكلات هي انعكاس للضغوط التي تفرضها مطالب المجتمع الحديث المعقد على الأطفال أكثر من أن تكون مؤشرا لاضطرابات سيكياترية واسعة الانتشار في الطفولة .

وفي دراسة أخرى (Stennett, 1964) أجريت على عينة من ألف وخمسمائة طفل بين التاسعة والإحدى عشر عاما من العمر (فترة الذروة في الإحالة الإكلينيكية)، تقدر البيانات المتجمعة أن نسبة تتراوح بين ٥-١٠٪ من الأطفال يواجهون مشكلات تتعلق بصعوبات التوافق بدرجة شديدة تتطلب تدخلا إرشاديا أو علاجيا، وأن ٢٢٪ من الأطفال يمكن تصنيفهم على أنهم مضطربون انفعاليا . وتوضح التقديرات المتجمعة من نتائج دراسة «باور» (Bower, 1970) أن حوالي ١٠٪ من الأطفال في كل فصل مدرسي تقريبا لديهم مشكلات تتراوح بين الدرجة الخفيفة إلى

الدرجة الشديدة من مشكلات الصحة النفسية . وتوضح نتائج دراساته كذلك أنه يوجد حوالي ٥ , ٥ مليون شخصا من مرحلة رياض الأطفال إلى مرحلة التعليم العالي يواجهون عددا من مشكلات التوافق التي تتراوح بين مشكلات متوسطة وشديدة، وأن الغالبية العظمى من هذه الحالات لا تلقى ما تحتاجه من مساعدة إرشادية أو علاجية.

ومن الدراسات الهامة في هذا الشأن تلك التي قام بها «ماكفارلين، آلين، وهونزيك» (Mackfarlane, Allen, & Hozik, 1954) بجامعة كاليفورنيا والتي اعتمدت على الطريقة الطولية في تتبع مشكلات الأطفال من سن السادسة حتى الرابعة عشر. ويتبين من نتائج هذه الدراسة أن الأطفال من سن ٦-١٢ سنة قد اتضح لدى حوالي الثلث أو أكثر منهم الأنماط التالية من مشكلات السلوك : النشاط الزائد، الحساسية الزائدة، الخوف، سورات الغضب، الغيرة، التحفظ أو التكتم الزائد. وقد وجد عند كل المستويات العمرية أن الأولاد أكثر من البنات في مشكلات معينة وهي: النشاط الزائد ، جذب الانتباه، الغيرة، التنافسية، الكذب، الأنانية، سورات الغضب، والسرقة. وكانت البنات أكثر من البنين في مشكلات مص الأصابع، التواضع أو التكتم الزائد، الاعتراض أو الاحتجاج على الطعام، الجبن، الخجل ، الخوف، الحساسية الزائدة، الكآبة، والتقلب المزاجي. ويعزي الباحثون هذه الفروق إلى تفاعل العوامل البيولوجية والعوامل الثقافية .

وقد أعد « جليدويل وسوالو» (Glidewell & Swallow, 1968) بتكليف من «اللجنة المشتركة للصحة النفسية للأطفال» Joint Commission on the Mental Health for Children تقريرا لدراسة مسحية تعتمد على استعراض لسبع وعشرين دراسة في الفترة من ١٩٢٥-١٩٦٧ عن مشكلات الأطفال. ومن نتائج هذه الدراسة يتبين أن ٣٠٪ من الأطفال في المدرسة الابتدائية يبدون مشكلات توافق على الأقل بدرجة خفيفة. وأن ١٠٪ يحتاجون إلى مساعدة إكلينيكية متخصصة، في حين أن نسبة تصل إلى ٤٪ من الأطفال يعانون من مشكلات سلوكية حادة وينبغي لذلك تحويلهم إلى عيادات أو مراكز الصحة النفسية للأطفال.

وقد أصدرت جامعة لندن عام ١٩٧٤ كتابا من تحرير «فيليب وليامز» يتضمن خمسة عشر دراسة عن مشكلات السلوك في المدرسة، ويعرض الكتاب لهذه المشكلات في أربعة أقسام : طبيعة مشكلات السلوك، تحديد السلوك اللاتوافقي، أسباب سوء التوافق، طرق العلاج، وتتضمن هذه الدراسات عددا من قوائم واستبانات مشكلات السلوك.

وقامت ڤيولا الببلاوي (١٩٨٨) بدراسة عن مشكلات السلوك عند الأطفال المصريين، وتكونت العينة من ٥١٠ طفلا، موزعين إلى مجموعات وفقا لمتغيرات البحث وهي : النوع (ذكور، إناث) ، والعمر (طفولة وسطى ، طفولة متأخرة، مراهقة مبكرة) ، والبيئة ( ريف ، حضر) . وقد اعتمد

جمع البيانات على قائمة لمشكلات السلوك عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين لتلاميذهم في هذا الشأن. وقد أظهرت نتائج الدراسة سبعة عوامل تعكس مجالات المشكلات الرئيسة عند الأطفال والمراهقين وهي : مشكلات السلوك العدواني، ومشكلات النشاط الزائد، ومشكلات الانضباط السلوكي ، ومشكلات السلوك الاجتماعي، والمظاهر أو الأعراض النفسية الجسمية (السيكوسوماتية) واللزمات العصبية، ومشكلات السلوك الخلقي، ومشكلات نقص الدافعية.

كما تبين من نتائج الدراسة أن الذكور أكثر من الإناث فيما يواجهونه من مشكلات في كل هذه المجالات، وأن الأطفال في مرحلة الطفولة المتأخرة يبدون مشكلات أكثر من مرحلتي الطفولة الوسطى والمراهقة المبكرة، ولم يظهر لمتغير البيئة تأثير فارق في تباين المشكلات بين عينات الدراسة .

والواقع أن البحث في مشكلات الأطفال لم يلق ذلك القدر من الاهتمام الكافي من الباحثين العرب قياسا إلى أهمية تلك الدراسات، في حين كان هناك اهتمام كبير منهم بمشكلات الشباب وبخاصة تلك الدراسات التي استثارتها قائمة « موني » للمشكلات، ومنها الدراسات الباكرة لمحمد عثمان نجاتي (١٩٦٣) عن اتجاهات الشباب ومشكلاتهم، ومنيرة حلمي (١٩٦٥) عن مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية، وما

تبعها من دراسات ومن استخدام مقاييس أخرى ، مثل دراسات : سعد جلال وعماد الدين سلطان (١٩٦٦) عن البحث الاستطلاعي لمشكلات طلبة مرحلة التعليم الثانوي، وعثمان لبيب فراج (١٩٦٧) عن دراسة مقارنة لمشكلات التكيف لدى طلاب المدارس الثانوية في مصر وأمريكا، وأمان محمود (١٩٧٣) عن مشكلات الشباب وأثرها على التحصيل الدراسي في التعليم الثانوي، وخليل ميخائيل معوض (١٩٧١) عن دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن والريف مع التركيز على مشكلات السلطة والطموح، ومحمد الخالد الطحان (١٩٧٢) عن الدراسة المسحية التحليلية لمشكلات المراهق في سوريا وعلاقتها بتوافقه، وفؤاد أبوحطب (١٩٧٧) عن المشكلات الدراسية عند طلاب المرحلة الثانوية في مصر ، ونادية شريف ومحمد عودة (١٩٨٤) عن مشكلات الطالب الجامعي الكويتي وحاجاته الإرشادية، وهشام إبراهيم عبدالله (١٩٨٧) عن دراسة تحليلية لبعض مشكلات الشباب الجامعي، وحامد زهران وسيد صبحي وسامية القطان وإجلال سري (١٩٨٨) عن المشكلات الاجتماعية للفئة العمرية من سن ١٢-١٨ سنة، وطلعت منصور وفيولا الببلاوي وسيد الطوخي (١٩٩٣) عن حاجات الشباب والضغوط الاجتماعية، وغير ذلك من نماذج مثل هذه الدراسات.

ويتضح من ذلك أن هناك فجوة كبيرة في الدراسات العربية في

مشكلات النمو الإنساني لدى شرائح عمرية مختلفة من مدى حياة الإنسان، أهملت معها البداية الحقيقية لتلك المشكلات وهي الطفولة ·

**ثانيا : دراسات تناولت تأثير صدمة العدوان العراقي على الأطفال والمراهقين الكويتيين :**

لقد استحوذت مأساة العدوان العراقي على الكويت وفداحة آثاره على الكويتيين على اهتمام عديد من الباحثين وعلى جهودهم في تعرف تلك الآثار الصدمية لهذا العدوان وتقديرها ، وتطوير استراتيچيات وأساليب معالجتها، سواء كان هؤلاء الباحثين من الكويتيين أو العرب أو الأجانب· وكان للأطفال والمراهقين القدر الأكبر من اهتمام هؤلاء الباحثين وتوجهاتهم في البحث، كما يظهر مما نعرضه فيما يلي ·

ومما يجدر ذكره - بادئ ذي بدء - ذلك التقرير الذي نشره «مكتب الإنماء الاجتماعي» باللغتين العربية والانجليزية (عبدالله الحمادي، ١٩٩٤ . ١٩٩٥) عن بشاعة النظام العراقي في تدمير البنية الأساسية للخدمات الصحية بالكويت· فهذا التقرير يقدم ، بالإضافة إلى ذلك، سجلا وثائقيا لجرائم النظام العراقي أثناء فترة الغزو ولانتهاكاته البشعة لحقوق الإنسان الأساسية بالكويت من خلال ما استخدمه من أساليب التعذيب الجسدي والنفسي، والقتل، والاغتصاب، والمعاناة النفسية للأسرى الكويتيين العائدين من السجون العراقية كما يسجلها كتاب

«الإرهاب الكبير» (عبدالله الحمادي ، ١٩٩٢) في أشكال شتى من المعاناة وهي : الاكتئاب، والانطواء، والقلق، واضطراب النوم، والأحلام المزعجة، والأحلام المتكررة، والتوتر، والسلوك العدواني، وعدم التركيز.

وقد قام فريق من الباحثين من «مركز العلوم الصحية بجامعة كاليفورنيا - لوس انجلوس» (Centre for the Health Sciences, University of California - Los Angles) برئاسة «كاثلين نادر» بدراستين ( ١٩٩٣ . ١٩٩٤ ) عن تأثير الخبرات الصدمية للعدوان العراقي على الأطفال والمراهقين الكويتيين : الأولى دراسة استطلاعية (Nader, Pynoos, Fairbanks, et al, 1993) عن اضطراب الضغوط التالية للصدمة والأسي بين الأطفال الكويتيين بعد أزمة الخليج، وذلك علي عينة قوامها واحد وخمسون مفحوصا من الأطفال والمراهقين تتراوح أعمارهم بين ٨-٢١ سنة ممن تعرضوا للاحتلال العسكري العراقي للكويت. وقد طبق على هؤلاء المفحوصين «دليل ردود فعل الأطفال لاضطراب الضغوط التالية للصدمة»(Child Post-traumatic Stress Disorder Reaction Index " CPTSD- RI ") ، و «أداة مقننة لتقدير اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال»، وذلك لتقدير ردود فعل هؤلاء المفحوصين لصدمة العدوان العراقي. وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الكثير من الأطفال الذين ظلوا بالكويت أثناء فترة الاحتلال قد خبروا

مواقف متعددة من التعرض للحرب ومن الخبرات المتعلقة بالحرب. ويقدر معدل الأطفال الذين يبدون ردود أفعال للضغوط التالية للصدمة بأكثر من ٧٠٪ من هؤلاء المفحوصين من الأطفال والمراهقين .وقد كان لمشاهدة أحداث ومواقف الموت والإصابات ورؤية مناظر وصور صريحة بالتليفزيون عن حالات وأساليب التعذيب تأثيرها البالغ في شدة ردود أفعال الأطفال والمراهقين للضغوط التالية للصدمة. وقد وجد أن أعلي متوسط الدرجات على «دليل ردود فعل الأطفال لاضطراب الضغوط التالية للصدمة» CPTSD-RI هو بين أولئك الأفراد الذين قرروا أنهم قد قاموا بإيذاء أشخاص آخرين. كذلك فإن المفحوصين الأكبر سنا قد تعرضوا بدرجة أكبر لأهوال وشناعة العدوان العراقي، وكانت درجاتهم لذلك على «دليل ردود فعل الأطفال لاضطراب الضغوط التالية للصدمة» عالية .

أما الدراسة الثانية لـ «كاثلين نادر» بالاشتراك مع «لين فيربانكس» (Nader & Fairbanks, 1994) ، فقد أجريت علي عينة من الأطفال والمراهقين الكويتيين تتراوح أعمارهم بين ٨ سنوات - ٢١ سنة، بهدف تعرف العلاقات المتبادلة بين مركبات أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة PTSD عند هذه العينة من الناشئة الكويتيين ممن تعرضوا لخبرات صدمية أثناء أزمة الخليج، كما توجهت إلى اختبار الفرض الذي يذهب إلى أنه إذا ما جرى قمع استرجاع الخبرة الصدمية Reexperiencing (REX) ،

فإنه يترتب على ذلك إزدياد في الاستثارة المعممة وهو ما يؤول بدوره إلي مشكلات في التحكم في الاندفاعات وفي ازدياد السلوك الاندفاعي، بالإضافة إلى المشكلات الجسمية . وقد طبق على هؤلاء المفحوصين من الكويتيين «قائمة ردود أفعال اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» "Child Post-traumatic Stress Disorder Reaction) Index) ، وهي أداة من إعداد «فريدريك» C. Frederick (١٩٩٢) . وقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة عكسية بين وجود أعراض استرجاع الخبرة الصدمية (REX) واضطراب التحكم في الاندفاعات وشكاوي جسمية صحية. فرغم أن المفحوصين ظهرت عندهم مجموعة الأعراض المميزة لاضطراب الضغوط التالية للصدمة التي تتضمن أعراض استرجاع الخبرة الصدمية والسلوك الإحجامي وأعراض الاستثارة، إلا أن المفحوصين الذين اتضح عندهم اختفاء نسبي لظاهرات استرجاع الخبرة الصدمية قد أبدوا تزايدا في الأعراض المعممة للاستثارة وما تتضمنه كذلك من مشكلات في التحكم في الاندفاعات والشكوي من مشكلات جسمية وصحية .

والواقع أن معظم الدراسات التي قام بها الباحثون والخبراء الأمريكيون والأوربيون قد توجهت أساسا إلى تناول عينات من الأمريكيين والأوربيين ممن اشتركوا في «عملية عاصفة الصحراء»، أو إلي تأثير حرب

الخليج على المحاربين القدامى أو على المجتمع الأمريكي وهكذا من اتجاهات البحث في هذا الشأن. وفي المقابل توفر قدر طيب من الدراسات الكويتية عن تأثير الأحداث الصدمية للعدوان العراقي على الكويتيين، ومنها تلك الفئة من الدراسات التي ركزت على الأطفال والمراهقين الكويتيين. فقد قامت « إدارة الخدمة الاجتماعية » بوزارة التربية (١٩٩١) بدراسة تهدف إلى استكشاف الآثار النفسية والاجتماعية الناجمة عن العدوان العراقي على الأطفال والطلاب الكويتيين . وقد شملت الدراسة المراحل المختلفة من التعليم. واعتمد استقاء المعلومات على أسلوب استطلاع آراء الاختصاصيين الاجتماعيين والمعلمين وأولياء الأمور بشأن ملاحظاتهم على التغيرات النفسية والاجتماعية التي طرأت على الطلاب نتيجة للعدوان العراقي، واعتبارا لمتغيرات فارقة خاصة باختلاف هذه الآثار وفقا لاختلاف المناطق التعليمية والمراحل الدراسية والنوع ( ذكور ، إناث ) . ويبرز من هذه الآثار : ازدياد حالات الاضطراب النفسي والخوف من المجهول، وازدياد مظاهر السلوك العدواني بين الطلاب، واهتزاز بعض القيم والثوابت الاجتماعية، وزيادة مشكلات الخروج على النظام المدرسي، والمعاناة الاجتماعية النفسية لأبناء الأسرى والمفقودين، وزيادة انتشار ظاهرة التدخين بين الطلاب.

وقام « مكتب الإنماء الاجتماعي » (١٩٩٣) بدراسة لتعرف بعض

التغيرات النفسية والاجتماعية والتربوية الناجمة عن الغزو العراقي على الأطفال الكويتيين من سن ٦ - ١٧ سنة، وتحديد المشكلات الأكثر شيوعا والأعمق تأثيرا، وذلك عن طريق استطلاع رأي الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة. وقد شملت عينة البحث ٩٩٨ شخصا من أعضاء الهيئة الإدارية والهيئة التدريسية من الجنسين موزعين على ١٠٠ مدرسة في عدة مناطق تعليمية، وتشمل هذه المدارس المراحل التعليمية الابتدائية والمتوسطة والثانوية. وتمثلت أداة البحث في استبانة تضمنت ٤٤ عبارة تدور حول مشكلات الطلبة في المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية. وتبين نتائج هذه الدراسة أن أهم المشكلات التي تم ملاحظتها على الطلاب والطالبات هي المشكلات المتعلقة بالمجال الاجتماعي يليها المشكلات المتعلقة بالمجال النفسي، وأخيرا المجال التربوي ، وأن هذه المشكلات تظهر بصورة شائعة لدي الطلاب أكثر من الطالبات، وتكاد لا تذكر في المرحلة الابتدائية، إلا أنها تبرز في المرحلة المتوسطة ، وتكون أكثر شدة في المرحلة الثانوية؛ كما تبين أن هذه المشكلات أكثر شيوعا في مناطق الأحمدي والجهراء والفراونية من مناطق العاصمة وحولي وفي المرحلة الثانوية وبالأخص في مدارس البنين .

وتناولت دراسة راشد سهل (١٩٩٢) الآثار النفسية والاجتماعية والجسمية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت تمثلهم عينة

قـوامـهـا ٤٢٨ طفـلا فـيـمـا بين سن ٣-١١ سنـة، تم تقـسـيـمـهـم إلى ثلاث مجـمـوعـات وهي : مـجـمـوعـة الأطفـال الذين ظلوا تحت الاحتـلال العـراقي أثنـاء الأزمة، ومجموعة الأطفال الذين غادروا الكويت أثناء فترة الاحتلال، ومجموعة الأطفال الذين كانوا أصلا خارج الكويت قبل الغزو ولم يدخلوا إلا بعد التحرير. وقد طبق على هذه المجموعات من الأطفال استبانة أعدت للغرض من البحث . وقد أظهرت نتائج الدراسة أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار النفسية والاجتماعية والجسمية التي ظهرت على الأطفال بعد التحرير عند مقارنتها بالخصائص النفسية عند الأطفال قبل الغزو، كما أوضحت الدراسة أن العدوان العراقي ترك آثارا سلبية على الجانب النفسي عند الأطفال، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الآثار الاجتماعية والجسمية بين مجموعات الأطفال الثلاث.

وتوجهت دراسة عبدالله الحمادي وسميحة الشريدة وبثينة المقهوي (١٩٩٣) إلى استكشاف التغيرات السلوكية والانفعالية للأطفال الكويتيين بعد الغزو العراقي ، وذلك على عينة تتكون من ٣٥٠ طفلا من الجنسين تتراوح أعمارهم بين سن ٦-١٣ سنة، وتمثلت أداة البحث في استبانة أعدها الباحثون لتعرف هذه التغيرات من وجهة نظر ولي أمر الطفل ومن وجهة نظر الطفل نفسه. وقد دلت نتائج هذه الدراسة أن هناك علاقة وثيقة ومباشرة بين الأطفال الذين أصيبوا بشكل مباشر أثناء فترة

الاحتلال وبعض التغيرات السلوكية والعاطفية كالسلوك العدواني والعنف والقلق والاكتئاب والتطلعات المستقبلية، وأن هذه التغيرات تعتمد على عوامل رئيسة وهي : نوع الأحداث التي تعرض لها الأطفال، وكمية الإصابة التي لحقت بهم، والمدة التي استغرقها التعرض لهذه الأحداث ، وعمر الطفل، والروابط الأسرية قبل تلك الأحداث وأثناءها وبعدها .

وقد سعت دراسة محمد إسماعيل (١٩٩٣) إلى تعرف أثر حرب الخليج على التوافق النفسي وتقدير الذات لدى عينة من أطفال مرحلة الروضة بالكويت، قوامها ٥٨٩ طفلا من الجنسين تتراوح أعمارهم بين ٣-٦ سنوات، طبق عليهم مقياسان وهما : «مقياس كاسيل Cassell لتقدير سلوك الطفل» ويقيس عدة مجالات للتوافق الشخصي والأسري والاجتماعي والمدرسي والجسمي، و «استبيان Lawrence لتقدير الذات عند الأطفال» . وتشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أطفال الروضة قبل الحرب كانوا أكثر توافقا مما صاروا عليه بعد الحرب وذلك في مجالات التوافق الشخصي والأسري والاجتماعي والتوافق الكلي، بينما لم يتغير التوافق لديهم في النواحي المدرسية والجسمية .

وقد سعى خضر بارون (١٩٩٣) إلى دراسة الاضطرابات النفسية الجسمية (السيكوسوماتية) لدى المراهقين الكويتيين ، مع اعتبار بعض المتغيرات الفارقة التي تمثلت في متغير الإقامة أثناء فترة الاحتلال العراقي

(داخل الوطن أو خارجه)، ومتغير النوع (ذكور، إناث) . وقد شملت عينة الدراسة ٤٥٠ طالبا وطالبة بالمدارس الثانوية في الكويت. واعتمد جمع البيانات على عدد من الأدوات وهي : قائمة الاضطرابات النفسية الجسمية بجامعة أوهايو ( تعريب جاسم الخواجة، ١٩٨٨) ومقياس مركز التحكم (تعريب جاسم الخواجة، ١٩٨٨) ومقياس سمة القلق (تعريب أمينة كاظم، ١٩٨٥) . وقد توصل الباحث إلى الفئات التالية :

١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاضطرابات النفسية الجسمية بين الفترات الثلاث ( قبل الغزو العراقي وأثناء وبعده ) للعينة الكلية ، حيث تشير متوسطات الدرجات إلي ازدياد ظهور هذه الاضطرابات أثناء الغزو عنها قبل الغزو، وإلى انخفاض هذه الاضطرابات بعد الغزو عنها قبل الغزو .

٢ - لا توجد فروق دالة إحصائيا في الاضطرابات النفسية الجسمية بين من كانوا داخل الوطن ومن كانوا خارجه أثناء الغزو .

٣ - لا توجد فروق دالة إحصائيا بين المراهقين من الجنسين وممن كانوا داخل الوطن أو خارجه وفي الفترات الثلاث ( قبل الغزو العراقي وأثناء وبعده ) وذلك علي مقياس الاضطرابات النفسية الجسمية .

٤ - توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث علي مقياس الاضطرابات النفسية الجسمية، حيث كانت الإناث أكثر اضطرابا من

الذكور في الفترات الثلاث.

٥ - يوجد ارتباط موجب دال إحصائيا بين درجات المراهقين من الجنسين على مقياس سمة القلق ومقياس الاضطرابات النفسية الجسمية لكل من الفترات الثلاث ( قبل الغزو العراقي وأثناءه وبعده).

٦ - وفيما يتعلق بمقياس مركز التحكم ، فقد كان معامل الارتباط دالا إحصائيا للفترة التي كانت قبل الغزو فقط، أما فترة أثناء الغزو فلم يصل الارتباط إلى مستوى الدلالة الإحصائية، كذلك لم يكن معامل الارتباط لفترة بعد الغزو ذات دلالة إحصائية عالية .

وقام سعد الهاشل ورجاء أبوعلام وعبدالله الشيخ وآخرون (١٩٩٤) بدراسة الآثار التربوية للعدوان العراقي على المواطن الكويتي في إطار عدد من المتغيرات وهي : الانتماء للوطن، الميل للعنف، الإقبال على العمل لدى الطلبة والمعلمين، القيم، والتحصيل الدراسي. وتكوت عينة الدراسة من ٥٩٣ تلميذا وتلميذة بالمرحلة الابتدائية، و١٠٦٣ تلميذا وتلميذة بالمرحلة المتوسطة، و٢٠٦٦ طالبا وطالبة بالمرحلة الثانوية، و١٦١٣ طالبا وطالبة بالتعليم العالي. وقد طبق على هذه المجموعات عدد من الأدوات لجمع البيانات اللازمة عن المتغيرات موضع الدراسة، تشمل المقاييس التالية : مقياس القيم، ومقياس الانتماء للوطن للمرحتين الثانوية والجامعية، ومقياس الميل للعنف للمرحلتين الثانوية والجامعية،

ومقياس الاقبال على العمل للمرحلتين الثانوية والجامعية ، ومقياس الانتماء للوطن للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ومقياس الميل للعنف والعدوان للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ومقياس الإقبال على العمل للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة، ومقياس الإقبال على العمل لدى المعلمين كما يدركه ناظر المدرسة، ومقياس الإقبال على العمل للمعلمين. وقد توصلت الدراسة إلي عدة نتائج نذكر من بينها :

١ - ارتفاع درجة الانتماء للوطن لدى أفراد العينة.

٢ - ارتفاع متوسط الميل للعنف للذكور نسبة إلى متوسط الإناث، وفي المراحل العليا من التعليم عنه في المراحل الدنيا ، وفي بعض المناطق التعليمية عنه في بعض المناطق الأخري، مع اعتبار اختلاف متوسط الميل للعنف من مجموعة لأخرى من مجموعات العينة .

٣ - تبين من استجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة وطلاب الثانوي والجامعة زيادة الإقبال على العمل بعد الغزو العراقي عنه قبل الغزو؛ في حين يرى أولياء الأمور والمعلمون والنظار أن مستوى الإقبال علي العمل عند هؤلاء التلاميذ والطلاب لم يختلف قبل الغزو عنه بعد الغزو.

٤ - وفيما يتعلق بمتغير القيم ، فتشير النتائج إلى ارتفاع متوسط القيمة الاقتصادية والقيمة الجمالية وانخفاض متوسط القيمة الاجتماعية

والقيمة الدينية والقيمة السياسية والقيمة النظرية لدى طلبة المرحلة الثانوية؛ وإلى ارتفاع متوسط القيمة الدينية والقيمة السياسية وانخفاض متوسط القيمة الاقتصادية والقيمة الجمالية والقيمة النظرية عند طلاب التعليم العالي .

٥ - أما متغير التحصيل الدراسي، فقد أظهرت النتائج انخفاض المستوى التحصيلي بصفة عامة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والمتوسطة بعد الغزو العراقي مقارنة بمستواهم قبل الغزو .

وقد ركزت دراسة أحمد عبدالخالق وعويد المشعان (١٩٩٤) على الشباب الكويتي من طلاب وطالبات جامعة الكويت لاستكشاف الآثار النفسية التي خلفها العدوان العراقي كما يدركها هؤلاء الشباب ، ورتب هذه الآثار كما يقدرونها ، بالإضافة إلى بيان العوامل الأساسية لهذه الاثار. وقد طُبق على هؤلاء المبحوثين قائمة تتكون من ١٥١ بندا. وتبرز نتائج الدراسة خمسة عوامل أساسية مستخلصة من التحليل العاملي للبنود ذات التكرارات الأعلى وتقدر بخمسين بندا . وتتحدد هذه العوامل فيما يلي :

١ - الآثار السلبية العصابية.

٢ - السلوك العدواني.

٣ - السلوكيات المستحدثة.

٤ - الآثار السلبية علي المستوى العربي ٠

٥ - البلبلة والقلق ٠

وقام طلعت منصور (١٩٩٦) بدراسة الآثار المتعددة الأبعاد للعدوان العراقي على الشباب الكويتي ، استنادا إلى نموذج « لاذاروس - سلايكيى » عن « النظرية المتعددة المنظومات لآثار الأزمات » ٠ وتكونت العينة من ٤٣٥ طالبا وطالبة من جامعة الكويت، موزعين إلى مجموعات فرعية تبعا لمتغيرات النوع (ذكور ، إناث ) والتخصص ( علوم إنسانية، علوم طبيعية) ومكان الإقامة ( داخل الكويت، وخارجها، والخروج بعد فترة من الغزو ) ٠ وقد طبق على هؤلاء المبحوثين «قائمة الآثار المتعددة الأبعاد للعدوان العراقي على الشباب الكويتي » ٠ وتوصلت نتائج الدراسة إلى سبعة عوامل أساسية مستخلصة من التحليل العاملي لمصفوفة الارتباطات المتبادلة بين بنود تلك الأداة ، وهذه العوامل هي :

١ - منظومة الآثار الانفعالية -الدافعية ٠

٢ - منظومة الآثار التربوية - التعليمية٠

٣ - منظومة الآثار الاجتماعية٠

٤ - منظومة الآثار الجسمية - الصحية٠

٥ - منظومة الآثار المعرفية - الإدراكية٠

٦ - منظومة الآثار السلوكية٠

٧ - منظومة الآثار المتعلقة بأسلوب الحياة ٠

وأظهرت نتائج تحليل التباين ثلاثي الاتجاه وجود تباين في استجابات المبحوثين في كل منظومة من منظومات الآثار المتعددة الأبعاد للعدوان العراقي على الشباب الكويتي، اعتبارا للمتغيرات المصاحبة (النوع ، والتخصص ، والإقامة ) ٠ وتفيد نتائج الدراسة كذلك أن الاثار الناجمة عن العدوان العراقي كما خبرها الشباب الكويتي لم تقتصر على جانب دون الآخر من جوانب توظيف فعاليات الشباب، بل كانت شاملة لكل تلك الجوانب وفي تأثير متبادل بين بعضها بعضا ٠

**ثالثا : دراسات تناولت تأثير صدمات الحروب على الأطفال والمراهقين :**

لقد فرضت الآثار المروعة للحروب علي الأفراد والمجتمعات الاهتمام ببحث المشكلات الناجمة عن الخبرات الصادمة التي يتعرض لها الأطفال والمراهقون، بدءً من برنامج بحوث الأمم المتحدة في عام ١٩٤٨ برئاسة «چون بولبي» (John Bowlby ) عن تأثير صدمات الحرب العالمية الثانية على الأطفال اليتامى الذين فقدوا والديهم في الحرب، إلى توالي الدراسات التي تناولت تأثير حروب أخرى في مناطق عديدة من العالم٠

والجدير بالاعتبار أن ثمة عدد من الدراسات التى تناولت تأثير الحروب فى منطقة الشرق الأوسط علي عينات من الأ طفال والمراهقين الأكراد والإيرانيين والعرب والإسرائيليين ·

ففي الدراسة المعنونة « ضحايا مأساة من صنع الإنسان بعد حرب الخليج» عن تأثير العدوان العراقي على الكويت على الأطفال والمراهقين الأكراد فى شمال العراق ، قام « عبدالباغى أحمد » (Ahmed, Abdulbaghi, 1992) من «قسم الطب النفسي للأطفال والمراهقين» بمستشفي جامعة أوبسالا Uppsala بالسويد باستخدام طريقة المقابلة مع مجموعة من الأطفال والمراهقين من الأكراد في شمال العراق بلغت عشرين مفحوصا تتراوح أعمارهم بين سن ٦ - ١٦سنة ؛ وكان هؤلاء الأطفال والمراهقون من أسر تم تهجيرها بعد حرب الخليج إلى معسكرات على الحدود التركية · وكان الهدف من الدراسة التعرف على ما وراء أعراض الضغوط من خبرات، مع التركيز على اضطراب الضغوط التالية للصدمة· ولقد أجريت المقابلات بعد شهرين من وقوع تلك الكارثة ثم مرة أخرى بعد شهرين من المرة الأولى لمتابعة حالات هؤلاء الأطفال والمراهقين الأكراد حينما عادوا مع أسرهم إلى مواطنهم الأصلية التي يقطنونها في شمال العراق · وقد أظهر كل هؤلاء الأطفال والمراهقين بعض أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة · وقد ناقش الباحث خطورة نمو أعراض

اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال والمراهقين الأكراد في ضوء عوامل البناء الأسري والتكافل الاجتماعي والخبرة السابقة لتعرض الوالدين للعنف والضغوط التي يعيشونها تحت وطأة النظام العراقي وما ينطوي عليه ذلك من تهديد مستمر لهم ٠

وقد سعت دراسة « كالانتارى ويول وجاردنر » ( Kalantari, Yule, & Gardner, 1993) إلى دراسة مشكلات التوافق والسلوك عند الأطفال من أبناء الشهداء فى إيران وعلاقتها ببعض العوامل الوقائية في الأسرة٠ وقد تكونت عينة الدراسة في الأصل من ٢٢٨ طفلا في سن ما قبل المدرسة، من أبناء الشهداء في الحرب العراقية - الإيرانية٠ وقد تم فرز مجموعتين من الأطفال بناء علي درجاتهم علي «قائمة السلوك عند الأطفال في سن ما قبل المدرسة» ("Preschool Behavior Checlist") من إعداد« ماك جير وريتشمان » J. Mc Guire & N. Richman ، وهما : مجموعة قوامها ١٢ طفلا يتصفون بحسن التوافق (درجاتهم منخفضة على الاختبار)، ومجموعة أخرى قوامها ثمانية من الأطفال الذين يتصفون بسوء التوافق ( درجاتهم عالية علي الاختبار)٠ وقد أظهرت نتائج المقارنات بين الأطفال عددا من المؤشرات الدالة على مشكلات سوء التوافق عند الأطفال وعلى الظروف الأسرية التي يعيشون فيها مع أمهاتهم ٠ فقد تبين من النتائج المستمدة من «قائمة تقدير الوالدين لسلوك الطفل» ("Parent's Behavior Checklist") وهي

من إعداد «ريتشمان» (N. Richman, 1977) أن الأطفال ذوي الدرجات العالية يبدون مشكلات في المنزل أكثر من الأطفال الذين حصلوا على درجات منخفضة. وقد كانت أمهات الأطفال الذين يبدون مشكلات سوء التوافق يتصفن بصحة نفسية أقل من أمهات الأطفال ذوي التوافق الجيد. وقد أظهرت الملاحظات التي تم جمعها عن البيئة الأسرية أن التفاعل بين الأم والطفل كان أكثر اضطرابا في مجموعة الأطفال ذوي الدرجات العالية (الأطفال ذوو التوافق السيء) منه في مجموعة الأطفال ذوي الدرجات المنخفضة (الأطفال ذوو التوافق الجيد). ومما أظهرته نتائج الدراسة أيضا أن هناك أمهات أكثر من بين مجموعة الأطفال ذوي التوافق الجيد قد تزوجن مرة أخرى.

وفي دراسة عن تأثير الحرب على الأطفال الفلسطينيين والأطفال العرب فى إسرائيل الذين يعيشون في مواجهة نفسية مع الحرب والصراع في الشرق الأوسط، قام «سلمان البدور، تينبنسل، ماروياما» (Elbedour, Ten-Bensal, Maruyama,1993) ببحث تأثير ضغوط الحرب على هؤلاء الأطفال المعرضين للخطر Children at risk، وما إذا كانت الحرب قد أدت إلي اضطراب التكيف الانفعالي Emotional adaptation عند الأطفال العرب، وما إذا كان الأطفال من المناطق المختلفة يبدون مستويات مختلفة من التأزم الانفعالي. وقد تألفت عينة

الدراسة من ٣٥٦ مفحوصا تتراوح أعمارهم ما بين ١٣-١٨ سنة من الأطفال الفلسطينيين والعرب في إسرائيل. وقد تمثلت أدوات جمع المعلومات في : « قائمة أعراض تدني تقدير الذات - المعدلة » Derogatis Symptom Checklist - Revised ، «وقائمة اضطراب الضغوط التالية للصدمة» PTSD Checklist ، و «مقياس التوجه الديني الداخلي - الخارجي » Intrinsic - Extrinsic Religious Orientation Scale ، و «اختبار روتر لموضع الضبط الداخلي - الخارجي » Rotter's Internal - External Locus of Control Test . وتوضح النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسة أنه كلما تزايدت ضغوط الحرب، تزايد معدل أعراض الاضطرابات والمشكلات النفسية التي تسجلها التقارير المستمدة من هذه الأدوات . وعلي الرغم من الأطفال في قطاع غزة يبدون أعلي معدلات الاضطراب والمشكلات النفسية، إلا أن الأطفال العرب الذين يعيشون في إسرائيل، وبالرغم من أنهم أقل تعرضا بشكل مباشر للصراعات والضغوط المرتبطة بالحرب، يبدون أيضا دلائل من الاضطراب الانفعالي .

وفي دراسة عن الأطفال اللبنانيين الذين تعرضوا لصدمات في الحروب اللبنانية، استخدم « فيليب صايغ » (Saigh, 1989) طريقة المقابلة مع ٨٤٠ طفلا لبنانيا تتراوح أعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة، قد

حولوا إلي مراكز وعيادات الصحة النفسية لإجراء فحوص للتقويم النفسي عليهم بسبب ما يبدونه من مشكلات انفعالية ترتبط بتعرضهم للحرب. وقد أظهرت نتائج هذه الفحوص أن ٢٧٣ طفلا (٣٢٪) يستوفون محكات اضطراب الضغوط التالية للصدمة وفقا للدليل التشخيصي والإحصائي الثالث DSM-III PTSD . ثم اشترك إخصائيان في الإرشاد النفسي مع هذا الباحث في تقويم تلك الحالات مستقلين عنه، وحيث قاما معا بتقويم البيانات المسجلة صوتيا وكتابة، وقد توصلا إلى تشخيص ٢٣٠ طفلا (٢٧٪) من هؤلاء الأطفال على أنهم حالات اضطراب الضغوط التالية للصدمة . وقد أوضحت النتائج كذلك أنه من بين هؤلاء الأطفال قد تعرض للصدمة ٥٨ طفلا منهم (٢٥٪) من خلال الخبرة المباشرة، ١٢٨ طفلا (٥٦٪) من خلال الملاحظة، ١٣ طفلا (٦٪) من خلال ما يتداول أمامهم من أحاديث وعبارات لفظية، ٣١ طفلا (١٤٪) من خلال تجمع بعض هذه الخبرات معا .

وفي دراسة عن أثر الخبرات الصدمية في الحرب اللبنانية على إداراك المراهقين اللبنانيين لفعاليتهم الذاتية، قام « **فيليب صايغ وآخرون** » (Saigh, Mroueh, Zimmerman, and Fairbanks,1995) بعمل مقارنات بين ثلاث مجموعات متجانسة من المراهقين: مجموعة من المراهقين المصدومين ممن تم تشخيصهم علي أنهم حالات اضطراب الضغوط

التالية للصدمة، ومجموعة ثانية من المراهقين المصدومين ممن لم يستوفوا المحكات المقررة لاضطراب الضغوط التالية للصدمة، ومجموعة ثالثة ضابطة من مراهقين غير مصدومين. وقد طبق علي هذه المجموعات الثلاث «المقاييس المتعددة الأبعاد للفاعلية الذاتية المدركة - من إعداد باندورا» (Bandura's Multidimensional Scales of Perceived Self - Efficacy "MSPSE") . وقد أظهر تحليل البيانات المتجمعة أن المراهقين في المجموعة الأولى (حالات اضطراب الضغوط التالية للصدمة) قدحصلوا علي درجات منخفضة في ثمانية مقاييس من بين تسعة مقاييس فرعية للفاعلية الذاتية المدركة . وعند المقارنة بين مجموعة المراهقين المصدومين (ممن لم تنطبق عليهم محكات تشخيص الضغوط التالية للصدمة ) والمجموعة الضابطة، فلم تلاحظ بينهما فروق ذات دلالة إحصائية .

وقد قام « أرويو ، إيث » (Arroyo & Eth, 1985) بدراسة تعتمد على المقابلة الإكلينيكية لثلاثين طفلا يبلغون من العمر سبعة عشر عاما أو أصغر، وهم من الأطفال المهجرين إلى أمريكا من السلفادور ونيكاراجوا بسبب الحروب الطاحنة في تلك البلاد؛ وقد جرى تحويلهم إلى بعض مراكز الصحة النفسية لتقدير حالاتهم المضطربة. وقد تعرض هؤلاء الأطفال لصدمات متعلقة بالحرب قبل تهجيرهم إلى الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تبين من هذه الفحوص الإكلينيكية أن عشرة أطفال (٣٣٪) قد

شخصوا على أنهم حالات اضطراب الضغوط التالية للصدمة وفقا لمحكات الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث DSM - III PTSD ، وتسعة أطفال آخرين (٣٠٪) قد شخصوا على أنهم حالات اضطراب التوافق .

وأجرى « كنزى وآخرون » (Kinzie, Sack, Angell, et al, 1986) مقابلات مقننة مع أربعين طالبا ممن كانوا مودعين في معسكرات الاعتقال في كمبوديا بين عامي ١٩٧٥ و ١٩٧٩ وكان عمرهم آنذاك يتراوح ما بين ٨ و ١٢ سنة . وبعد عامين من معيشتهم في معسكرات للاجئين تم تهجيرهم إلى الولايات المتحدة الأمريكية وهم يبلغون من العمر ١٤ سنة تقريبا . وقد شاهد هؤلاء الأطفال الكثير من أحداث القتل ومناظر التعذيب والموت، وكانوا يجبرون على العمل الشاق، ويتعرضون للضرب والتعذيب والتجويع، إضافة إلى ما يخبرونه من انفصال عن أسرهم. وقد أجرى هؤلاء الخبراء تلك المقابلات بعد أربع سنوات من رحيلهم عن كمبوديا . وقد تبين أن عشرين من هؤلاء الطلاب (٥٠٪) لديهم اضطراب الضغوط التالية للصدمة وفقا لمحكات الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث DSM-III PTSD ؛ وخمسة طلاب (١٢٪) لديهم اضطراب الاكتئاب الأساسي Major depressive disorder ، وطالب واحد (٢٪) لديه اضطراب اكتئابي بسيط ، وخمسة عشر طالبا (٣٨٪) لديهم اضطراب اكتئابي متقطع . وقد أبدي ثلاثة طلاب (٨٪) اضطراب

الهلع وفقا للدليل التشخيصي والإحصائي الثالث DSM - III panic disorder ، وسبعة طلاب (١٨٪) اضطراب القلق المعمم وفقا للدليل التشخيصي والإحصائي الثالث DSM-III generalized anxiety disorder · وقد أجريت مقابلات أخرى مع ستة من الطلاب الذين فروا من كمبوديا قبل اندلاع الحرب فيها، ويمثل هؤلاء الطلاب مجموعة ضابطة لم تبد دلائل تشخيصية من الاضطرابات التي تميز أقرانهم المصدومين· وقد تبين أنه فيما عدا المشكلات الانفعالية، لم يختلف الطلاب المصدومون عن الأطفال في المجموعة الضابطة من حيث الأداء الأكاديمي·

وقد قام هؤلاء الباحثون (Kinzie, Sack, Angell, et al, 1989) بدراسة تتبعية بعد ثلاث سنوات على ٣٠ فردا من هؤلاء الطلاب اعتمادا على أسلوب المقابلة المبنية Structured interview للتحقق من انطباق محكات الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث المعدل لاضطراب الضغوط التالية للصدمة DSM-III R PTSD على تلك الحالات· وقد تبين أن ٤٨٪منهم يستوفون تلك المحكات ·

وفي جنوب أفريقيا قام « ماجوازا وكيليان وبيترسون » (Magwaza, Killian, Peterson, & Pillay.1993) ببحث الآثار النفسية للصراع والعنف المرتبط بالحروب على الأطفال في سن ما قبل المدرسة في جنوب أفريقيا · وقد شملت العينة ١٤٨ طفلا· وقد تم تعرف اضطراب

الضغوط التالية للصدمة عندهم على أساس تقدير المعلمين لهم وفقا لاستبيان لاضطراب الضغوط التالية للصدمة · وقد طُلب من هؤلاء الأطفال رسم صور للأشياء التي خبروها في حياتهم · وقد توصل الباحثون إلي نتائج تشير إلى أن رسوم الأطفال لم تكن منبئات جيدة لاضطراب الضغوط التالية للصدمة · فكلما كان الطفل أكثر قدرة على التعبير عن الصدمة الانفعالية من خلال الرسوم، فمن المحتمل أن تقل معاناته من اضطراب الضغوط التالية للصدمة ·

وقد توجهت دراسة « دييل ، ذى ، إسپينو » (Diehl, Zea, & Espino, 1994) بجامعة غرب إلينوى إلى بحث العلاقة بين التعرض لعنف الحرب والانفصال عن الوالدين وأعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة والتوظيف المعرفي عند مجموعة من الأطفال والمراهقين من أصول أسبانية بلغت ٦٣ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٧ – ١٦ سنة· وقد استخدم في جمع البيانات عدة أدوات وهى : المقابلة، ودليل تقدير التعرض للعنف Exposure to Violence Index ، وقائمة أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة PTSD Symptom Checklist ، ومقياس وكسلر المعدل للذكاء عند الأطفال (WISC- R) ، والاختبار الواسع للتحصيل Wide Range Achievement Test - Revised ( WRAT - R، ومقاييس الانفصال عن الوالدين· وقد أبرزت نتائج هذه الدراسة أن التعرض لعنف

الحرب كان مُنْبِئا قويا ومتسقا لاضطراب الوظائف المعرفية عند هؤلاء الأطفال والمراهقين ولعدد من أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة، ومن ثم تكشف هذه النتائج عن أن خبرات التعرض للعنف في الحرب تؤدي إلى آثار سالبة على النمو المعرفي والإنفعالي عند الأطفال .

وقد سعى بعض الباحثين (Cuffe, Mc Cullough, & Pumariega, 1994) إلى التحقق من فرض التلازم المرضي Comorbidity بين مشكلات اضطراب الانتباه والنشاط الزائد Attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) وبين اضطراب الضغوط التالية للصدمة (PTSD) عند أربع حالات من الأطفال تتراوح أعمارهم بين خمسة إلى إثنى عشر عاما . وقد طرح الباحثون تفسيرين لهذه العلاقة: يذهب التفسير الأول إلى أن الأطفال من ذوي اضطراب الانتباه والنشاط الزائد لديهم درجة عالية من الاستعداد للتعرض لخطر الصدمة، ويعزى ذلك إلى ما يتصفون به من اندفاعية وإلى ما يصدر عنهم من سلوك خطر . أما التفسير الثاني فيذهب إلى أن الاستثارة الزائدة التي تستدعيها صدمة شديدة والتي تظهر في شكل أعراض من اليقظة الزائدة Hypervigilance ومن التركيز الضعيف ، قد تؤدي إلى إحداث مشكلات تتعلق بنقص الانتباه، الأمر الذي قد يتسبب في تطور زملة شبيهة باضطراب الانتباه والنشاط الزائد .

وقد اهتم بعض الدراسات بتأثير خبرات وصدمات الحروب عند الآباء على الأبناء. ومن نماذج هذه الدراسات ما قام به « بارسونس ، كيلى، أوين» (Parsons, Kehle, & Owen, 1990) من دراسة الهدف منها تقدير المشكلات السلوكية بين الأطفال أبناء المحاربين القدامى في حرب ڤيتنام . وفي هذه الدراسة قارن الباحثون بين مجموعتين من الآباء : المجموعة الأولي من المحاربين القدامى في حرب ڤيتنام ممن خبروا معارك حربية ومن ذوي اضطراب الضغوط التالية للصدمة، والمجموعة الثانية من المحاربين القدامي في حقبة حرب ڤيتنام ولكنهم لم يخبروا معارك حربية وليسوا من ذوي اضطراب الضغوط التالية للصدمة . وقد تناولت المقارنة بين هاتين المجموعتين إدراكاتهم للتوظيف الاجتماعي والانفعالي لأبنائهم.

وقد استخدمت في هذه الدراسة قائمة للمشكلات السلوكية يجيب عليها الوالدان فيما يتعلق بمشكلات أبنائهم؛ وطبقت على ١٠٧ من المحاربين القدامى الذين قاموا بناء على هذه القائمة بتقدير مشكلات أبنائهم البالغ عددهم ١٩١ طفلا. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الآباء من ذوي اضطراب الضغوط التالية للصدمة يدركون أبناءهم على أنهم يتصفون بدرجة كبيرة من الاختلال الوظيفي لسلوكهم الاجتماعي والانفعالي . وقد كانت هذه الأنماط السلوكية دالة لمتغيري العمروالنوع ( ذكر ، أنثي ) عند الأطفال؛ ومع ذلك، فقد كانوا يبدون نقصا في التحكم الذاتي الذي تترتب عليه

أنماط من الاضطرابات السلوكية المتمثلة في العدوان والنشاط الزائد والجنوح. وقد كانوا يدركون أبناءهم أيضا على أنهم يواجهون صعوبات في تكوين صداقات وفي الاحتفاظ بالصداقات . ويفسر الباحثون هذه المشكلات السلوكية واختلالات التوظيف الاجتماعي والانفعالي عند الأبناء على أنها مرتبطة باضطراب القلق عند الآباء .

ويهدف بحث « لوري هاركنس » (Harkness, 1993) إلى دراسة العلاقة بين درجة شدة اضطراب الضغوط التالية لصدمة الحرب عند الآباء في حرب ڤيتنام وبين أنماط المشكلات السلوكية ونقص الكفاءات الاجتماعية عند أطفالهم. وقد تألفت عينة الدراسة من ستة وثمانين طفلا مأخوذين من أربعين أسرة ، وكان تشخيص الآباء فيها هو اضطراب الضغوط التالية للصدمة. وقد طبق على الأطفال « قائمة سلوك الطفل » Child Behavior Checklist (CBCL) و«قائمة تقدير المعلمين لسلوك الطفل » Teacher's Child Behavior Checklist (TBCL) ، وهاتان القائمتان من إعداد (Achenback & Edelbrock, 1983) . وقد أظهرت نتائج البحث أن هؤلاء الأطفال يبدون عددا من المشكلات التي تشمل : الشكاوي الجسمية، والقلق، وصعوبات التواصل، ونقص النضج، والسلوك الوسواسي - القهري ، والانسحاب الاجتماعي، والنشاط الزائد، والعدوانية، والجنوح.

وتستعرض دراسة «ڤيرونيكا إسپانوڤيك » (Ispanovic, 1994) بمعهد بلجراد للصحة النفسية طبيعة صدمات الحرب في الطفولة وتأثيراتها القريبة المدى والبعيدة المدى · وتبرز هذه الدراسة أن هناك دلائل قوية على أن التعرض لصدمات شديدة في الحرب من شأنه أن يفجر أعراض اضطراب الضغوط التالية للصدمة، وأن الفقدان تتبعه ردود أفعال من الحزن، وأن القلق على الآخرين يسبب أعراض قلق الانفصال. وهكذا فإن التأثير التراكمي للصدمات المتعددة يتجمع خاصة في موقف الحرب. وتعتبر متغيرات السن والمستوى النمائي والأسرة والعوامل الاجتماعية الثقافية وسائط هامة لتأثير صدمات الحرب على الأطفال. وفي هذا قد توصلت نتائج البحوث الحديثة، كما تستخلص هذه الدراسة، إلى تقدم في فهم طبيعة تأثير صدمات الحرب على الأطفال يتمثل في نقل التركيز في تفسير هذا التأثير من منظور الأمراض والاضطرابات النفسية (أي من مجال علم النفس المرضي Psychopathology ) إلى منظور آخر وهو التأثيرات بعيدة المدي لصدمات الحرب على النمو النفسي الاجتماعي والمعرفي للأطفال المصدومين ·

**رابعـا : دراسـات تـناولت تـأثيـر الكوارث والحـوادث علي الأطفـال والمراهقين :**

**ومما يمكن الإشارة إليـه تلك الدراسـات التي تـناولت تـأثير الكوارث والحـوادث علي تـطور المشكلات الـتـاليـة للصـدمـة عـند الأطفـال والمراهقين باعتبارها دراسات تتناول الأطفال المصدومين.**

ومن نماذج هذه الدراسات ما قام « نيـومان » (Newman, 1976) بدراسة متعمقة للأطفال الذين خبروا كارثة فيضان بافالو كريك Buffalo Creek بالولايات المتحدة الأمريكية ، وعددهم ٢٣٤ طفلا، واستخدم في جمع المعلومات طريقة المقابلة . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معظم هؤلاء الأطفال قد أبدوا اضطرابات انفعالية نتيجة للخبرة الصدمية، واستهدافا متزايدا للتأثر بالمزيد من الضغوط، وتغير إحساسهم بالواقع، وانطفاء الخيال عندهم. ومن النتائج الباعثة علي الاهتمام تزايد النشاط الابتكاري عند بعض الأطفال، والذي أخذ شكل محاولة إعادة تشكيل ردود فعلهم وملاحظاتهم في كل ذات معني . أما الأعراض الإكلينيكية ، وتتعلق باضطراب الضغوط التالية للصدمة، فتشمل الخيال المضطرب والتفكير الاقتحامي أو التطفلي، والأحلام المفزعة أثناء النوم، والمشي أثناء النوم، والتوتر العصبي الزائد، والانسحاب، والاكتئاب، والتبول اللاإرادي،

والوهن النفسي، وتدني الأداء المدرسي؛ كما يخبر هؤلاء الأطفال على المدى البعيد تغيرا في الشخصية.

ومن نماذج هذه الدراسات أيضا دراسة « بينوس وآخرون » (Pynoos, Goenjian, Tashjian, et al, 1993) عن ردود فعل الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال بعد كارثة زلزال أرمينيا عام ١٩٨٨. ولقد أجريت هذه الدراسة على عينة من الأطفال بلغت ٢٣١ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٦ سنة وقد تم تعرفهم وتشخيصهم من خلال المتابعة بالمدارس بعد عام ونصف من وقوع هذا الزلزال. وقد اعتمد جمع البيانات عن مدي تكرار وشدة ردود فعل الضغوط التالية للصدمة عند هؤلاء الأطفال على « دليل ردود فعل اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال » (Children's Post - traumatic Stress Disorder Reaction Index " CPTSD - RI "). كما استخدمت طريقة التقدير الإكلينيكي المنظم لاضطراب الضغوط التالية للصدمة استنادا إلى محكات «الدليل التشخيصي والإحصائي الثالث المعدل للاضطرابات النفسية» DSM-III R مع ١١١ مفحوصا من هؤلاء الأطفال والمراهقين. وقد كشفت نتائج الدراسة عن أن درجات هؤلاء الأطفال على «دليل ردود الفعل لاضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» CPTSD - RI ترتبط ارتباطا قويا بالتشخيص الإكلينيكي لاضطراب الضغوط التالية للصدمة

عندهم. ويوجد ارتباط موجب قوي بين درجة القرب من مركز الكوارث ودرجة شدة ردود فعل الضغوط التالية للصدمة .

وقد قام « ويليام يول » (Yule, 1992) بدراسة مسحية على الأطفال الذين بقوا على قيد الحياة من كارثة غرق الباخرة «جوبيتر» وعددهم ٣٣٤ فردا من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١١-١٨ سنة، وحيث كانوا في رحلة تعليمية. وقد شملت أدوات جمع المعلومات «القائمة المعدلة لمسح المخاوف عند الأطفال» Fear Survey Shedule for Children ، و«المقياس المعدل للقلق عند الأطفال» Revised Children's Manifest Anxiety Scale ، و«المقياس المعدل لتأثير الحوادث» Revised Impact of Events Scale . وقد أبدى الأطفال درجات عالية في الاكتئاب والقلق، كما أظهروا مخاوف أكثر وخاصة إزاء المثيرات المرتبطة بالصدمة. وكشفت الدراسات التتبعية لهؤلاء الأطفال بعد عام من الحادثة أن حوالي نصف هؤلاء الأطفال تنطبق عليه محكات اضطراب الضغوط التالية للصدمة وفقا للدليل التشخيصي والإحصائي الثالث المعدل DSM-III R . وتتوفر في هذا البحث بيانات عن فاعلية التدخل المبكر في المدارس في علاج الأطفال المصدومين .

ومن الدراسات التي لقيت اهتماما وشهرة في مجال الصدمات النفسية عند الأطفال، تلك التي قامت بها «ليرون تير» (Terr, 1979, 1981.1983) على مجموعة من الأطفال في تشاوتشيلا Chowchilla

بكاليفورنيا يبلغ عددهم ٢٦ طفلا تتراوح أعمارهم بين ٥ - ١٤ سنة ، كانوا قد تعرضوا لحادث اختطاف أتوبيس المدرسة الذي يقلهم، وقضوا إحدي عشر ساعة داخل شاحنتين مظلمتين وستة عشر ساعة داخل شاحنة خانقة غائرة في منطقة صخرية بلا طعام أو شراب . وقد قامت « تير » بمسح ردود أفعالهم لفترة خمسة إلي ثلاثة عشر شهرا بعد تلك الحادثة، ثم أعادت تقييمهم بعد أربع سنوات . ومن بين الآثار بعيدة المدى التي أظهرتها تلك الدراسات : الأحلام المتكررة عن الموت ، والتشاؤم من المستقبل ، والخوف من جدوث صدمات أخرى ، واللعب المتكرر والرتيب والقسري الذي يعكس مستوى القلق المزمن، وتغير الشخصية .

وفي دراسة حالة عن اضطراب الضغوط التالية للصدمة الناتج عن حوادث السيارات،يصف «چونز، پيترسون» (Jones & Peterson, 1993) حالة طفلة تبلغ من العمر ثلاث سنوات شخصت على أنها حالة اضطراب الضغوط التالية للصدمة مع ما ينتابها من أحلام مزعجة (كوابيس) ومن اللعب العنيف والمخاوف النوعية المتعلقة بالصدمة. وقد تضمن برنامج علاج تلك الحالة تغير وجهة الغضب إلى الموضوعات غير الحية وتجنب رؤية العربات أو السيارات الكبيرة المحدثة للضوضاء وكذلك تجنب البرامج التليفزيونية المشحونة بالعنف أو الأصوات العالية .

## تعقيب على الدراسات السابقة

في ضوء ما عرضنا له في الفقرة السابقة لنماذج من الدراسات السابقة، يمكننا أن نستخلص ما يلي :

١ - أن الدراسات التي تناولت تأثير صدمات الحروب على الأطفال والمراهقين في أماكن كثيرة من العالم وفيرة؛ ومع ذلك فإن الدراسات التي تناولت ذلك التأثير تخصيصا على أبناء القتلى والشهداء والأسرى والمفقودين قليلة جدا، عدا دراسة تيسرت لنا عن تأثير الحرب العراقية - الإيرانية علي عينة من الأطفال في سن ما قبل المدرسة وتتناول تحديدا أبناء الشهداء في إيران (Kalantari, Yule, & Gardner, 1993) .

٢ - توفر قدر لا بأس به من الدراسات التي تناولت تأثير العدوان العراقي على عينات كويتية من الأطفال والمراهقين؛ وبالرغم من أن هذه الدراسات قد شملت أطفالا ومراهقين من أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين، إلا أنها لم تتناول تأثير فقدان الأب بالاستشهاد أو الأسر أو الفقد كمتغير أساسي في نسق تلك الدراسات، أو أن الباحثين لم يفردوا له بحوثا مستقلة .

٣ - كشفت الدراسات التي تناولت تأثير العدوان العراقي على الأطفال والمراهقين الكويتيين عن طائفة واسعة من الآثار النفسية والاجتماعية

والتربوية والنفسية الجسمية، تناولها الباحثون بمسميات مختلفة تعكس الظاهرات المختلفة لذلك التأثير مثل : اضطراب الضغوط التالية للصدمة، والاضطرابات النفسية، والاضطرابات النفسية الجسمية؛ وإن كان معظم هذه الدراسات قد توجه إلى تغطية فئات كثيرة من تلك الآثار أو بعضها .

٤ - إعتماد طرق وأدوات البحث في تأثير الأحداث الصدمية على الأطفال والمراهقين على أربع فئات وهى : الاستبانات والاختبارات وقوائم التقدير وغيرها من نمط مقاييس التقرير الذاتي Self -report، والمقابلة الإكلينيكية، والملاحظة المنظمة، ودراسة الحالة . أما الدراسات التي أجريت على عينات كويتية فتكاد تقتصر على الفئة الأولى .

٥ - اعتماد منهج البحث في هذه الدراسات على المنهج الوصفي أساسا، وإن كانت هناك قلة من البحوث التي أخذت بالمنهج الإكلينيكي وأدارت البحث بأسلوب دراسة الحالة لطفل واحد أو لعدد قليل من الأطفال الذين تعرضوا لخبرة صدمية .

٦ - أن الدراسات التي عرضنا لنماذج منها في الفقرة السابقة يكاد يجمع بينها خط عام مشترك يتمثل في أن النمط الأصلي Prototype لتأثير الخبرات الصدمية على الأطفال والمراهقين هو في الأساس

اضطراب الضغوط التالية للصدمة - وتلك هى الأرضية العامة التي قد ينشأ منها ويتطور على أساسها كثير من مشكلات التوافق والسلوك عندهم، وهى لذلك تشكل أيضا الإطار العام الذي يتأتى في ضوئه تفسير الكثير من تلك المشكلات.

# الفصل الرابـع
# الطريقة والإجـراءات

# الفصل الرابع

## الطريقة والإجراءات

يشتمل هذا الفصل على عرض لعينة الدراسة، ولأدوات جمع البيانات، وللأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات المتجمعة .

### عينات الدراسة

تكونت عينات الدراسة من ٢٩٤ فردا من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين الكويتيين . وقد شملت مجموعة أبناء الشهداء ١٥١ مفردة من الذكور، منها ٧٥ من الأطفال و٧٦ من المراهقين، و١٢٩ مفردة من الإناث، منها ٦١ من الأطفال و٦٨ من المراهقات. أما مجموعة أبناء الأسرى والمفقودين ، فقد تضمنت ٣ من الذكور من المراهقين و١١ من الإناث من المراهقات. ويلاحظ في هذا الشأن صغر حجم الأفراد في مجموعة أبناء الأسرى والمفقودين (ن = ١٤)، نظرا لصعوبات عملية واجهها فريق الباحثين المكلفين بتطبيق الاستمارات المستخدمة في جمع البيانات. وتوضح بيانات جدول (١) توزيع عينة الدراسة بحسب متغيرات نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (أبناء شهداء، أبناء أسرى ومفقودين) والجنس (ذكور ، إناث ) والعمر ( أطفال ، مراهقين ) فيما يلي :

## جدول (١)

## توزيع عينة الدراسة بحسب متغيرات النوع والعمر ونوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي

| نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي | أبناء شهداء | | الإجمالي | أبناء أسرى ومفقودين | | الإجمالي | الإجمالي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| النوع | مراهقون | أطفال | (أبناء شهداء) | مراهقون | أطفال | (أبناء أسرى ومفقودين) | (إجمالي العينة) |
| ذكور | ٧٦ | ٧٥ | ١٥١ | ٣ | - | ٣ | ١٥٤ |
| | ٥٢٫٨٪(١) | ٥٥٫١٪ | ٥٣٫٩٪(٢) | ٢١٫٤٪ | - | ٢١٫٤٪ | ٥٢٫٤٪(٣) |
| | ٢٧٫١٪(٢) | ٢٦٫٨٪ | ٥١٫٤٪(٣) | ٢١٫٤٪ | - | ١٪ | |
| إناث | ٦٨ | ٦١ | ١٢٩ | ١١ | - | ١١ | ١٤٠ |
| | ٤٧٫٢٪ | ٤٤٫٩٪ | ٤٦٫١٪ | ٧٨٫٦٪ | - | ٧٨٫٦٪ | ٤٧٫٦٪ |
| | ٢٤٫٣٪ | ٢١٫٨٪ | ٤٣٫٩٪ | ٧٨٫٦٪ | - | ٣٫٧٪ | |

(١) تم حساب النسبة المئوية على إجمالى الفئة العمرية للشخص محل الدراسة (مراهق - طفل)

(٢) تم حساب النسبة المئوية على إجمالي نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (أبناء شهداء - أبناء أسرى ومفقودين)

(٣) تم حساب النسبة المئوية على إجمالي العينة الكلية

وفيما يتعلق بالخصائص العمرية لهذه العينة ، فقد تراوح المدى العمري لأفرادها جميعا بين خمس سنوات وعشرون سنة، ويوضح جدول

## (٢) المعالم الإحصائية لمتغير العمر لدى شرائح عينة البحث فيما يلي :

جدول (٢)

المعالم الإحصائية لمتغير عينة الدراسة

| نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي | أبناء شهداء | | الإجمالي | أبناء أسرى ومفقودين | | الإجمالي |
|---|---|---|---|---|---|---|
| العمر | مراهقون | أطفال | | مراهقون | أطفال | |
| حجم العينة (ن) | ١٤٤ | ١٣٦ | ٢٨٠ | ١٤ | – | ١٤ |
| | ٩١,١[١] | ١٠٠ | ٩٥,٢[٣] | ٨,٩ | | ٤,٨ |
| | ٥١,٤[٢] | ٤٨,٦ | | ١٠٠ | | |
| | ٤٨,٩[٣] | ٤٦,٣ | | ٤,٨ | | |
| م | ١٥,١٥٢٨ | ٧,٧٤٦٣ | | ١٥,٧٥ | – | |
| ع | ٢,٠٣٥٨ | ١,٩٢٨٣ | | ٢,٣٦ | – | |
| أقل قيمة | ١٣ | ٥ | | ١٣ | – | |
| أكبر قيمة | ٢٠ | ١٢ | | ٢٠ | – | |

(١) تم حساب النسبة المئوية على إجمالى الفئة العمرية للشخص محل الدراسة (مراهق – طفل)

(٢) تم حساب النسبة المئوية على إجمالي نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (أبناء شهداء – أبناء أسرى ومفقودين)

(٣) تم حساب النسبة المئوية على إجمالي العينة الكلية

ويلاحظ من جدول (٢) أن المدى العمري للأطفال يتراوح بين ٥ سنوات و ١٢ سنة وللمراهقين بيين ١٣ و ٢٠ سنة.

## أدوات الدراسة

وتتمثل في « قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين » ( م ط م ) أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ، كما يقدرها كل من الأمهات والمعلمين أو الإختصاصيين (النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين) ، وتشمل ثمان صور جرى إعدادها للغرض من هذه الدراسة . وقد مر بناء هذه القائمة بالخطوات التالية :

١ - تطوير خلفية من المعلومات مشتقة من النظريات والكتابات والدراسات (أنظر الفصول السابقة) بوصفها أساسا نظريا لتلك الأداة، تشمل المفاهيم والتفسيرات والنماذج النظرية المتعلقة بتأثير صدمات الحروب وضغوط ما بعد الصدمة على نشأة المشكلات أو الاضطرابات وتطورها عند الأطفال والمراهقين الذين يخبرون أحداثا صدمية، والفئات أو المجالات التي تندرج فيها تلك المشكلات أو الاضطرابات، والتفسيرات المطروحة لها ، وتوقعات تعقدها وتداعياتها ، وتضمينات التدخل الإرشادي الذي يهدف إلى التوصل إلى حلول توافقية لتلك المشكلات .

٢ - القائمة الأولية ( الاستكشافية ) ، وقد أعدت في شكل استبانة مفتوحة إسترشادا بالخطوة السابقة ، وذلك لجمع بيانات عن طبيعة

مـشكلات الأطفـال والمراهقين أبناء الشـهـداء والأسرى والمفـقـودين ومجالات تلك المشكلات التي خبروها نتيجة لصدمة العدوان العراقي والتي لازالوا يواجهونها أو يعانون منها، وذلك كما يقدرها كل من الأمـهـات والمعلمين أو الإخـتـصـاصـيين. ولقـد قُدِّم لهـذه القـائمـة بالتـعليـمات، وطريقة الإجابة علي عـباراتهـا المفتـوحة ، وأُفْردت مساحة كافية عند كل عبارة للتعبير الحر عن تقديراتهم وملاحظاتهم المتعلقة بها. وبناء على ذلك تم جمع بيانات عن ٤٧ طفلا ومراهقا من الجنسين من أبناء الشهداء و ٦٠ طفلا ومراهقا من الجنسين من أبناء الأسرى والمفقودين، وذلك وفقا لتقديرات كل من الأمـهـات والمعلمين أو الإختصاصيين . وقام بتطبيق هذه القائمة الأولية فريق من الباحثين المدربين من «مكتب الإنماء الاجتماعي» بالتعاون مع «مكتب الشهيد» و «اللجنة الوطنية لشئون الأسرى والمفقودين» وذلك في شهري سبتمبر وأكتوبر عام ١٩٩٥.

٣ - بعد ذلك تم تدوين المشكلات المعبَّر عنها، وإعادة صياغتها أو صقلها، ثم تبويبها وفقا لنوعيات المشكلات أو مجالاتها. وهكذا، تأسيسا على الخطوتين السابقتين ، تم تكوين بنود القائمة (م ط م) في صورتها المبدئية، وتضمنت ١٤٠ بندا تتوزع في أربعة عشر بعدا لمشكلات هؤلاء الأطفال والمراهقين، وهي :

| | |
|---|---|
| ١ - اضطراب المسلك | ٢ - صعوبات معرفية |
| ٣ - الانفعالية والاندفاعية | ٤ - القلق |
| ٥ - المزاج المنهبط وعدم الانشراح | ٦ - الضيق بالاهتمام الزائد بهم |
| ٧ - مشكلات تقدير الذات | ٨ الشكوى الجسمية |
| ٩ - اللزمات العصبيــة | ١٠- مشكلات دراسية |
| ١١ - العلاقة مع الأم | ١٢- مشكلات العلاقات المتبادلة |
| ١٣ - الشعور بالوحدة | ١٤- وقت الفراغ |

وتضـمنت هذه الصـورة المبدئيـة تعـريفا لكل بعـد من هذه الأبعـاد . وبذلك قدمت المشكلات موزعة علي هذه الأبعاد في هيئة بنود يجيب عليهـا المفحوصون على أساس مقيـاس خمـاسي التدريج يمتد على متصل Continuum من خمس نقـاط، يتدرج من وجود بـالغ الشدة للمشكلة موضع البحث إلى عدم وجود مشكلة، وتحتسب الدرجات بالترتيب : ٥، ٤، ٣، ٢، ١.

٤ - إستطلاع رأي مجموعة من المحكمين تكونت من ثمانية من الأساتذة بقسم علم النفس التربوي بكلية التربيـة جامعـة الكويت(*) . وقـد

(*) تتكون مجموعة المحكمين من السادة الأساتذة الآتية اسماءهم (مرتبين ابجديا) : د.أمان محمود ، د.بدر العمر ، د. رجاء أبو علام، د. رفقي عيسى، د.قاسم الصراف ، د. كمال مرسى ، د. مصري حنورة ، د. نورية الخرافي . وتتوجه لجنة البحث بالشكر إليهم.

استفادت لجنة البحث من الملاحظات التي أبدوها، وتمت مراجعة بعض بنود القائمة وإعادة صياغة بعضها؛ وضُمنت في الصورة المبدئية لقائمة ( م ط م ) تلك البنود التي اتفق عليها المحكمون بنسبة ٧٥٪ ، واستبعد بناء علي ذلك عشر عبارات. وهكذا بلغ مجموع بنود الصورة المبدئية للقائمة ١٣٠ بندا .

وقد أعد من قائمة ( م ط م ) ثمان صور كما يلي :

الصورة ( أ ١ )

للأمهات ( عن الأطفال الذكور )

الصورة ( أ ٢ )

للأمهات ( عن الأطفال الإناث )

الصورة ( ب ١ )

للمعلمين والاختصاصيين ( عن الأطفال الذكور )

الصورة ( ب ٢ )

للمعلمين والاختصاصيين ( عن الأطفال الإناث)

الصورة ( حـ ١ )

للأمهات ( عن المراهقين )

الصورة (حـ ٢ )

للأمهات ( عن المراهقات)

الصورة ( د ١ )

للمعلمين والاختصاصيين ( عن المراهقين )

الصورة ( د٢ )

للمعلمين والاختصاصيين ( عن المراهقات )

وقد قُدم لهذه القائمة بتعليمات مناسبة لهذه الصور المختلفة توضح الهدف منها، ونظام الإجابة على بنودها.

ويجيب على قائمة ( م ط م ) الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين، وكذلك المعلمون والاختصاصيون (النفسيون أو الاجتماعيون أو المرشدون)، أى يتم جمع البيانات وفقا التقديرات الأمهات لأبنائهن، والمعلمين والاختصاصيين لهم.

والجدير بالذكر أن هناك عديد من أدوات القياس لمشكلات الأطفال يجيب عنها الوالدان والمعلمون ؛ من هذه الأدوات على سبيل المثال ما يعرض له (Walls, Werner, Bacon & Zane, 1977) من القوائم والمقاييس الخاصة بمشكلات الأطفال وبالتقدير الإكلينيكي لهم وذلك من خلال تقديرات الوالدين والمعلمين.

بل ويؤكد «الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية (DSM-IV,1994, P. 426) على ضرورة الاعتماد على الوالدين والمعلمين وغيرهم من الأشخاص المعنيين في جمع البيانات عن الأطفال

المصدومين، لأن الأطفال يبدون صعوبة في أن يفصحوا عن خبراتهم الصدمية وعما يراودهم من أفكار و استرجاعات عنها، وكذلك في أن يكشفوا عن تناقص اهتماماتهم بالأنشطة المشوقة وعن انطفاء عواطفهم، ولهذا ينبغي تقويم هذه الأعراض عن طريق الوالدين والمعلمين وغيرهم من الأشخاص ذوي الصلة الوثيقة بالطفل.

**المعالم السيكومترية :**

على الرغم من أن البنود (المشكلات) التي توفرت من الخطوات السابقة مستقاة بشكل مباشر من الملاحظات المتجمعة من خلال الخبرة الفعلية المُعاشة للأمهات والمعلمين والاختصاصيين مع الأطفال والمراهقين من الجنسين من أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين، إلا أنه قد تم التحقق من توافر المعالم السيكومترية لقائمة ( م ط م ) حتي تتوفر الثقة فيها كأداة جيدة لجمع البيانات، وفيما نتوصل إليه عن طريقها من نتائج وتضمينات، وذلك على النحو التالي :

**الصدق :**

استُخدمت طريقتان للتحقق من شروط الصدق لقائمة ( م ط م ) وهما : الصدق المنطقي والصدق العاملي :

أ - **الصدق المنطقى :**

ويتوجه إلي التحقق من مدى تمثيل القائمة للمجال الذي تقيسه،

حيث روعي - وكما هو واضح من الخطوات السابقة - تحليل أبعاد (مجالات) مشكلات الأطفال والمراهقين وما تعنيه من مفاهيم وتعريفات وما تتضمنه تلك الأبعاد من عناصر تتمثل في العبارات (البنود) المعبرة عن المشكلات في أبعادها المعنية. ثم كانت خطوة تقديرات المحكمين للتحقق من صدق تمثيل العبارات لمجالات المشكلات التي تندرج تحتها .

ب - **الصدق العاملي :**

تم الحصول علي شواهد الصدق العاملي من تحليل مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود قائمة (م ط م )(*) لتحليل استجابات المفحوصين ( ن =٢٩٤ طفلا ومراهقا من الجنسين من أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ) على هذه القائمة . واستخدمت في ذلك طريقة تحليل المكونات الأساسية لهوتلنج ، واستخلصت العوامل على أساس محك الجذر الكامن «واحد صحيح» على الأقل، ثم إجراء التدوير المتعامد بطريقة الفاريماكس لكايزر . ويتضمن الجدولان (٣ . ٤) نتائج التحليل العاملي قبل التدوير ( جدول «٣» ) وبعد التدوير المتعامد (جدول «٤») ، وذلك فيما يلي :

(*) أنظر ملحق (٢) .

## جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## ( قبل التدوير )

| م | العبـــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ٠,٥٣٤٤٩ | | | | | | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٠,٤١٥١١ | | | | | | | |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٠,٥٥١٨٩ | | | | | | | |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد أفراد أسرته | ٠,٥٠٢٦٤ | | | | | | | |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٠,٦٥١٨٠ | | | | | | | |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٠,٥٢٠٩٠ | | | | | | | |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٠,٦٢٦٤٨ | | | | | | | |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٠,٥٥٢٢٥ | | | | | | | |
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | ٠,٦٢٥٦٠ | | | | | | | |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٠,٥٧٣٨٦ | | | | | | | |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ٠,٤٩٥٣٨ | | | | | | | |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ٠,٦٧٦١١ | | | | | | | |
| ١٤ | يحدث ازعاجا لزملائه في الفصل | | ٠,٤٣٨١١- | | | | | | |

## تابع جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## ( قبل التدوير )

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ٠,٦٣٣٢٥ | | | | | | | |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٠,٤٣٣١٣ | | | | | | | |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحدث أيام الغزو | ٠,٥١٠٦٢ | | | | | | | |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٠,٥٨٩٠٩ | | | | | | | |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٠,٤٧٦٥١ | | | | | | | |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٠,٥٨٣٦٧ | | | | | | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٠,٤٦٥٦٨ | | | | | | | |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | | | | ٠,٤٤٧١١ | | | | |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٠,٥٤٠٢٨ | | | | | | | |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ٠,٥٧٠٥٦ | | | | | | | |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ٠,٥٢٨١٥ | | | | | | | |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٠,٥٨٥٢١ | | | | | | | |

تابع جدول (٣)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

( قبل التدوير )

| م | العبـــــــارة | العامل الأول | العامل الثانى | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٠,٦٦٠٦٦ | | | | | | | |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٠,٥٩٢٣٣ | | | | | | | |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٠,٥٠١٩٩ | | | | | | | |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٠,٥٤٩١٦ | | | | | | | |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ٠,٥٤٠١٠ | | | | | | | |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ٠,٦٠٤١٥ | | | | | | | |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٠,٦٤٧٢٤ | | | | | | | |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ٠,٤٩٣٢٤ | | | | | | | |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٠,٤٩٢٠٧ | | | | | | | |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٠,٥٥٢٦٥ | | | | | | | |
| ٣٨ | صارت رحبته من رفاق السوء | ٠,٥٩٢٦٢ | | | | | | | |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ٠,٥٧١١٤ | | | | | | | |

## تابع جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

### ( قبل التدوير )

| م | العبـــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٠,٥٣٩٥٨ | | | | | | | |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ٠,٥٤٦٨٨ | | | | | | | |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٠,٦٧٤٧٤ | | | | | | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | | | ٠,٤١٨٤٢ | | | | | |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر (ما له من خُلج) | ٠,٧٣٢٦٢ | | | | | | | |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ٠,٥٧١٦٦ | | | | | | | |
| ٤٦ | تُجرح مشاعره بسهولة | ٠,٥٥٧١٦ | | | | | | | |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٠,٥١٥٨٤ | | | | | | | |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ٠,٥٢٧٥٠ | | | | | | | |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته وأخواته الأكبر سنا | ٠,٦٢٤٤٠ | | | | | | | |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ٠,٥٦٤٥٢ | | | | | | | |
| ٥٢ | ينظر إلى الناس بدهشة واستغراب | ٠,٥٣١٧٨ | | | | | | | |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ٠,٥٢٥٩٦ | | | | | | | |

## تابع جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## ( قبل التدوير )

| م | العبـــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٠,٦٨٠٦٧ | | | | | | | |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ٠,٦٨١٤٥ | | | | | | | |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٠,٤٧٦٧٦ | | | | | | | |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ٠,٧٠٦٢٧ | | | | | | | |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ٠,٦٤١١٧ | | | | | | | |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٦٢٨٣٣ر٠ | | | | | | | |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ٠,٥١٧١٦ | | | | | | | |
| ٦١ | يأتي بحركة من الفم لا يتحكم فيها | ٠,٤٦٢٢٤ | | | | | | | |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ٠,٥٧٠٠٩ | | | | | | | |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٠,٦٢٣١٠ | | | | | | | |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٠,٥٢١٧٩ | | | | | | | |
| ٦٥ | يبدي عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٠,٦٧٩٤٣ | | | | | | | |

## تابع جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## ( قبل التدوير )

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٠,٥٣٩٨٣ | | | | | | | |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٠,٧٠٧٤٦ | | | | | | | |
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٠,٧٠٨١١ | | | | | | | |
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ٠,٥١٢٢٤ | | | | | | | |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٠,٥١٨٩٠ | | | | | | | |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ٠,٦١٥٠٢ | | | | | | | |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٠,٦٩٨٣٧ | | | | | | | |
| ٧٣ | يشكو من آلام في المعدة | ٠,٣٨١٥٨ | | | | | | | |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٠,٤٤٩٣٨ | | | | | | | |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٠,٦٠٤٤٩ | | | | | | | |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ٠,٥٣٠٠١ | | | | | | | |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ٠,٧٢٩٧٢ | | | | | | | |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ٠,٤٧٦٩٧ | | | | | | | |
| ٧٩ | لا يشارك ملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٠,٤٨١٥٣ | | | | | | | |

### تابع جدول (٣)

### المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

### ( قبل التدوير )

| م | العبـــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٠,٦١٨٥٤ | | | | | | | |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٠,٧١٥٢٢ | | | | | | | |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٠,٦٤٦٢٦ | | | | | | | |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٠,٧٠٠٦٢ | | | | | | | |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ٠,٧١٥٧٤ | | | | | | | |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتي النهاية | ٠,٦٥١٨٥ | | | | | | | |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ٠,٥٣٧٦٣ | | | | | | | |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٠,٥١٤٢٤ | | | | | | | |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ٠,٦١٧٢٤ | | | | | | | |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ٠,٦٥٦٦٩ | | | | | | | |

## تابع جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## ( قبل التدوير )

| م | العبـــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعامله مع الآخرين | ٠,٦٠٥٠٥ | | | | | | | |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٠,٦٩٠١٤ | | | | | | | |
| ٩٢ | يتصرف كما لو أنه لا يعنيه ما حدث أثناء الغزو | ٠,٤١٠٧٨ | | | | | | | |
| ٩٣ | يعتقد أنه ضعيف في عالم عدواني | ٠,٤٤٩٨٧ | | | | | | | |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٠,٥٥١٧٢ | | | | | | | |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ٠,٥٦٣٦٠ | | | | | | | |
| ٩٦ | يلجأ إلي الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٠,٦٠٦١٦ | | | | | | | |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلي المديح والثناء | ٠,٦٦٠٤٧ | | | | | | | |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٠,٦٤٦٠١ | | | | | | | |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٠,٣٥٤١٨ | | | | | | | |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ٠,٥٩١٨٢ | | | | | | | |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٠,٥٦٥٢٤ | | | | | | | |
| ١٠٣ | يميل إلي استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٠,٥٢٦١٠ | | | | | | | |

تابع جدول (٣)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

( قبل التدوير )

| م | العبـــــــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ٠,٦٧٠٣١ | | | | | | | |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلي تخريب وتدمير الأشياء | ٠,٦٠٤٧٣ | | | | | | | |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الانتقام | ٠,٦٨١٥٩ | | | | | | | |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم علي الأحداث والأشياء | ٠,٧٢٣٠٣ | | | | | | | |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ٠,٤٦٤٨٢ | | | | | | | |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٠,٦٧٠٧٥ | | | | | | | |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ٠,٥٩٢١٥ | | | | | | | |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | | | | | | | | |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٠,٤٢٠٥٢ | | | | | | | |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ٠,٥٩٣٦٦ | | | | | | | |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٠,٦٣٩٦٨ | | | | | | | |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | | -٠,٤٦٣٨٦ | | | | | | |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخل بالقوانين | ٠,٧٠٥٣٢ | | | | | | | |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء | ٠,٤٩٧١٦ | | | | | | | |
| | غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٠,٥٣٥٣٢ | | | | | | | |

## تابع جدول (٣)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## ( قبل التدوير )

| م | العبـــــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ٠,٤٤٣٩١ | | | | | | | |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | | | | | ٠,٤٤٦٥١ | | | |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٠,٧١٥٨٨ | | | | | | | |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | | | ٠,٤٤٩٨٤ | | | | | |
| ١٢٤ | يسعي إلي محاولة كسب عطف الناس | ٠,٤٨١٩١ | | | | | | | |
| ١٢٥ | لايبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٠,٤٣٨٢٨ | | | | | | | |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٠,٥٨٥٢٤ | | | | | | | |
| ١٢٧ | انخفض مستوي تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٠,٥٢٢٨٧ | | | | | | | |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة | ٠,٦٠٣١٧ | | | | | | | |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ٠,٤٧٠٦٠ | | | | | | | |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٠,٤٢٨٨٢ | | | | | | | |

تابع جدول (٣)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

( قبل التدوير )

| م | ترتيب العوامل حسب نسبة التفسير | الجذر الكامن | نسبة التباين | نسبة التباين المتجمع |
|---|---|---|---|---|
| ١ | العامل الأول | ٤٠,٨٥٥٥٢ | ٣١,٤ | ٣١,٤ |
| ٢ | العامل الثانى | ٨,٣٩٥٥١ | ٦,٥ | ٣٧,٩ |
| ٣ | العامل الثالث | ٤,٠٩٤٩٧ | ٣,١ | ٤١,٠ |
| ٤ | العامل الرابع | ٣,٦٢١٥٩ | ٢,٨ | ٤٣,٨ |
| ٥ | العامل الخامس | ٣,١١٣٨٩ | ٢,٤ | ٤٦,٢ |
| ٦ | العامل السادس | ٢,٦٧٢٣٣ | ٢,١ | ٤٨,٣ |
| ٧ | العامل السابع | ٢,٥٢٧٣٩ | ١,٩ | ٥٠,٢ |
| ٨ | العامل الثامن | ٢,٢٣٥٥٢ | ١,٧ | ٥١,٩ |

جدول (٤)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

( بعد التدوير المتعامد )

| م | العبـــــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | | ٠,٦٣٥٩١ | | | | | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٠,٦٦٦٠٧ | | | | | | | |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | | ٠,٦١٠٧٧ | | | | | | |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد أفراد أسرته | ٠,٧٠٤١٧ | | | | | | | |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٠,٥٦٥١١ | | | | | | | |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٠,٥٣٧١٠ | | | | | | | |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٠,٥٦٣٧١ | | | | | | | |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | | ٠,٣٦٣٣٩ | | | | | | |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٠,٤٨٠٠٩ | | | | | | | |
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | | | ٠,٥٩٥٠٥ | | | | | |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | | ٠,٦٣٠١٦ | | | | | | |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | | | | | ٠,٥٩٥٤٦ | | | |

## تابع جدول (٤)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## (بعد التدوير)

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ٠,٤٩٧٠٣ | | | | | | | |
| ١٤ | يحدث ازعاجا لزملائه في الفصل | | | | | ٠,٥٩٢٣٨ | | | |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خيرا | ٠,٦٠٢٠٧ | | | | | | | |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | | ٠,٣٧٥٣٦ | | | | | | |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحدث أيام الغزو | ٠,٧١٦١١ | | | | | | | |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٠,٣٦٢٨٧ | | | | | | | |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | | ٠,٤٩٦٩٨ | | | | | | |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | | ٠,٤٤٥١٠ | | | | | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | | | | | | | | ٠,٥٢٧٠٩ |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | | | | | | ٠,٣٦٠٩٥ | | |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | | | ٠,٥٨٢٣٥ | | | | | |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | | | | ٠,٤١١٧٠ | | | | |

تابع جدول (٤)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

(بعد التدوير)

| م | العبـــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | | | | | ٠,٤٠٨٢٩ | | | |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | | | | ٠,٤٣٥٥٧ | | | | |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | | ٠,٥١٨٤٦ | | | | | | |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٠,٥٦٧٩٤ | | | | | | | |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٠,٦٠٣٥٤ | | | | | | | ٠,٤٢٣٤٢ |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٠,٥١٩٧٩ | | | | | | | |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | | | | | | | | |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | | | | | | | | |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٠,٤٩٩٥٢ | | | | | | | |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٠,٤٥٠٧٤ | | | | | | | ٠,٥٩٢٦٣ |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | | | | | | ٠,٥٣٩٢٥ | | |

تابع جدول (٤)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

(بعد التدوير)

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | | | ٠,٤٦٠٦٩ | | | | | |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | | | | ٠,٦١٢٠٠ | | | | |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | | | | | ٠,٤٧٣٢٩ | | | |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | | | | ٠,٦٤٩٣٤ | | | | |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | | ٠,٦٣٦٣٦ | | | | | | |
| ٤١ | يشكو من النسيان | | | | | | | | |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٠,٤٦٧٤٠ | ٠,٦٦٣٩٢ | | | | | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | | | | | | | ٠,٦١٩٠٨ | |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر (ما له من خُلق) | ٠,٤٥٤٧٧ | | | | | | | |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | | ٠,٤٢٣٤٦ | | | | | | |
| ٤٦ | تُجرح مشاعره بسهولة | | ٠,٤٣٢٧٧ | | | | | | |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | | | | ٠,٣٥٣٥٥ | | | | |

## تابع جدول (٤)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## (بعد التدوير)

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | | | | | | ٠,٤٦٥٦٦ | | |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | | | ٠,٦٩٠٦٠ | | | | | |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته وأخواته الأكبر سنا | | ٠,٤٤٨٠٧ | | | | | | |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | | | | ٠,٤٤٩٩٨ | | | | |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | | ٠,٤٧٤٧٧ | | | | | | |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | | | | | ٠,٤٠٨٣٩ | | | |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | | ٠,٦٠٩٦٩ | | | | | | |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | | | | | | | ٠,٤٤٢٠٠ | |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | | | | ٠,٥٨٧٠٤ | | | | |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | | ٠,٤٣٢٩٩ | | | | | | |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | | ٠,٥١٦٢٦ | | | | | | |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | | | ٠,٤٧٦٨٤ | | | | | |

## تابع جدول (٤)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## (بعد التدوير )

| م | العبـــــــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦١ | يأتي بحركة من الفم لا يتحكم فيها | | | | | | ٠,٥٤٥١٤ | | |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | | | ٠,٧٣٨٠١ | | | | | |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | | | | ٠,٥٢٧٧١ | | | | |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | | | | | ٠,٥٣٥٥٩ | | | |
| ٦٥ | يبدي عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | | | | ٠,٥٠٨٠٧ | | | | |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | | | ٠,٥٨٩٠٤ | | ٠,٥٠٠٩٥ | | | |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | | ٠,٥٩٤٧١ | | | | | | |
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | | | | | | | | |
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ٠,٤٠٧٦١ | | | | | | | |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | | | | ٠,٤١٧٦٢ | | | | |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | | ٠,٤٦٣٥٧ | | | | | | |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٠,٥٢٧٤٤ | | | | | | | |

تابع جدول (٤)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

(بعد التدوير)

| م | العبـــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | | | | | | ٠,٥٦٤٩٤ | | |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | | | ٠,٦٩٤١٧ | | | | | |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | | ٠,٤٥٦١٠ | | | | | | |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | | ٠,٤٧١٨٤ | | | | | | |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | | | | ٠,٥٤٠٣٩ | | | | |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | | | | | ٠,٧٥٨١٢ | | | |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٠,٦٥٤٨٦ | | | | | | | |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | | ٠,٥٨٤١٠ | | | | | | |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٠,٦٤٠٢٦ | | | | | | | |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٠,٥٠٠٠٢ | | | | | | | |

تابع جدول (٤)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

(بعد التدوير)

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | | ٠,٤٥٤٥٧ | | | | | | |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتي النهاية | | | ٠,٤٨٢٦١ | | | | | |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ٠,٤٧٦٩١ | | | | | | | |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | | | | | | ٠,٦٧٢٧٠ | | |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | | | ٠,٤٨٤٠٤ | | | | | |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | | ٠,٦٠٢٤١ | | | | | | |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعامله مع الآخرين | | | | | ٠,٥٦٠٦٣ | | | |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | | | | ٠,٤٧١٢٤ | | | | |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | | | | ٠,٤٢٥٨١ | | | | |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | | | | | | | ٠,٤٠٠٦٠ | |

تابع جدول (٤)

المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

(بعد التدوير)

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ٠,٥٤٩٢٢ | | | | | | | |
| ٩٦ | يلجأ إلي الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | | | | ٠,٥٢٥٠٩ | | | | |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلي المديح والثناء | | | ٠,٣٦١٠٥ | | | | | |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٠,٣٧٩٥٦ | | | | | | | |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | | | | | | ٠,٦٣١١٥ | | |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | | | ٠,٧٥٣٤٧ | | | | | |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | | ٠,٦٣٢٦٠ | | | | | | |
| ١٠٣ | يميل إلي استفزاز زملائه والتحرش بهم | | | | | ٠,٦٨٩٨٠ | | | |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ٠,٥٢٤٦٢ | | | | | | | |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | | | | | ٠,٥٧٠٠١ | | | |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الانتقام | | | | | ٠,٤٣٧١٣ | | | |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم علي الأحداث والأشياء | | ٠,٤٤٣٨٤ | | | | | | |

## تابع جدول (٤)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## (بعد التدوير)

| م | العبــــــــارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | | | | | | | ٠,٥٠٢٤٩ | |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | | | ٠,٤٥٢٤٦ | | | | | |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | | | ٠,٥٠٣٧٥ | | | | | |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | | | | | | | | ٠,٤٦٦٧٧ |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | | | | | | ٠,٦٣٧١٦ | | |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | | | ٠,٧١٢٢٩ | | | | | |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | | | ٠,٤٩٤٨٦ | | | | | |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | | | | | ٠,٧١٧١٦ | | | |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | | | | ٠,٥٩٥٤١ | | | | |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخل بالقوانين | | | | | ٠,٦٥١٩٦ | | | |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٠,٤٣٤٢٩ | | | | | | | |

## تابع جدول (٤)

## المصفوفة العاملية لبنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين»

## (بعد التدوير)

| م | العبارة | العامل الأول | العامل الثاني | العامل الثالث | العامل الرابع | العامل الخامس | العامل السادس | العامل السابع | العامل الثامن |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | | | | | ٠,٥٣٨٧٦ | | ٠,٧١٠٢٣ | |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | | | | | | | | |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٠,٥٤١٧٦ | | | | | | | |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | | ٠,٦٦٠٠١ | | | | | | |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٠,٤١٦٢٤ | | | | | | | |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | | | ٠,٦٦٦٤٥ | | | | | |
| ١٢٧ | انخفض مستوي تحصيله الدراسي عن ذي قبل | | | | | | ٠,٣٩٣٥١ | | |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | | ٠,٥٨٨٢٢ | | | | | | |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | | | | ٠,٣٨٨٠٨ | | | | |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٠,٤١٣٥١ | | | | | | | |

ويتضح من نتائج التحليل العاملي ، كما يتضمنها الجدولان (٣ . ٤)، استخلاص ثمانية عوامل أساسية واضحة، بنسبة تباين قدرها ٥٣,٤ ٪، وهذه العوامل تمثل مجموعات (مجالات) المشكلات التي تعن للأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين والناجمة عن الأحداث والتجارب القاسية لصدمة العدوان العراقي ولضغوط ما بعد الصدمة.

وتم بناء على نتائج التحليل العاملي إستبعاد ستة بنود (أرقامها : ٥٢ ، ٧٣ ، ٩٢ ، ٩٩ ، ١٠٨ ، ١٢٤) بعد التدوير المتعامد ، حيث أنها لم تصل إلى درجة التشبع المأخوذ بها وهي ٠,٣٥٠ . وبذلك صار مجموع بنود قائمة ( م ط م ) ١٢٤ بندا . أما العوامل المستخلصة من التحليل العاملي ، فهي كما يلي :

العامل الأول : المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة.

العامل الثاني : المشكلات السلوكية .

العامل الثالث : المشكلات الدراسية .

العامل الرابع : المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية .

العامل الخامس : مشكلات التوافق الاجتماعي.

العامل السادس : مشكلات نفسية عصبية .

العامل السابع : مشكلات متعلقة باضطراب النوم .

العامل الثامن : مشكلات نفسية جسمية.

( أنظر : توصيف وتسمية العوامل في الفصل التالي )

وتجدر الإشارة إلى أن استخدامنا للتحليل العاملي كان يهدف أيضا، بجانب التحقق من الصدق العاملي للأداة المستخدمة في هذه الدراسة، إلى تحديد مجموعات المشكلات المترابطة معا، والتي يمكن أن تظهر داخل نسق البنية العاملية في صورة عوامل مستقلة، تكشف عن الفئات النوعية لتلك المشكلات .

وتكشف نتائج التحليل العاملي للبيانات المتجمعة في دراستنا هذه هكذا عن مؤشرات قوية لصدق الأداة المستخدمة (قائمة «م ط م »). فبالإضافة إلى استخلاص مصفوفة عاملية قوامها ثمانية عوامل مستقلة وواضحة، يكشف التحليل عن أدلة جوهرية لتوفر مقومات التماسك الداخلي بين بنود الأداة بعضها بعضا وتكاملها في وحدة خالية من التنافر أو التناقض الداخلي لاستجابات المبحوثين عليها؛ ويتمثل ذلك في احتواء العامل العام (وهو العامل الأول قبل تدوير المحاور) لمعظم بنود الأداة (عدا ستة بنود أرقامها : ١٤، ٢٢، ٤٣، ١١٦، ١٢١، ١٢٣) واستقطابها فيه بتشبعات عالية لم تتوفر بنفس القيمة في أي عامل آخر. وتتأكد هذه الأدلة أيضا في تحمل البنود ذات الطبيعة المماثلة بتشبعات عالية علي عامل واحد في المصفوفة العاملية المستخلصة بعد التدوير المتعامد.

## الثبـــــات :

استخدمت طريقتان للتحقـق من ثبات قائمة ( م ط م ) وهما :
أ- طريقة الاتساق الداخلي ، ب - طريقة ألفا لـ «كرونباك» .

### أ - الاتساق الداخلي :

تظهر معالم الاتساق الداخلي لقائمة ( م ط م ) من نتائج معاملات الارتباط بين درجات المفحوصين على كل بند والدرجة الكلية على العامل ( جداول رقم : ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ) .

## جدول (٥)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الأول

## (المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٠,٥٧٨** |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد أفراد أسرته | ٠,٦٧٧** |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٠,٧٢٤** |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٠,٦٣٤** |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٠,٦٩٦** |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٠,٤٥٦** |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ٠,٦٨٣** |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ٠,٧٣٢** |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ٠,٦٧١** |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٠,٥٨٨** |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكارمتشائمة عن الموت | ٠,٧٠٨** |
| ٢٩ | يندم علي أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٠,٦٠٩** |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٠,٦٤٩** |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ٠,٦٦٢** |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٠,٦٦٤** |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ٠,٥٨٧** |

** دالة عند مستوي ٠,٠١

## تابع جدول (٥)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الأول

## (المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ماله من خُلُج) | ٠,٧١٧** |
| ٦٩ | يحس بسرعة صربات القلب في بعض المواقف | ٠,٥٤٢** |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٠,٧٥٤** |
| ٨٠ | إن أفكارا كثير عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٠,٧٢٢** |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٠,٧٧٥** |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٠,٧٢٣** |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ٠,٦٢٨** |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ٠,٦٩١** |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٠,٥٩٧** |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يُذكِّره بفترة الغزو | ٠,٧٢٨** |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة( مثل رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٠,٥٩٨** |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٠,٧٨٣** |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٠,٥٢٩** |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٠,٥٤٦** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١

( قيمة ر = ٠,١٢ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، = ٠,١٥ عند مستوى دلالة ٠,٠١)

جدول (٦)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الثاني

## (المشكلات السلوكيـــة ) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبـار | ٠,٦٨٠ ** |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٠,٦٧٨ ** |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٠,٥٣٧ ** |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٠,٧٠٨ ** |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٠,٣٥٢ ** |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٠,٥٩٦ ** |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٠,٦١٩ ** |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٠,٧٣٠ ** |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٠,٦٧٠ ** |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٠,٧٨٧ ** |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ٠,٥٩١ ** |
| ٤٦ | تُجرح مشاعره بسهولة | ٠,٥٩٢ ** |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٠,٦٦٦ ** |
| ٥٣ | يسعي إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ٠,٦١٥ ** |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ٠,٧٦٥ ** |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ٠,٦٥٩ ** |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٠,٦٩٧ ** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١

## تابع جدول (٦)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الثاني

## (المشكلات السلوكيـــة ) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٠,٧٧٥** |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسولية ما يوكل إليه من مهام | ٠,٦٥١** |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ٠,٥٥٨** |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ٠,٧٣٩** |
| ٨١ | لا يعطي لنفســه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٠,٧٧٧** |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفر له أسرته أو مدرسته | ٠,٧١٠** |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ٠,٧٢٧** |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٠,٦٥٩** |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم علي الأحداث والأشياء | ٠,٧١٥** |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٠,٦٢٥** |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شؤون الأسرة أو مسئولياتها | ٠,٦٠٤** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١ .

## جدول (٧)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الثالث

## (المشكلات الدراسية ) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدرس | ٠,٧٠٦** |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٠,٧٠٤** |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٠,٦١٠** |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ٠,٧٣٨** |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ٠,٦٤٠** |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ٠,٧٧٧** |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٠,٧٧٣** |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٠,٧٧٤** |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ٠,٧٠٠** |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ٠,٦٦٣** |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ٠,٦١٩** |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ٠,٨٠٠** |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٠,٧٠٧** |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ٠,٦٨٥** |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٠,٧٧٨** |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ٠,٦٨٢** |
| ١٢٧ | انخفض مستوي تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٠,٧٠٨** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١ .

## جدول (٨)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الرابع

## (المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية ) ومفرداته

| م | العبـــــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ٠,٥٨٩ ** |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٠,٦٢٤ ** |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٠,٧٠٣ ** |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ٠,٧٤١ ** |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ٠,٣٧٣ ** |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ٠,٧٠٤ ** |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ٠,٧٣٦ ** |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٠,٧٠٤ ** |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٠,٧٦٢ ** |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٠,٦٠٥ ** |
| ٧٨ | يميل إلى اللعب وحده | ٠,٧٥٢ ** |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٠,٦٢٤ ** |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ٠,٥٦٢ ** |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٠,٧٣٢ ** |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ٠,٨٠٤ ** |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة ٠ | ٠,٥٧٠ ** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١

## جدول (٩)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الخامس

## ( مشكلات التوافق الاجتماعي ) ومفرداته

| م | العبـــــــــارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ٠,٦٩٠** |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ٠,٦٥٩** |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظي بالاهتمام من زملائه | ٠,٥٩٣** |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ٠,٦٥١** |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٠,٦٤٠** |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٠,٦٧٨** |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٠,٥٨٣** |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٠,٧٨٨** |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | ٠,٧٥١** |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٠,٧٦٣** |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ٠,٧٦٨** |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الانتقام | ٠,٦٨٣** |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٠,٧٤٦** |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ٠,٧٠٤** |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ٠,٦٠٤** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١

## جدول (١٠)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل السادس

## ( مشكلات نفسية عصبية ) ومفرداته

| م | العبـــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ٠,٥٩٦** |
| ٣٥ | يلجأ إلي الضغط على أسنانه | ٠,٦٨٨** |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٠,٦٦٠** |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٠,٧١٦** |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٠,٦٧٦** |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٠,٧٩٥** |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٠,٦٤٩** |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٠,٦٤٨** |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٠,٦٢٧** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١ .

## جدول (١١)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل السابع

## ( مشكلات متعلقة باضطراب النوم ) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٠,٦٩٣** |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٠,٦٥١** |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٠,٦٣٧** |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ٠,٧٠١** |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٠,٧١١** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١.

## جدول (١٢)

## معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية علي العامل الثامن

## ( مشكلات نفسية جسمية ) ومفرداته

| م | العبـــــــارة | معـامل الارتبـاط |
|---|---|---|
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٠,٧٢٤** |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ٠,٦٨٦** |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٠,٦٨٣** |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٠,٢٧٨** |

** دالة عند مستوى ٠,٠١.

ويتضح من هذه الجداول أن معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية على كل عامل من هذه العوامل ومفرداته كانت دالة عند مستوى ٠١, ٠ .

ب - **معامل ألفا كرونباك** : ويبين جدول (١٣) قيم ألفا لـ «كرونباك» لاستجابات عينة البحث على قائمة ( م ط م ) .

جدول (١٣)

معاملات ألفا كرونباك

| م | العامل | عدد المفردات | معامل ألفا كرونباك |
|---|---|---|---|
| ١ | العامل الأول | ٣٠ | ٠,٩٥٤ |
| ٢ | العامل الثاني | ٢٨ | ٠,٩٥٤ |
| ٣ | العامل الثالث | ١٧ | ٠,٩٣٨ |
| ٤ | العامل الرابع | ١٦ | ٠,٩١١ |
| ٥ | العامل الخامس | ١٥ | ٠,٩٢٠ |
| ٦ | العامل السادس | ٩ | ٠,٨٣٩ |
| ٧ | العامل السابع | ٥ | ٠,٧٠٢ |
| ٨ | العامل الثامن | ٤ | ٠,٣٦٠ |
| | الدرجة الكلية | ٨ | ٠,٨٥٣ |

وبهذه الإجراءات تم التحقق من توافر عدد من الشروط السيكومترية اللازمة للثقة في صلاحيةقائمة ( م ط م ) كأداة مناسبة لجمع البيانات .

**تطبيق الأدوات :**

تم تطبيق القائمة الأولية (الاستكشافية) لمشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بطريقة فردية على كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين، بواسطة فريق من الباحثين المكلفين من قبل «مكتب الإنماء الاجتماعي» ومن خلال «مكتب الشهيد» و«اللجنة الوطنية لشئون الأسرى والمفقودين» إبان شهري سبتمبر وأكتوبر عام ١٩٩٥ . أما القائمة الأساسية (قائمة « م ط م » ) فقد تم تطبيقها بطريقة فردية من خلال المقابلة في الفترة من شهر فبراير حتى شهر يونيو عام ١٩٩٦، بواسطة نفس فريق الباحثين الميدانيين من الاختصاصيين النفسيين والاختصاصيين الاجتماعيين. وقد عقدت عدة جلسات تدريبية لهم لتمكينهم من التطبيق الجيد للأداة ولجمع المعلومات اللازمة. وقد تم تزويدهم بمعلومات كافية عن البحث والهدف منه والمتغيرات موضع الاهتمام فيه، وتبصيرهم بالاعتبارات الواجب مراعاتها في عملية المقابلة التي يتم من خلالها جمع المعلومات من الأمهات أو من المعلمين والاختصاصيين باستخدام أداة البحث . وقد كان جمع البيانات من كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين يستغرق جلسة واحدة عن حالة واحدة (فرد واحد من أبناء

الشهداء أو الأسرى والمفقودين) ، مع اعتبار أن الأم في ذلك قد تشترك في أكثر من جلسة (مقابلة) بقدر عدد الأبناء موضع الاهتمام في هذه الدراسة؛ وقد كان ذلك يشكل صعوبات في بعض الأحيان وخاصة بالنسبة لزوجات الأسرى والمفقودين.

## خطة التحليلات الإحصائية :

أجريت التحليلات الإحصائية التالية في معالجة البيانات بما يتفق مع التساؤلات التي تطرحها هذه الدراسة :

١ - حساب معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود «قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين» (م ط م) أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين.

٢ - التحليل العاملي للتحقق من خاصية الصدق لهذه الأداة المستخدمة في جمع البيانات ، ولتحديد العوامل التي تمثل مجالات أو فئات المشكلات عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين.

٣ - حساب معاملات الثبات وفقا لطريقتي الاتساق الداخلي وألفالكرونباك.

٤ - حساب معاملات الارتباط المتبادلة بين مجالات أو فئات مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين.

٥ - تحليل التباين ثنائي الاتجاه لتعرف الفروق العمرية (أطفال، مراهقين)

والنوعية (ذكور، إناث) في تقدير مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في مجالاتها أو فئاتها المختلفة.

٦ - حساب قيم اختبار «توكي» لتعرف المجموعات المسهمة في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بجداول تحليل التباين.

٧ - حساب قيم اختبار « ز » (" Z ") للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات على كل بند من بنود مجالات أو فئات المشكات موضع الدراسة، كأسلوب للمقارنة بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تبعا لمتغيرات كل من النوع ( ذكور ، إناث ) والعمر (أطفال، مراهقين) ونوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (استشهاد، أسر أو فقد) .

٨ - حساب قيم اختبار « ز » للفروق بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة المشكلات تبعا لمتغيرات كل من النوع والعمر ونوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي .

# الفصل الخامس

# نتائج الدراسة ومناقشتها

# الفصل الخامس

## نتائج الدراسة ومناقشتها

يعرض هذا الفصل للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، ومناقشتها في ضوء المفاهيم والمبادىء النظرية ونتائج الدراسات وغيرها من المصادر التي يمكن أن توفر مادة تفسيرية للنتائج التي برزت من هذه الدراسة ولما تنطوي عليه من مؤشرات . وسنعرض للنتائج وفقا للجوانب التالية تأسيسا علي الأسئلة التي تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عنها، وهذه الجوانب هي :

**أولا** : تحديد المجالات التي تتبدى فيها مشكلات الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين نتيجة لصدمة العدوان العراقي ولضغوط ما بعد الصدمة ولاحتمالات استمرار تأثيرها فيهم.

**ثانيا** : الكشف عن العلاقة بين فئات المشكلات بعضها بعض، وإلى أي حد ترتبط فيما بينها .

**ثالثا** : الفروق العمرية ( أطفال ، مراهقون) والنوعية (ذكور، إناث) في معدلات مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين.

**رابعا** : الفروق في درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين .

خامسا : الفروق في درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

سادسا : الفروق في درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (استشهاد ، أسر أو فقد) بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين.

سابعا : تحديد الحاجات الإرشادية باعتبارها أساسا للتدخل الإرشادي .

# أولا

## مجالات المشكلات وفئاتها لدى الأطفال والمراهقين

## أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

يتناول هذا القسم ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة من تجمعات للمشكلات المترابطة معا ، والتي تتبدى في صورة عوامل مستقلة، تكشف عن مجموعات أو فئات نوعية من المشكلات المتمايزة عند الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين . ولقد استخلص من التحليل العاملي ثمانية عوامل رئيسة تحدد مجالات تلك المشكلات ونوعيتها عندهم، وذلك ما تتضمنه الجداول التالية .

## ١ - المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة :

يتناول جدول (١٤) التشبعات الجوهرية علي العامل الأول .

جدول (١٤)

التشبعات الجوهرية على العامل الأول

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ٠,٧١٦١١ |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد أفراد أسرته | ٠,٧٠٤١٧ |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٠,٦٦٦٠٧ |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٠,٦٥٤٨٦ |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٠,٦٤٠٢٦ |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٠,٦٠٣٥٤ |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ٠,٦٠٢٠٧ |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٠,٥٦٧٩٤ |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٠,٥٦٥١١ |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٠,٥٦٣٧١ |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء ومواقف كثيرة | ٠,٥٤٩٢٢ |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٠,٥٤١٧٦ |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٠,٥٣٧١٠ |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٠,٥٢٧٤٤ |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يُذَكِّره بفترة الغزو | ٠,٥٢٤٦٢ |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٠,٥١٩٧٩ |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٠,٥٠٠٠٢ |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ٠,٤٩٩٥٢ |

تابع جدول (١٤)

| رقم | مضمـــون البنـــــــــد | التشبعات |
|---|---|---|
| ١٣ | يبدى شكا وعدم ثقة في الناس | ٠,٤٩٧٠٣ |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٠,٤٨٠٠٩ |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ٠,٤٧٦٩١ |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ٠,٤٦٧٤٠ |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلُق ) | ٠,٤٥٤٧٧ |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٠,٤٥٠٧٤ |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة ( رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية ) | ٠,٤٣٤٢٩ |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٠,٤١٦٢٤ |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٠,٤١٣٥١ |
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ٠,٤٠٧٦١ |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٠,٣٧٩٥٦ |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٠,٣٦٢٨٧ |

يكشف العامل الأول ،كما يظهر من جدول (١٤) ، عن لوحة إكلينيكية واضحة المعالم تحتوي علي كثرة من المشكلات أو الاضطرابات ومظاهرها المتعلقة بصدمة العدوان العراقي وبضغوط ما بعد الصدمة واستمرار تأثيرها على الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين الذين لا يزالوا يعيشون في خبرات أحداث تلك الصدمة وبقدر ما لا زالت الصدمة تعيش فيهم ، وذلك ما تكشف عنه البنود المتجمعة في

هذا العامل من معاودة خبرات الأحداث الصدمية Reexperiencing في شكل آثار للذاكرة يستعيدون معها في أذهانهم صور أحداث أيام الغزو؛ وإجبار التكرار Repetition compulsion لأفكار وذكريات كثيرة عن أحداث فترة الغزو تغمرهم وتقحم نفسها عليهم، ولما قد يراودهم من أفكار متشائمة تتعلق بالموت ، وتوقع حدوث خطر أو ضرر أو أذى لهم أو لأحد أفراد أسرتهم - وتلك مظاهر مميزة لما يعرف بـ «التفكير الإقحامي» Intrusive thinking ؛ والخَدر النفسي Psychic numbing الذي يظهر في النزعة إلى تجنب كل ما يذكرهم بفترة الغزو والإحجام عن المثيرات المرتبطة بصدمة العدوان العراقي وإلى تعميم تلك المثيرات، وتلك مشاعر تعبر عن حالة من« القلق الصدمي » Traumatic anxiety والذي يعكس أيضا آلية الإنكار Denial أو القمع Suppression ، وهو ما يبدو في مظاهر مثل نشأة أسلوب معرفي من النسيان وعدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار، وإبداء الضيق إزاء شعورهم بالعجز أو الشفقة نتيجة لاهتمام الآخرين بهم؛ واللعب الصدمي Traumatic play الذي يبدو في تغير أسلوب اللعب عندهم، حيث صار لعبهم يتسم بالعنف والخطر، والتصرف دون روية كافية؛ واستجابات اكتئابية تبدو في المزاج المنهبط، والميل إلى التشاؤم ، والضيق والكدر، واليأس ؛ والشعور بالانفصال Detachment أو الغربة Estrangement

عن الآخرين كما تتضح من عبارات مثل الاعتقاد بأن الدنيا ليس فيها خير، وإبداء الشك وعدم الثقة في الناس، والشعور بالوحدة في هذه الدنيا؛ وعناصر من القلق مثل توقع الخطر، وتوقع الفشل، والخوف من أشياء ومواقف كثيرة، والخوف من المستقبل، والأحلام المزعجة (الكوابيس) أثناء النوم ، وقضم الأظافر؛ وضيق نطاق عواطفهم Restricted range of affect حيث تبدو عواطفهم شحيحة أو حتي باردة أو جامدة، وذلك ما يظهر من انغمارهم بمشاعر الهم والكدر والوحدة إلى حد أن اللعب لا يستدعي عندهم شعورا بالابتهاج أو السرور؛ إضافة إلى بعض الاستجابات الفيزيولوچية المصاحبة التي تبدو في الشكوى من الصداع، وسرعة ضربات القلب في بعض المواقف ، وبعض أمراض الحساسية . ومن الواضح أن هذا العامل يفرض تسميته وهو « **المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة** » .

ويقدم لنا هذا العامل الذي استقطب ، أكثر من أي عامل آخر، قدرا أكبر من العبارات المتجمعة فيه والمتشبعة به، لوحة إكلينيكية محددة وواضحة المعالم عن ظاهرة من النمط الأصلي Prototype لاضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال CPTSD ، تتطابق عناصرها مع تلك العناصر المحددة في «الدليل التشخيصي والإحصائي الرابع للاضطرابات النفسية» (DSM-IV, 1994, PP. 424-429) عن اضطراب

الضغوط التالية للصدمة ، وكذلك مع نتائج الدراسات التي تضمنها الكتاب الذي أصدرته «الرابطة الأمريكية للطب النفسي» عن «اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» Post-traumatic stress disorder in children من تحرير « إيث ، پينوس » ( Eth & Pynoos ) عام ١٩٨٥ ، وغير ذلك من الكتابات والدراسات التي عرضنا لها في الفصول الثلاثة الأولى من هذه الدراسة .

## ٢ - المشكلات السلوكية :

يتضمن جدول (١٥) التشبعات الجوهرية على العامل الثاني .

جدول (١٥)

التشبعات الجوهرية علي العامل الثاني

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٠,٦٦٣٩٢ |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٠,٦٦٠٠١ |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٠,٦٣٦٣٦ |
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ٠,٦٣٥٩١ |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٠,٦٣٢٦٠ |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٠,٦٣٠١٦ |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٠,٦١٠٧٧ |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ٠,٦٠٩٦٩ |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ٠,٦٠٢٤١ |
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٠,٥٩٤٧١ |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ٠,٥٨٨٢٢ |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٠,٥٨٤١٠ |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٠,٥١٨٤٦ |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٠,٥١٦٢٦ |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٠,٤٩٦٩٨ |
| ٥٣ | يسعي إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ٠,٤٧٤٧٧ |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته . | ٠,٤٧١٨٤ |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ٠,٤٦٣٥٧ |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ٠,٤٥٦١٠ |

تابع جدول (١٥)

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ٠,٤٥٤٥٧ |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٤٤٨٠٧ |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٠,٤٤٥١٠ |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم علي الأحداث أو الأشياء | ٠,٤٤٣٨٤ |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ٠,٤٣٢٩٩ |
| ٤٦ | تُجرح مشاعره بسهولة | ٠,٤٣٢٧٧ |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ٠,٤٢٣٤٦ |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٠,٣٧٥٣٦ |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٠,٣٦٣٣٩ |

يظهر من جدول (١٥) أن هذا العامل يقدم صورة أخرى ، تبدو منها قسمات رئيسة لأنماط سلوكية وأساليب للأداء قد تسيطر على استجابات الأطفال والمراهقين موضوع البحث في هذه الدراسة للمواقف والمثيرات المختلفة؛ ومن هذه القسمات المميزة لها تلك المشكلات التي تتعلق باضطراب المسلك Conduct disorder مثل سلوك التحدي والمعارضة أو العصيان للكبار وللأم وللإخوة، وإبداء عدم الاهتمام بما يقدمونه إليه أو يوفرونه له، والنزعة إلى الاستبداد التي تبدو في محاولة فرض آرائهم أو وجهة نظرهم على أفراد الأسرة، والقسوة في تعاملاتهم مع الآخرين ؛

والاستثارية العالية التي تبدو في الثورة والعصبية لأبسط الأشياء أو حينما لا تسير الأمور كما يريدون، والحساسية للمطالب والتوجيهات من الآخرين إلى درجة أن مشاعرهم قد تجرح بسهولة، وكثرة الحركة وعدم الاستقرار، والإحساس بالتعب لأقل مجهود؛ والسلوك الاندفاعي الذي يتضح في معالم من الاندفاعية في التصرفات وعدم الانضباط، ونقص التروي في التفكير قبل المسلك أو التصرف، والتعجل في الحكم علي الأحداث والأشياء ؛ والسلوك الاعتمادي الذي يبدو في كثرة المطالب لما يلقونه من كثرة الاهتمام والرعاية، والاتكالية، وعدم تحمل المسئولية، وصعوبة أن يبدأوا عملا من تلقاء أنفسهم ؛ وسلوك جذب الانتباه، والمخالفة والرفض وعدم الرضا . وهذه الأساليب المختلفة لاستجابات أفراد العينة موضع البحث كما يتضمنها هذا العامل يمكن وصفها بمسمي : «المشكلات السلوكية » .

## ٣ - المشكـلات الدراسيــة :

يتضمن جدول (١٦) التشبعات الجوهرية على هذا العامل ·

جدول (١٦)

التشبعات الجوهرية على العامل الثالث

| رقم | مضمـــون البنــــــد | التشبعات |
|---|---|---|
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ٠,٧٥٣٤٧ |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ٠,٧٣٨٠١ |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٠,٧١٢٢٩ |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٠,٦٩٤١٧ |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ٠,٦٩٠٦٠ |
| ١٢٧ | انخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٠,٦٦٦٤٥ |
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدرس | ٠,٥٩٥٠٥ |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٠,٥٨٩٠٤ |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٠,٥٨٢٣٥ |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ٠,٥٠٣٧٥ |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ٠,٤٩٤٨٦ |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلي المدرسة | ٠,٤٨٤٠٤ |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ٠,٤٨٢٦١ |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ٠,٤٧٦٨٤ |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٠,٤٦٠٦٩ |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٠,٤٥٢٤٦ |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ٠,٣٦١٠٥ |

تدور المكونات الرئيسية المتجمعة على هذا العامل ، كما يظهر من جدول (١٦) ، حول محور رئيسي يتعلق بالنواحي الدراسية والتعليمية عند الأطفال والمراهقين موضوع هذه الدراسة، التي تبدو في نقص الدافعية للدراسة والتعلم حيث يبدي المبحوثون تناقصا في الروح المعنوية في حياتهم المدرسية وعدم الاهتمام بدروسهم وواجباتهم المنزلية ومستواهم الدراسي، ونقص الاستجابة لعوامل التعزيز في المدرسة التي تتمثل في تقديم الاستحسان أو المديح لهم، وشعورهم بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم ، والشعور بالهم والضيق عند الذهاب إلى المدرسة، أو اللجوء إلى حيل دفاعية مثل التمارض، أو تكرار الغياب عن المدرسة ؛ وقد تعكس هذه العبارات أيضا مؤشرات عن وجود اتجاهات سالبة عندهم نحو المدرسة والمعلمين والمقررات الدراسية ؛ كما تتضمن عبارات هذا العامل وجود مشكلات تتمثل في صعوبات التعلم في المواد الدراسية وفي انخفاض مستوى الأداء المدرسي والتحصيل الدراسي ، وصعوبة تركيز الانتباه ، ونقص التجاوب مع المعلمين، وعدم إكمال الأعمال والمهام التي تطلب منهم. ولذا فإن هذا العامل يمثل فئة « المشكلات الدراسية » .

## ٤ – المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية :

يبين جدول (١٧) التشبعات الجوهرية على هذا العامل .

جدول (١٧)

التشبعات الجوهرية على العامل الرابع

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ٠,٦٤٩٣٤ |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٠,٦١٢٠٠ |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ٠,٥٩٥٤١ |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ٠,٥٨٧٠٤ |
| ٧٨ | يميل إلى اللعب وحده | ٠,٥٤٠٣٩ |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٠,٥٢٥٠٩ |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٠,٥٢٧٧١ |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٠,٥٠٨٠٧ |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٠,٤٧١٢٤ |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ٠,٤٤٩٩٨ |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٠,٤٣٥٥٧ |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ٠,٤٢٥٨١ |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٠,٤١٧٦٢ |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ٠,٤١١٧٠ |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ٠,٣٨٨٠٨ |
| ٤٧ | يشعر بالأسي حينما يرى إبنا مع والده | ٠,٣٥٣٥٥ |

يحتوي هذا العامل ، كمايظهر من جدول (١٧) ، على مجموعة من المكونات التي تنطوي على مؤشرات عن الإحساس بالاغتراب عند الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين، ويبدو ذلك من الميل إلى العزلة والتباعد عن الآخرين من الأقارب والأصدقاء ، وتناقص صداقاتهم، والشعور بالعجز - وذلك ما يبدو في شعور الفرد بأنه ضعيف في عالم عدواني ولا يجد فيه الأصدقاء الأوفياء والأشخاص الذين يمكن أن يلجأ إليهم للتعبير عما في نفسه ؛ والشعور بالوحشة والوحدة التي تبدو في الشعور بالغربة عن الناس، ونقص التواصل مع الآخرين، وتفضيل الوحدة في المنزل أو في اللعب عن المشاركة والتفاعل مع الآخرين، والشعور بالأسى عند مشاهدة بعض الأبناء في صحبة آبائهم وما يثيره ذلك فيهم من شعور بالحرمان من عطف الأب . وبقدر ما يبرز في هذا العامل تلك المعالم من مشاعر الاغتراب والوحدة النفسية، إلا أنه يضيف إلى مضمونه أيضا مكونات اكتئابية غالبا ما تصاحب تلك المشاعر وتبدو في نضوب العواطف والرغبة في البكاء والانطواء على الذات وما يرتبط بذلك من معتقدات خاطئة مثل الاعتقاد بأن هذا العالم عدواني تغيب عنه الصداقة والوفاء والثقة، كما تظهر المعالم الاكتئابية في الشعور بالضيق أيام الأجازات والعطلات، والركون إلى الصمت وعدم الرغبة في الإفصاح عن الذات. ولذا يمثل هذا العامل « المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية » .

٥ - مشكلات التوافق الاجتماعي :

يبين جدول (١٨) التشبعات الجوهرية على هذا العامل .

جدول (١٨)

التشبعات الجوهرية على العامل الخامس

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
| --- | --- | --- |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٠,٧٥٨١٢ |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٠,٧١٧١٦ |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٠,٦٨٩٨٠ |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ٠,٦٥١٩٦ |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ٠,٥٩٥٤٦ |
| ١٤ | يحدث ازعاجا لزملائه في الفصل | ٠,٥٩٢٣٨ |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلي تخريب وتدمير الأشياء | ٠,٥٧٠٠١ |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | ٠,٥٦٠٦٣ |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ٠,٥٣٨٧٦ |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٠,٥٣٥٥٩ |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٠,٥٠٠٩٥ |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ٠,٤٧٣٢٩ |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الانتقام | ٠,٤٣٧١٣ |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٠,٤٠٨٣٩ |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ٠,٤٠٨٢٩ |

تدور بنود هذا العامل ، كما يتضح من جدول (١٨) ، حول طبيعة العلاقات المتبادلة بين الأطفال والمراهقين موضوع البحث في هذه الدراسة وبين الآخرين من زملائهم، حيث تأخذ هذه العلاقات طابع النفور والتباعد عنهم وكثرة المشاحنات والخلافات، وعدم التعاون والمشاركة في الاهتمامات والنشاطات معهم ؛ وقد تأخذ هذه العلاقات طابعا مضطربا مشوبا بالعداوة والقساوة ونقص الكياسة في التعامل معهم ؛ بل وقد تصل المشكلات أحيانا إلى حد الإخلال بالقوانين وبقواعد النظام ؛ وينعكس ذلك على افتقادهم لمكانة جيدة وسط زملائهم أو لاهتمامهم بهم ؛ وتمتد خصائص هذه العلاقات أيضا إلى علاقاتهم مع المعلمين التي تبدو غير جيدة ، حيث تظهر في تفاعلاتهم داخل الفصل المدرسي لما يصدر عنهم من أنماط السلوك غير المنضبط الذي لا يراعي قواعد النظام والضبط؛ وقد ترتبط هذه المشكلات بتغير في بعض أفكارهم ومعتقداتهم عن الناس والعلاقات. ومن الواضح أن موضوع هذا العامل هو : « مشكلات التوافق الاجتماعي ».

## ٦ - مشكلات نفسية عصبية :

يتضمن جدول (١٩) التشبعات الجوهرية على هذا العامل .

جدول (١٩)

التشبعات الجوهرية على العامل السادس

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٠,٦٧٢٧٠ |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٠,٦٣٧١٦ |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٠,٦٣١١٥ |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٠,٥٦٤٩٤ |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٠,٥٤٥١٤ |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ٠,٥٣٩٢٥ |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٠,٤٦٥٦٦ |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٠,٣٩٣٥١ |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ٠,٣٦٠٩٥ |

إن المحور الرئيسي لهذا العامل، كما يتضح من جدول (١٩) ، هو تلك الأفعال أو الحركات اللاإرادية التي تصدر عن طريق بعض أعضاء الجسم، مثل اليدين أو الرجلين أو الرأس أو الكتفين أو العينين أو الفم أو الأسنان أو الأصابع وتعرف باللزمات العصبية Tics ، وتظهر في فئة من المظاهر أو الأعراض العصبية التي تكمن وراءها مشكلات انفعالية مما قد

أظهرته عوامل أخرى وبخاصة عامل المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة. ولذا يمكن أن نطلق على هذه الفئة من المشكلات مسمى: « مشكلات نفسية عصبية » .

## ٧ - مشكلات متعلقة باضطراب النوم :

يتضمن جدول (٢٠) التشبعات الجوهرية على هذا العامل .

جدول (٢٠)

التشبعات الجوهرية على العامل السابع

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٠,٧١٠٢٣ |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٠,٦١٩٠٨ |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ٠,٥٠٢٤٩ |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٠,٤٤٢٠٠ |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٠,٤٠٠٦٠ |

يوضح جدول ( ٢٠ ) أن بنود هذا العامل تدور حول مشكلات تتعلق بما يواجهه الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين من اضطرابات النوم التي تبدو في العزوف عن النوم وحدهم، والصعوبة في أن يأووا إلى فراشهم، وإضاءة الأنوار أثناء النوم ؛ كما أن عملية النوم تكون مضطربة نتيجة لما قد يراودهم من أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو قد تجعلهم ينهضون من النوم وهم في حالة من الفزع . وواضح أن هذا العامل يختص بفئة « المشكلات المتعلقة باضطراب النوم » .

## ٨ - مشكلات نفسية جسمية :

يبين جدول ( ٢١ ) التشبعات الجوهرية على هذا العامل .

جدول ( ٢١ )

التشبعات الجوهرية على العامل الثامن

| رقم | مضمون البند | التشبعات |
|---|---|---|
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٠,٥٩٢٦٣ |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٠,٥٢٧٠٩ |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٠,٤٦٦٧٧ |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ٠,٤٢٣٤٢ |

يبين جدول (٢١) أنه بالرغم من قلة عدد البنود المتجمعة على هذا العامل ، إلا أنه من الواضح أنها تتعلق باضطرابات الطعام التي تتمثل هنا في زيادة أو نقص الشهية للطعام عما هو معتاد سواء بالنسبة لهم أو بالنسبة للأشخاص في مثل أعمارهم ؛ كما تتعلق بالوهن الجسمي عندهم ، أو الشكوى من ضيق في التنفس . وتكشف هذه المجموعة من المشكلات عن بعض من « **المشكلات النفسية الجسمية (السيكوسوماتية )** » .

*

لقد أمكننا هكذا من استخدام أسلوب التحليل العاملي تحديد مجالات أو فئات المشكلات التي يعيشها الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين الكويتيين من جراء صدمة العدوان العراقي وضغوط ما بعد الصدمة واستمرار تأثيرها فيهم ، وتنحصر هذه المشكلات هكذا في ثماني مجالات أو فئات رئيسة وهي : المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة، والمشكلات السلوكية، والمشكلات الدراسية ، والمشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية، ومشكلات التوافق الاجتماعي، ومشكلات نفسية عصبية، ومشكلات متعلقة باضطراب النوم، ومشكلات نفسية جسمية .

# ثانيــا

## العلاقة المتبادلة بين المشكلات الظاهرة

## عند الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

يتضمن جدول (٢٢) معاملات الارتباط المتبادلة بين المشكلات في مجالاتها البادية عند الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسري والمفقودين الكويتيين .

جدول (٢٢)
**معاملات الارتباط المتبادلة بين مشكلات الأطفال والمراهقين**
**أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين**

| مجالات المشكلات | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | المشكلات السلوكية | المشكلات الدراسية | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | مشكلات التوافق الاجتماعي | مشكلات نفسية عصبية | مشكلات اضطراب النوم | مشكلات نفسية جسمية | الدرجة الكلية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١,٠٠٠ | **٠,٦٨٣ | **٠,٦٠٩ | **٠,٨١٤ | **٠,٥٢٨ | **٠,٦٤٠ | **٠,٥٦٣ | **٠,٦٠٨ | **٠,٨٨٨ |
| المشكلات السلوكية | | ١,٠٠٠ | **٠,٧٥٦ | **٠,٦٦٩ | **٠,٧٣١ | **٠,٥٠٧ | **٠,٤٦٩ | **٠,٥٥٤ | **٠,٩٠١ |
| المشكلات الدراسية | | | ١,٠٠٠ | **٠,٦٣٨ | **٠,٦٩٧ | **٠,٤٨٦ | **٠,٣٦٥ | **٠,٥٣٥ | **٠,٨٣٢ |
| مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٥٤٨ | **٠,٥٨٧ | **٠,٤٦٠ | **٠,٦٣٠ | **٠,٨٥٦ |
| مشكلات التوافق الاجتماعي | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٥٣٥ | **٠,٣٠٩ | **٠,٤١٨ | **٠,٧٦٩ |
| مشكلات نفسية عصبية | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤١٨ | **٠,٤٣١ | **٠,٦٨٣ |
| مشكلات اضطراب النوم | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٧٧ | **٠,٥٧٤ |
| مشكلات نفسية جسمية | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٦٧٣ |

** دالة عند مستوى ٠١ر٠

يقدم جدول (٢٢) مصفوفة ارتباطية تكشف عن وجود معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائيا بين المشكلات التي يبديها الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في مجالاتها المختلفة بعضها بعضا وبينها وبين الدرجة الكلية على قائمة ( م ط م ) ٠ويتضح من الجدول أن أقوى معاملات الارتباط توجد بين «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية»، و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية»؛ كما تبدو خاصة بين كل من «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية» و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» مع الدرجة الكلية علي قائمة «م ط م»٠ ويعكس ذلك المضمون النفسى لتلك المشكلات وانعكاساته علي الجوانب الدراسية والسلوكية والاجتماعية في حياة هؤلاء الأبناء٠

وتشير هذه النتائج أيضا إلى أن المشكلات التي يبديها الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين لا تقتصر على مجال أو فئة من تلك المشكلات، بل تمتد لتشمل نطاقا واسعا قد يحتوي معظم فعاليات حياتهم؛ وهذا ما تكشف عنه تلك المصفوفة الارتباطية من العلاقات المتبادلة بين مجالات تلك المشكلات٠

ومع ذلك ، فعلى الرغم من تمايز تلك المجالات بعضها عن بعض في استقلالية ووضوح وتحديد من ناحية، وترابطها فيما بينها في نسق من

العلاقات المتبادلة من ناحية أخرى ، إلا أنه يمكننا أن نستخلص منها صورة واضحة المعالم، أبرز مكوناتها تلك المشكلات المرتبطة بظاهرة اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال ؛ أو إن شئنا القول أن «اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» Children's post-traumatic stress disorder ( CPTSD ) هو الأرضية التي تبدو عليها تلك المشكلات المختلفة التي تعن لهؤلاء الأطفال والمراهقين، وحيث تأخذ هذه المشكلات شكلها ومضمونها ومداها . ويقول أكثر تحديدا ، يعتبر «اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» CPTSD هو «الأرضية » التي تطورت عليها مشكلاتهم، في حين أن المشكلات الظاهرة هي « الشكل » الذي يكتسب خصائصه من تلك الأرضية ويستمد منها درجة شدته وإزمانه ؛ وبالتالي يُكَوِّن كلاهما ، أي الشكل والأرضية ، صيغة أو صورة كلية لمشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ، يتحدد معها مضمون تلك المشكلات وما تتبدى فيه من مجالات أو فئات .

والحق أن هذه المؤشرات التي تقدمها نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بعامل اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال لم تكن في حسباننا بهذه الدرجة من الوضوح والتحديد بل وحتى التأثير على خط تفكيرنا فى إدارة هذه الدراسة التي تنشد في الأساس البحث عن مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ؛ ولكن هذه الظاهرة ، ونعني

بها اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال CPTSD ، قد فرضت نفسها على الواقع النفسي لهؤلاء المبحوثين في استجاباتهم على أداة هذه الدراسة .

ولكن أكثر ما يؤكد صحة هذه المؤشرات ، أن استعراض القسمات الرئيسة المميزة للعوامل الأخري التي تقدم عدة فئات نوعية أخرى لمشكلات هؤلاء الأطفال والمراهقين، يكشف أيضا عن مزيد من الأدلة التي تضيف إلى هذه الصيغة أو الصورة عناصر أخرى تتفق فى معظمها مع المعالم المميزة لردود فعل الأطفال للصدمة ولضغوط ما بعد الصدمة ولما يترتب عليها من آثار شاملة لكافة جوانب فاعليتهم في الحياة .

فالعامل الثاني يقدم فئة من مشكلات السلوك التي قد تتراكب مع هذه الصيغة أو الصورة، أبرز عناصرها سلوك التحدي أو المعارضة أو العصيان Defiant behavier ، والسلوك الاندفاعي ونقص الانضباط السلوكي، والاستثارية العالية، والحساسية الزائدة، والسلوك الاعتمادي.

ويضيف العامل الثالث إلى تلك الصيغة أو الصورة مشكلات أخرى متعلقة بالمجال الدراسي، تظهر في بعض صعوبات التعلم وانخفاض مستوى الأداء المدرسي والتحصيل الدراسي، ونقص الروح المعنوية عند هؤلاء التلاميذ ودافعيتهم للتعلم، وكذلك في بعض الاتجاهات السالبة نحو المدرسة.

ويكمل معالم هذه الصيغة أو الصورة هذا التجمع للمشكلات في العامل الرابع، الذي يتعلق بظاهرتي الاغتراب Alienation والوحدة النفسية Loneliness ، يدخل في مضمونهما مشاعر العجز Powerlessness واللامعيارية (الأنومي) Normlessness (anomie) والميل إلى العزلة الاجتماعية Social isolation ؛ مع وجود بعض المعالم الاكتئابية التي تبدو في بعض المعتقدات الخاطئة عن العالم والناس والعلاقات ، والرغبة في الصمت، والعزوف عن الإفصاح عن الذات، والشعور بالضيق أيام الأجازات والعطلات، وأفول الحياة العاطفية.

وإذا وضعنا المشكلات المتجمعة في العامل الخامس، بجانب العامل الرابع، تتسع رؤيتنا لأبعاد تلك الصيغة أو الصورة، حيث تشمل أيضا مشكلات التوافق الاجتماعي التي تظهر في العلاقات المتبادلة مع الأقران أو المعلمين وما قد يشوبها من تباعد أو نفور، ومشاحنات أو خلافات، والعداوة، والإخلال بقواعد النظام والقانون ، ونقص التعاون أو المشاركة في الأنشطة الجماعية .

وتبقى العوامل الثلاثة الأخيرة التي تتضمن تلك الفئات من المشكلات والشكاوي الجسمية، وهي اللزمات العصبية واضطراب النوم والمشكلات النفسية الجسمية، وتلك مشكلات تبدو في بعض المظاهر أو الأعراض التي تكمن وراءها غالبا تلك العوامل النفسية الانفعالية التي

تبـدت في عـوامل أخـرى وبخـاصـة عـاملي المشكلات المرتبطة باضـطراب الضغوط التالية للصدمة والمشكلات المرتبطة بالاغتراب والوحدة النفسية ٠

والواقع أننا إذا تناولنا هذه الفئات المختلفة من المشكلات التي تعن للأطفـال والمراهقين أبناء الشـهـداء والأسـرى والمفـقـودين الكويتـيين ، ومـا يكمن وراء تلك المشكلات في الأسـاس من خلفية مصدرية لها تتمثل في « اضطراب الضغط التالية للصدمة عند الأطفال » CPTSD ، فـي الكتـابات والدراسات في هذا الميـدان وكـمـا سبق أن عـرضنا لهـا في هذه الدراسـة، فـسـوف نتـبين أن الصـيـغـة أو الصـورة الكليـة لمشكلات هؤلاء المبحوثين تتفق في كثيـر من معـالمها مع تلك المعالم المقررة في «الدليل التـشـخـيـصي والإحـصـائي الثـالث المعـدل للاضطرابات النفـسـيـة » (DSM-IIIR, 1987) والدليـل الرابع (DSM-IV, 1994) عـن اضطراب الضغوط التاليـة للصـدمة عند الأطفال ، أبرزها اسـتـعـادة خـبـرات الحدث الصـدمي Reexperiencing في شكل ذكـريات وانطبـاعـات وأفكار وانفعالات عنها ، ومعاودتها في نشاطهم Reenactment وبخاصة فيما يعـرف باللعب الصـدمي Traumatic play ، وردود الفعل الإحـجـامـيـة Avoidance reactions للمـثـيـرات المرتبطة بالصـدمـة ، والانغـمـار Numbing المسـتـمـر بالأفكار الإقـحـامـيـة Intrusion المتعلقة بالخبرات الصدمية ، والاستثارة الزائدة Increased arousal ، والمشكلات الجسمية

والفيزيولوچية، والاكتئاب ، والقلق ، والمخاوف، وانعكاسات الوجدان الاكتئابي Depressive affect على نشاطهم الاجتماعي وأدائهم المدرسي.

وتبرز هذه المعالم المميزة لاضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال وللمشكلات المرتبطة به من نتائج دراسات عديدة تكشف عن مشكلات نوعية مثل مشكلات الذاكرة والاكتئاب والقلق والغضب والوحدة (Yule & Canterbury, 1994) ؛ وقد توصل بعض الباحثين إلى مشكلات أمكن تشخيصها Diagnosed problems عند الأطفال تشمل مشكلات التفكك Dissociation وإجبار التكرار Repetition compulsion ( لذكريات أو أفكار أو انفعالات أو أفعال تتعلق بالخبرات الصدمية ) ، والشعور بالوحدة ، واضطراب النوم وبخاصة الأحلام المفزعة (الكوابيس ) أثناء النوم (Manson, 1995)، وتؤكد « تير » (Terr, 1979, 1981, 1983) على مشكلات أخري ،إضافة إلى ذلك ، تتعلق بتناقص اهتماماتهم بالأنشطة المهمة في حياتهم مثل الدراسة والترويح والعلاقات الاجتماعية ، والشعور بالانفصال Detachment أو الغربة Estrangement عن الآخرين ، وتضاؤل وجدانهم ، والفزع الليلي ، والأحلام المفزعة، والنكوص مثل مص الأصابع أو الإصرار على النوم مع الأم أو الوالدين أو إضاءة الأنوار أثناء النوم أو التبول اللا إرادي .

وتذهب «إيليسا بينيديك» (Benedek, 1985, P.8) إلى أن الأطفال غالبا ما يكونوا غير قادرين على الربط بين تغير انفعالاتهم وتفكيرهم وسلوكهم وبين ما يتعرضون له من أصوات عالية، أو ظلام، أو مثيرات بصرية أو سمعية مفاجئة قد تذكرهم بالحدث الصدمي؛ وتلك مهمة المرشد أو الاختصاصي في الصحة النفسية للأطفال .

وتتعدد المشكلات والاضطرابات عند الأطفال الذين عاشوا مشاهد قتل أو تعذيب الوالدين أو أحدهما أو أعضاء من الأسرة، فتكون شاملة للجوانب اللإدراكية والمعرفية والخيالية والانفعالية والسلوكية والاجتماعية من حياة الطفل (Malmquisrt, 1986) . ومن شأن هذه الخبرات الصدمية أن تجعل الأطفال في حالة من الاستهداف للتأثر بالضغوط التي قد يتعرضون لها في المستقبل Vulnerability to future stress (Newman, 1976) . ولهذا ينبغي أن نضع في اعتبارنا العواقب بعيدة المدي Long-term sequelae لتطور مشكلاتهم واحتمالاتها في المستقبل (Raphael, 1986) .

# ثالثـا

## الفروق العمرية ( أطفال . مراهقون ) والنوعية ( ذكور . إناث )

## فى تقدير مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

يخـتص هذا الجـانب من البـحث بالإجـابة عن التسـاؤل الخـاص بالفـروق فى مـعـدلات المشكلات فى كل مـجـال من مـجـالات المشكلات التى تبدت من نتـائج التحليل العـاملى، وذلك وفقا لمتغيرى النوع (ذكور ، إناث ) والعمر ( طفولة ، مراهقة ) ، كما تقدرها الأمهات من ناحية والمعلمون والاختصاصيون (النفسيون أو الاجتماعيون أو المرشدون ) من ناحية أخرى . وقد استخدم فى ذلك تحليل التباين ثنائي الاتجاه واختبار «توكي» . وتتضمن الجداول التالية نتائج الدراسة فى هذا الجانب .

### ١ - المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة :

#### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يتضـمن جدول (٢٣) نتـائج تحليل التبـاين لمتغـيري النوع والعـمر بالنسـبة للمشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات .

جدول ( ٢٣)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط

التالية للصدمة عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسري والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التباين | د ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ٣٤٠٣,٨٥٥ | ٣٤٠٣,٨٥٥ | ٥,٧٠٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ١٨٥٤٨,٨٢٤ | ١٨٥٤٨,٨٢٤ | ٣١,٠٨٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ٨٦٠,٥٠١ | ٨٦٠,٥٠١ | ١,٤٤٢ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٢٣٦٩٠,٠٥٤ | ٧٨٩٦,٦٨٥ | ١٣,٢٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ١٧٣٠٣٨,٩٥٧ | ٥٩٦,٦٨٦٠٥٧ | | |
| الإجمالي | ٢٩٣ | ١٩٦٧٢٩,٠١١ | | | |

قيمة «ف» = ٣,٧٨ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة «ف» = ٢,٦٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول ( ٢٤)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط

التالية للصدمة عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| النوع | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| ذكور | ٥٩,٩٠٣ | ١٥٤ |
| إناث | ٦٧,٥٤٣ | ١٤٠ |
| الفروق | ٧,٦٤ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٧,٣٩٦٣ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٥,٦١٤٢ | |

جدول (٢٥)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــــــــر | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفـــــال | ٥٤,٧٧٩ | ١٣٦ |
| مراهقون | ٧١,٠٨٢ | ١٥٨ |
| الفروق | ١٦,٣٠٣ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٧,٤٠٨٦ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٥,٦٢٣٦ | |

يبين جدول (٢٣) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ سواء بين الذكور والإناث أو بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في معدلات المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عندهم؛ ويتضح من جدول ( ٢٤) أن الإناث أكثر من الذكور، ومن جدول (٢٥ ) أن المراهقين أكثر من الأطفال في معدل ما يواجهونه من مشكلات متعلقة بالضغوط التالية لصدمة العدوان العراقي· وتشير هذه النتائج إلى أن الإناث يحتمل أن يكن أكثر حساسية وأقل تحملا للضغوط من الذكور؛ كما تشير أيضا إلى تأثير متغير العمر أو النمو فى زيادة معدل ما يواجهه المراهقون من مشكلات الضغوط التالية للصدمة أكثر من الأطفال، نتيجة لتطور التفكير التجريدى لدى المراهقين والتفكير فى الممكن والنسبى وعمق إدراك الأحداث وتحليلها، وتفاعل نموهم العقلى المعرفى مع ما تتصف به المراهقة من انفعالات وصراعات ·

## ب - وفقا لتقديرات المعلمين والإختصاصيين :

يبين جدول ( ٢٦) نتائج تحليل التباين للمشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين) ·

جدول (٢٦)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط

التالية للصدمة عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسري والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التباين | د٠ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع | ١ | ١٦١٩,٣٧٧١٩ | ١٦١٩,٣٧٧١٩ | ٢,٧٨ | غير دالة |
| ( ذكور - إناث ) | | | | | |
| ب - العمر | ١ | ٧٤١,٣٣٩٢٩ | ٧٤١,٣٣٩٢٩ | ١,٢٧ | غير دالة |
| (أطفال - مراهقون) | | | | | |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ١٠٨٨,٩٨٦٣٤ | ١٠٨٨,٩٨٦٣٤ | ١,٨٧ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٣٤٤٩,٧٠٢٨٢ | ١١٤٩,٩٠٠٩٤ | ١,٩٨ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ٣٨٤١٧,٧٨٢٨٩ | ٥٨٢,٠٨٧٦٢ | | |
| الإجمالي | ٦٩ | ٤١٨٧,٤٨٥٧١ | | | |

قيمة «ف» =٢,٧٥ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة «ف» = ٤,١٠ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يظهر من جدول (٢٦) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين فى معدلات المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة تبعا لمتغيرى النوع والعمر وذلك وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ٠

## ٢- المشكلات السلوكية :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يبين الجدول (٢٧) نتائج تحليل التباين لمعدلات المشكلات السلوكية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات٠

جدول ( ٢٧ )

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات السلوكية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التبايــن | د٠ح | مجمــوع المربعـات | متوسط مجموع المربعات | قيمــة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ١١٣,٨٧٠٢ | ١١٣,٨٧٠٢ | ٠,١٩ | غير دالة |
| ب - العمـــر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٤٨١٤,٠٤١١ | ٤٨١٤,٠٤١١ | ٨,١٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ١٣٠٥,٧٨١٥ | ١٣٠٥,٧٨١٥ | ٢,٢١ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٦٢٣٣,٦٩٢٨ | ٢٠٧٧,٨٩٧٥٧٦٥ | ٣,٥١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| البواقي | ٢٩٠ | ١٧١٥٩٤,٣٦٥٠ | ٩١,٧٠٤٧٠٧٢ | | |
| الإجمالـــي | ٢٩٣ | ١٧٧٨٢٨,٠٥٧٨ | | | |

جدول ( ٢٨ )

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الأطفال والمراهقين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات

السلوكية عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــــــــر | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفـــــال | ٦٠,٩٤١ | ١٣٦ |
| مراهقون | ٦٩,٠٥٧ | ١٥٨ |
| الفروق | ٨,١١٦ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٧,٣٧٧٦ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٥,٥٩٠٧ | |

يتضح من جدول (٢٧) أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ بين الأطفال والمراهقين في المشكلات السلوكية عند أبناء الشهداء والأسري والمفقودين كما تقدرها أمهاتهم وأن هذه الفروق وفقا لنتائج اختبار « توكي » كما يتضح من جدول (٢٨) هي لصالح المراهقين، حيث تشير هذه النتائج إلي أن المراهقين يبدون مشكلات سلوكية أكثر من الأطفال.ويعكس ذلك تأثير متغيرات النمو في مرحلة المراهقة .

**ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :**

يتضمن جدول (٢٩) نتائج تحليل التباين للمشكلات السلوكية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول ( ٢٩)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات السلوكية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التباين | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ٢٢٧,٣٠١٦٤ | ٢٢٧,٣٠١٦٤ | ٠,٣٠ | غير دالة |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٤١٥١,٣٨٩٤٩ | ٤١٥١,٣٨٩٤٩ | ٥,٥٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل ( أ× ب) | ١ | ٣٨٤,١٨٢١٢ | ٣٨٤,١٨٢١٢ | ٠,٥٢ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٤٧٦٢,٨٧٣٢٥ | ١٥٨٧,٦٢٤٤٢ | ٢,١٣ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ٤٩٢١٦,٣٢٦٧٥ | ٧٤٥,٧٠١٩٢ | | |
| الإجمالي | ٦٩ | ٥٣٩٧٩,٢٠٠٠٠ | | | |

يبين جدول (٢٩) أنه تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث فى المشكلات السلوكية، ولكنه تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الأطفال والمراهقين، ومع ذلك فلم يكن هناك تفاعل دال إحصائيا بين متغيري النوع والعمر.

## ٣ - المشكلات الدراسية :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يتضمن الجدول (٣٠) نتائج تحليل التباين للمشكلات الدراسية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسري والمفقودين تبعا لتقديرات الأمهات .

جدول (٣٠)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات الدراسية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقدير الأمهات

| مصدر التباين | د٠ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ٤٥١,٦٩٠٩١ | ٤٥١,٦٩٠٩١ | ٢,٣٨ | غير دالة |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٢٩٢٠,٣٥٢٥٧ | ٢٩٢٠,٣٥٢٥٧ | ١٥,٤٠ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل ( أ×ب) | ١ | ١٢٥٨,٦٢٤٥٨ | ١٢٥٨,٦٢٤٥٨ | ٦,٦٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| التباين المشروح | ٣ | ٤٦٣٠,٦٦٨٠٦ | ١٥٤٣,٥٥٦٠١٨١ | ٨,١٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ٥٥٠٠٨,٨٣١٩٤ | ١٨٩,٦٨٥٦٢٧٤ | | |
| الإجمالي | ٢٩٣ | ٥٩٦٣٩,٥٠٠٠٠٠ | | | |

## جدول (٣١)

### نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات الدراسية عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــــــر | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفـــــال | ٢٩,١٠٣ | ١٣٦ |
| مراهقون | ٣٥,٤٢٤ | ١٥٨ |
| الفروق | ٦,٣٢١ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٤,١٧٧٢ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٣,١٦٥ | |

جدول ( ٣٢)

نتائج اختبار « توكي » فيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري العمر والنوع

للمقارنة بين متوسطات درجات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

في المشكلات الدراسية عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــر × النـــوع | مراهقين- ذكور | مراهقات – إناث | أطفال –ذكور | أطفال – إناث |
|---|---|---|---|---|
| مراهقين – ذكور<br>م = ٣٨,٦٥<br>ن = ٧٩ | – | ٦,٤٥** <br>٤,٣١٢٤ (١)<br>٥,٦٨٢٢ (٢) | ١٠,٢** <br>٤,٣٦٩٥<br>٥,٧٥٧٤ | ٨,٧٥** <br>٤,٦١٩٦<br>٦,٠٨٦٩ |
| مراهقات – إناث<br>م = ٣٢,٢٠<br>ن = ٧٩ | | – | ٣,٤٥<br>٤,٣٦٩٥<br>٥,٧٥٧٤ | ٢,٣<br>٤,٦١٩٦<br>٦,٠٨٦٩ |
| أطفال – ذكـــور<br>م = ٢٨,٤٥<br>ن = ٧٥ | | | – | ١,٤٥<br>٤,٦٧٢٩<br>٦,١٥٧٣ |
| أطفـال – إناث<br>م = ٢٩,٩٠<br>ن =٦١ | | | | – |

(١) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠٥

(٢) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠١

** تشير إلى أنه توجد فروق دالةعند مستوى ٠,٠١

يظهر من جدول (٣٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث في المشكلات الدراسية ، فى حين أنه توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠١, ٠ تبعا لمتغير العمر، وهذه الفروق كما يظهر من جدول (٣١) هى لصالح المراهقين، حيث تشير هذه النتائج إلي أن المراهقين - وفقا لتقديرات الأمهات - يواجهون مشكلات دراسية أكثر من الأطفال. أما فيما يتعلق بما يظهر من تحليل التباين من وجود تفاعل دال إحصائيا عند مستوي ٠٥, ٠ بين متغيري العمر والنوع، فتبين نتائج اختبار « توكي » ( جدول «٣٢») أن الفروق بين المراهقين الذكور وبين كل من المراهقات الإناث والأطفال الذكور والأطفال الإناث ، وفقا لقيم «توكي »، دالة إحصائيا عند مستوي ٠١, ٠ وتشير هذه النتائج إلى أن معدلات المشكلات الدراسية تزيد عند المراهقين بشكل جوهرى عما هو عند الفئات الأخري من العينة موضع البحث .

ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصين :

يبين جدول (٣٣) نتائج تحليل التباين للمشكلات الدراسية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسري والمفقودين تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول ( ٣٣)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات الدراسية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التباين | د٠ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ١٣٥,٧٠٨٦٤ | ١٣٥,٧٠٨٦٤ | ٠,٤٩ | غير دالة |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٨٦٠,١٧٣٧٥ | ٨٦٠,١٧٣٧٥ | ٣,٠٩ | غير دالة |
| التفاعل ( أ× ب) | ١ | ٣٦٤,٨٩٩١٢ | ٣٦٤,٨٩٩١٢ | ١,٣١ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ١٣٦٠,٧٨١٥١ | ٤٥٣,٥٩٣٨٣ | ١,٦٣ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ١٨٣٨٤,٠٨٩٩١ | ٢٧٨,٥٤٦٨١ | | |
| الإجمالي | ٦٩ | ١٩٧٤٤,٨٧١٤٢ | | | |

من جدول (٣٣) يتضح أنه تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين لا توجد فروق دالة إحصائيا في المشكلات الدراسية بين الذكور والإناث وكذلك بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسري والمفقودين .

## ٤ - المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يتضمن حدول (٣٤) نتائج تحليل التباين للمشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات .

جدول ( ٣٤)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصـدر التبايـن | د٠ح | مجمـوع المربعـات | متوسط مجموع المربعات | قيمـة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ١٣٩٠,٥٥١٥٢ | ١٣٩٠,٥٥١٥٢ | ٩,٠٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ب - العمـر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٣٥٧١,٣٤٠٣١ | ٣٥٧١,٣٤٠٣١ | ٢٣,٢٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل ( أ× ب) | ١ | ١٠١٧,٧٢٤٥٢ | ١٠١٧,٧٢٤٥٢ | ٦,٦٢ | دالة عند ٠,٠٥ |
| التباين المشروح | ٣ | ٥٩٧٩,٦١٦٣٥ | ١٩٩٩٣,٢٠٥٤٤٨٣ | ١٢,٩٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ٤٤٥٥٧,٢١٦٩٨ | ١٥٣,٦٤٥٥٧٥٨ | | |
| الإجمالـي | ٢٩٣ | ٥٠٥٣٦,٨٣٣٣٣ | | | |

جدول ( ٣٥)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة بالاغتراب

والوحدة النفسيةعندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| النـــــوع | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| ذكور | ٢٧,٦١٧ | ١٥٤ |
| إناث | ٣١,٩٧١ | ١٤٠ |
| الفروق | ٤,٣٥٤ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٣,٧٥٣٢ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٢,٨٥٣٦ | |

جدول ( ٣٦ )

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الأطفال والمراهقين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة بالاغتراب

والوحدة النفسية عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــــــــر | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفـــــال | ٢٥,٩٣٤ | ١٣٦ |
| مراهقون | ٣٢,٩٢٤ | ١٥٨ |
| الفروق | ٦,٩٩٠ | |
| توكي عند ٠,٠١ – | ٣,٧٥٩٥ | |
| توكي عند ٠,٠٥ – | ٢,٨٤٨٩ | |

جدول ( ٣٧)

نتائج اختبار « توكي » فيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري العمر والنوع

للمقارنة بين متوسطات درجات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

في المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسيةعندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــر × النـــوع | مراهقين- ذكور | مراهقات - إناث | أطفال -ذكور | أطفال - إناث |
|---|---|---|---|---|
| مراهقين - ذكور<br>م = ٢٩,٠٣<br>ن = ٧٩ | - | ٧,٨٠**<br>٣,٨٨١١ (١)<br>٥,١١٣٩ (٢) | ٢,٩<br>٣,٩٣٢٦<br>٥,١٨١٧ | ٣,٣٤<br>٤,١٥٧٦<br>٥,٤٧٨٣ |
| مراهقات - إناث<br>م = ٣٦,٨٣<br>ن = ٧٩ | | - | ٠,٧<br>٣,٨٨١١<br>٥,١١٣٩ | ٢,٣<br>٤,١٥٧٦<br>٥,٤٧٨٣ |
| أطفال - ذكــور<br>م = ٢٦,١٣<br>ن = ٧٥ | | | - | ١,٤٥<br>٤,٢٠٥٦<br>٥,٥٤١٥ |
| أطفــال - إناث<br>م = ٢٥,٦٩<br>ن =٦١ | | | | - |

(١) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠٥

(٢) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠١

** تشير إلى أنه توجد فروق عند مستوى ٠,٠١

يتبين من جدول (٣٤) أنه توجد فروق دالة إحصائيا فى المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية بين الذكور والإناث ، وبين الأطفال والمراهقين عند مستوى ١ . , . وكذلك فيما يتعلق بالتفاعل بين هذين المتغيرين ( العمر × النوع ) عند مستوي ٥ . , . وذلك وفقا لتقديرات الأمهات لأبنائهن فى أسر الشهداء والأسرى والمفقودين. وتكشف نتائج اختبار « توكى » أن الإناث أكثر من الذكور ( جدول « ٣٥ » ) ، والمراهقين أكثر من الأطفال ( جدول « ٣٦» ) إحساسا بالاغتراب والوحدة النفسية. وفيما يتعلق بالتفاعل بين متغيرى العمر والنوع، يشير جدول (٣٧) إلي أن الإناث (مراهقات) يبدين إحساسا بمشكلات الاغتراب والوحدة النفسية بدرجة أكبر من الذكور (مراهقين) .

**ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :**

يتضمن جدول (٣٨) نتائج تحليل التباين للمشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية عند الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسري والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول ( ٣٨ )

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التباين | د٠ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ – النوع ( ذكور – إناث ) | ١ | ٤٢١,٩٦٠٥٨ | ٤٢١,٩٦٠٥٨ | ٢,٤٤ | غير دالة |
| ب – العمر (أطفال – مراهقون) | ١ | ٣٣٦,٠٥٣٥٩ | ٣٣٦,٠٥٣٥٩ | ١,٩٤ | غير دالة |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ١٨٦,٠٣٠٤٩ | ١٨٦,٠٣٠٤٩ | ١,٠٧ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٩٤٤,٠٤٤٦٦ | ٣١٤,٦٨١٥٥ | ١,٨٢ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ١١٤٢٩,٢٢٦٧٥ | ١٧٣,١٧١٦٧ | | |
| الإجمالي | ٦٩ | ١٢٣٧٣,٢٧١٤١ | | | |

يتبين من جدول (٣٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية سواء بين الذكور والإناث ، أو بين الأطفال والمراهقين، أو التفاعل بين هذين المتغيرين (العمر، النوع) في معدلات المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

## ٥ - مشكلات التوافق الاجتماعي :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يبين جدول (٣٩) نتائج تحليل التباين لمشكلات التوافق الاجتماعي عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات .

جدول ( ٣٩)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه لمشكلات التوافق الاجتماعي

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التباين | د. ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ٦٨٦,٨٣٨٨٧ | ٦٨٦,٨٣٨٨٧ | ٨,٠٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٢٠٥,٨٩٨٢٤ | ٢٠٥,٨٩٨٢٤ | ٢,٤٢ | غير دالة |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ٢٢٢,٣٦٩٦٤ | ٢٢٢,٣٦٩٦٤ | ٢,٦٢ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ١١١٥,١٠٦٧٥ | ٣٧١,٧٠٢٢٤٩٣ | ٤,٣٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ٢٤٦٢٥,٢٩١٢٠ | ٨٤,٩١٤٧٩٧٣ | | |
| الإجمالي | ٢٩٣ | ٢٥٧٤٠,٣٩٧٩٥ | | | |

جدول ( ٤٠)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة بالتوافق الاجتماعي

عندهم وفقا لتقديرات الأمهات

| النوع | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| ذكور | ٢٣,٨٩٦ | ١٥٤ |
| إناث | ٢٠,٨٣٦ | ١٤٠ |
| الفروق | ٣,٠٦٠ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٢,٧٩٠٢ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٢,١١٧٩ | |

يبين جدول (٣٩) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا فيما يتعلق بمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين ، في حين توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ فيما يتعلق بمتغير النوع بين الذكور والإناث. وبالرجوع إلي نتائج اختبار « توكى » (جدول « ٤٠ » ) ، يتبين أن هذه الفروق في صالح الذكور الذين يبدون مشكلات تتعلق بالتوافق الاجتماعى أكثر من الإناث .

ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :

يتضمن جدول (٤١) نتائج تحليل التباين لمشكلات التوافق الاجتماعى عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسري والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول ( ٤١)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه لمشكلات التوافق الاجتماعي

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التباين | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ٣١٧,٢٨٠ | ٣١٧,٢٨٠ | ١,٤٣٢ | غير دالة |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٦٤٧,٦١٦ | ٦٤٧,٦١٦ | | غير دالة |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ١٠٥,٩٨٣ | ١٠٥,٩٨٣ | ٠,٤٧٨ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ١٢٢٦,٥٩٠ | ٤٠٨,٨٦٣ | ١,٨٤٥ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ١٤٦٢٢,٥٥٣ | ٢٢١,٥٥٤ | | |
| الإجمالي | ٦٩ | ١٥٨٤٩,١٤٣ | ٢٢٩,٦٩٨ | | |

يبين جدول (٤١) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية سواء بين الذكور أو الإناث أو بين الأطفال والمراهقين في معدلات مشكلات التوافق الاجتماعي وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ·

## ٦- مشكلات نفسية عصبية :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يتضمن جدول (٤٢) نتائج تحليل التباين للمشكلات النفسية العصبية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات ·

جدول (٤٢)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات النفسية العصبية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التباين | د٠ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ٢١,٩٧٤٣٠٤ | ٢١,٩٧٤٣٠٤ | ٠,٨٣ | غير دالة |
| ب - العمر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٢٤٨,٥٢٦٨٤ | ٢٤٨,٥٢٦٨٤ | ٩,٣٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل ( أ × ب) | ١ | ٨١,٤٦٤٧٣٧ | ٨١,٤٦٤٧٣٧ | ٣,٠٧ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٣٥١,٩٦٥٨٧ | ١١٧,٣٢١٩٦١٥٧ | ٤,٤٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ٧٦٩٧,٩١١٦٦ | ٢٦,٥٤٤٥٢٩٩ | | |
| الإجمالي | ٢٩٣ | ٨٠٤٩,٨٧٧٥٣ | | | |

جدول (٤٣)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الأطفال والمراهقين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات النفسية العصبية

وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| العمـــــــــــر | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفــــــال | ١١,٠٢٩ | ١٣٦ |
| مراهقون | ١٢,٨٧٣ | ١٥٨ |
| الفروق | ١,٨٤٤ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ١,٥٦٢٦ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ١,١٨٦١ | |

يتضح من جدول (٤٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث ، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠١ . تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين . ويظهر من نتائج اختبار « توكي» (جدول «٤٣» ) أن هذه الفروق لصالح المستوي العمرى الأعلي حيث يبدي المراهقون مشكلات نفسية عصبية أكثر من الأطفال ، وذلك وفقا لتقديرات أمهاتهم .

ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :

يبين جدول (٤٤) نتائج تحليل التباين للمشكلات النفسية العصبية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين.

جدول (٤٤)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات النفسيــة العصبية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصــدر التبايــن | د. ح | مجمـــوع المربعـات | متوسط مجموع المربعات | قيمــة «ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور - إناث ) | ١ | ١٣,٠٥٤٠٢ | ١٣,٠٥٤٠٢ | ٠,٣٦ | غير دالة |
| ب - العمـــر (أطفال - مراهقون) | ١ | ٣١,١٠٧٤٢ | ٣١,١٠٧٤٢ | ٠,٨٦ | غير دالة |
| التفاعل ( أ× ب) | ١ | ٢٨٠,٠٩٧٩٦ | ٢٨٠,٠٩٧٩٦ | ٧,٧٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| التباين المشروح | ٣ | ٣٢٤,٢٥٩٣٩ | ١٠٨,٠٨٦٤٧ | ٢,٩٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| البواقي | ٦٦ | ٢٣٩٠,٠٢٦٣٢ | ٣٦,٢١٢٥٢ | | |
| الإجمالـــي | ٦٩ | ٢٧١٤,٢٨٥٧١ | | | |

جدول ( ٤٥)

نتائج اختبار « توكي » فيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري العمر والنوع

للمقارنة بين متوسطات درجات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

في المشكلاتالنفسية العصبية وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| العمـــر × النـــوع | مراهقين- ذكور | مراهقات - إناث | أطفال -ذكور | أطفال - إناث |
|---|---|---|---|---|
| مراهقين - ذكور<br>م = ١٥,٨٩٥<br>ن = ١٩ | - | ٤,٥٢<br>٦,٧٢٧ (١)<br>٥,٠٦٤٥ (٢) | ٤,٦٢ *<br>٤,٩٠٠<br>٣,٦٩ | ٠,٤٢١<br>٥,١٧٨٤<br>٣,٨٩٨٧ |
| مراهقات - إناث<br>م = ١١,٣٧٥<br>ن = ٨ | | - | ٠,١٠<br>٦,٥١٦<br>٤,٩٠٦ | ٤,٠٩٩<br>٦,٧٢٧<br>٥,٠٦٥ |
| أطفال - ذكـــور<br>م = ١١,٣٧٥<br>ن =٢٤ | | | - | ٤,١٩٩ *<br>٤,٩٥<br>٣,٦٩ |
| أطفـــال - إناث<br>م = ١٥,٤٧٤<br>ن =١٩ | | | | - |

(١) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠١

(٢) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠٥

* تشير إلى أنه توجد فروق دالةعند مستوى ٠,٠٥

يتبين من جدول (٤٤) أنه تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين للمشكلات النفسية العصبية عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لكل من متغيري العمر والنوع ، ولكنه تظهر فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ في حالة التفاعل بين هذين المتغيرين. ويظهر من نتائج اختبار « توكي » ( جدول « ٤٥ » ) أن المراهقين الذكور يبدون مشكلات نفسية عصبية أكثر من الأطفال الذكور . وقد يعكس ذلك تأثير متغير النمو في المراهقة .

## ٧ - مشكلات متعلقة باضطراب النوم :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسرى والمفقودين :

يتضمن جدول (٤٦) نتائج تحليل التباين للمشكلات المتعلقة باضطراب النوم عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات .

جدول ( ٤٦ )

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات المتعلقة باضطراب النوم

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التباين | د٠ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة (ف) | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ - النوع ( ذكور – إناث ) | ١ | ٢١١,٩٣٣٣٣٣ | ٢١١,٩٣٣٣٣٣ | ١١,٠٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ب – العمر (أطفال – مراهقون) | ١ | ١٢٥,٠٩٥٠٦١ | ١٢٥,٠٩٥٠٦١ | ٦,٥٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| التفاعل ( أ× ب) | ١ | ٢٢,٦٢٢٦٠٣ | ٢٢,٦٢٢٦٠٣ | ١,١٨ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٣٥٩,٦٥٠٩٩ | ١١٩,٨٨٣٦٦٥٥٨ | ٦,٢٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ٥٥٧٧,١٨٢٣٣ | ١٩,٢٣١٦٦٣٢٣ | | |
| الإجمالي | ٢٩٣ | ٥٩٣٦,٨٣٣٣٢ | | | |

جدول ( ٤٧ )

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الذكور والإناث

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة باضطراب النوم

وفقا لتقديرات الأمهات

| النوع | المتوسط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| ذكور | ١٠,٩٢٩ | ١٥٤ |
| إناث | ١٢,٦٢٩ | ١٤٠ |
| الفروق | ١,٧ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ١,٣٢٧٨ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ١,٠٠٧٩ | |

جدول (٤٨)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات درجات كل من الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في المشكلات المتعلقة باضطراب النوم وفقا لتقديرات الأمهات

| العمــــــــــر | المتوسـط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفـــــال | ١٢,٤٤١ | ١٣٦ |
| مراهقون | ١١,١٣٣ | ١٥٨ |
| الفروق | ١,٣٠٨ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ١,٢٣٠١ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ١,٠٠٩٦ | |

يبين جدول (٤٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث عند مستوى ٠,٠١ ، وبين الأطفال والمراهقين عند مستوى ٠,٠٥ في معدلات المشكلات المتعلقة باضطراب النوم عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات . وبناء علي نتائج اختبار « توكي » يتضح أن الإناث أكثر من الذكور (جدول «٤٧» ) والأطفال أكثر من المراهقين ( جدول «٤٨» ) فيما يبدونه من مشكلات تتعلق باضطراب النوم عندهم .

**ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :**

يبين جدول (٤٩) نتائج تحليل التباين للمشكلات المتعلقة باضطراب النوم عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول ( ٤٩)

تحليل التباين ثنائى الاتجاه للمشكلات المتعلقة باضطراب النوم

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التبايـــن | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة « ف » | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ- النوع ( ذكور - أناث) | ١ | ٩١,٦٣٨٢٦ | ٩١,٦٣٨٢٦ | ٥,١٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ب- العمر ( أطفال - مراهقون) | ١ | ٤,٨٩٩٢٤ | ٤,٨٩٩٢٤ | ٠,٢٨ | غير دالة |
| التفاعل (أ×ب) | ١ | ٥,١٨٦٣٨ | ٥,١٨٦٣٨ | ٠,٢٩ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ١٠١,٧٢٣٨٨ | ٣٣,٩٠٧٩٦ | ١,٩٢ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ١١٦٦,٨٦١٨٤ | ١٧,٦٧٩٧٢ | | |
| الإجمالـــي | ٦٩ | ١٢٦٨,٥٨٥٧٢ | | | |

يتبين من جدول (٤٩) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين، في حين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث ، إلا أن التفاعل بين متغيري العمر والنوع غير دال إحصائيا .

## ٨- مشكلات نفسية جسمية :

### أ - وفقا لتقديرات الأمهات زوجات الشهداء والأسري والمفقودين :

يتضمن جدول (٥٠) نتائج تحليل التباين للمشكلات النفسية الجسمية عند الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات.

جدول ( ٥٠)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للمشكلات النفسية الجسمية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التبايـــن | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة « ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ- النوع ( ذكور - أناث) | ١ | ٥٥,٩٩٠ | ٥٥,٩٩٠ | ٦,٨٩٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ب- العمر ( أطفال - مراهقون) | ١ | ١٢,٤١١ | ١٢,٤١١ | ١,٥٢٩ | غير دالة |
| التفاعل (أ×ب) | ١ | ٠,١١٤ | ٠,١١٤ | ٠,٠١٤ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٧١,٤١١ | ٢٣,٨٠٤ | ٢,٩٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| البواقي | ٢٩٠ | ٢٣٥٣,٥٩٩ | ٨,١١٦ | | |
| الإجمالـــي | ٢٩٣ | ٢٤٢٥,٠١٠ | | | |

جدول (٥١)

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات الذكور والإناث

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين فى المشكلات النفسية الجسمية

وفقا لتقديرات الأمهات

| النـــــوع | المتوســـط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| ذكـــور | ٧,٠٣٢ | ١٥٤ |
| إنـــاث | ٧,٩٢٩ | ١٤٠ |
| الفـــروق | ٠,٩٠٨ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٠,٨٦٤٠٤ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ٠,٦٥٤٧٦ | |

يتبين من جدول (٥٠) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين ، في حين أنه توجد فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى ٠,٠١ تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث في المشكلات النفسية الجسمية عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات. ويبدو من نتائج اختبار « توكي » (جدول « ٥١ » ) أن الإناث تبدين مشكلات نفسية جسمية أكثر من الذكور .

## ب - وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :

يبين جدول (٥٢) نتائج تحليل التباين للمشكلات النفسية الجسمية عند الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ·

جدول ( ٥٢)

تحليل التباين ثنائى الاتجاه للمشكلات النفسية الجسمية

عند الأطفال والمراهقين من الجنسين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التبايـــن | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة « ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ- النوع ( ذكور - أناث) | ١ | ٣٧,٣٣٩٢٩ | ٣٧,٣٣٩٢٩ | ٤,٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ب- العمر ( أطفال - مراهقون) | ١ | ٠,٠٠٠٧٩ | ٠,٠٠٠٧٩ | ٠,٠٠ | غير دالة |
| التفاعل (أ×ب) | ١ | ٣٦,٥٦٨٨٨ | ٣٦,٥٦٨٨٨ | ٤,٤١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| التباين المشروح | ٣ | ٧٣,٩٠٨٩٦ | ٢٤,٦٣٦٣٢ | ٢,٩٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| البواقي | ٦٦ | ٥٤٧,٥٧٦٧٥ | ٨,٢٩٦٦٢ | | |
| الاجمالـــي | ٦٩ | ٦٢١,٤٨٥٧١ | | | |

جدول ( ٥٣ )

نتائج اختبار « توكي » للمقارنة بين متوسطات الذكور والإناث

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين فى المشكلات النفسية الجسمية

وفقا لتقديرات الأمهات

| النــــوع | المتوســـط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| ذكـــور | ٦,٩٠٧ | ٤٣ |
| إنـــاث | ٨,٤٠٧ | ٢٧ |
| الفـــروق | ١,٥٠٠ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ١,٨٧٦٩ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ١,٤١٢١ | |

جدول (٥٤)

نتائج اختبار « توكي » فيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري العمر والنوع

للمقارنة بين متوسطات درجات إبناء الشهداء الأسري والمفقودين

في المشكلات النفسية الجسمية وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| العمر × النوع | مراهقين – ذكور | مراهقات – إناث | أطفال – ذكور | أطفال – إناث |
|---|---|---|---|---|
| مراهقين – ذكور<br>م = ٧,٦٣٢<br>ن = ١٩ | – | ٠,٤٩٧<br>٣,٢١٩ (١)<br>٢,٤٢٤ (٢) | ١,٤٠٠<br>٢,٣٤٦<br>١,٧٦٦ | ١,٣٢٥<br>٢,٤٧٩<br>١,٨٦٦ |
| مراهقات – إناث<br>م = ٧,١٢٥<br>ن = ٨ | | – | ٠,٩٠٣<br>٣,١١٩<br>٢,٣٤٨ | ١,٨٢٢<br>٣,٢١٩<br>٢,٤٢٤ |
| أطفال – ذكور<br>م = ٦,٣٣٣<br>ن = ٢٤ | | | – | ٢,٧٢٥**<br>٢,٣٤٦<br>١,٧٦٦ |
| أطفال – إناث<br>م = ٨,٩٤٧<br>ن = ١٩ | | | | – |

(١) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠١

(٢) تشير إلى قيمة توكي عند ٠,٠٥

** تشير إلى أنه توجد فروق دالةعند مستوى ٠,٠١

يتبين من جدول (٥٢) أنه تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين للمشكلات النفسية الجسمية عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين ، بينما توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ فيما يتعلق بمتغير النوع بين الذكور والإناث وكذلك فيما يتعلق بالتفاعل بين متغيري العمر والنوع . وبالرجوع إلى نتائج اختبار «توكي » يتبين أن الإناث أكثر من الذكور ( جدول «٥٣» ) والأطفال الإناث أكثر من الأطفال الذكور ( جدول «٥٤» ) فيما يبدونه من مشكلات نفسية جسمية كما يقدرها المعلمون والاختصاصيون فى هذا الشأن .

لقد تناولنا في الجزء السابق نتائج تحليل التباين للدرجات الفرعية لقائمة ( م ط م )،ونتناول فيما يلي نتائج تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لمتغيري النوع والعمر على الدرجة الكلية لقائمة ( م ط م ) ، أى بالنسبة لإجمالي درجات هؤلاء المبحوثين في المجالات المختلفة للمشكلات.

جدول ( ٥٥)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للفروق

بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تبعا لمتغيري العمر والنوع

على الدرجة الكلية لقائمة ( م ط م ) وفقا لتقديرات الأمهات

| مصدر التبايـــن | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة « ف» | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ- النوع ( ذكور - أناث) | ١ | ٢٨٩٧,٤٤٢ | ٢٨٩٧,٤٤٢ | ٠,٤٤٥ | غير دالة |
| ب- العمر ( أطفال - مراهقون) | ١ | ١١٧٠٨٧٢,١٤٣ | ١١٧٠٨٧٢,١٤٣ | ١٨,٠٠٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| التفاعل (أ×ب) | ١ | ٩٩,٩٦٢ | ٩٩,٩٦٢ | ٠,٠١٥ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ١٢٢٣٠٠,٠٨٨ | ٤٠٧٦٦,٦٩٦ | ٦,٢٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| البواقي | ٢٩٠ | ١٨٨٦١٤٦,٧٤٥ | ٦٥٠٣,٩٥٤ | | |
| الاجمالـــي | ٢٩٣ | ٢٠٠٨٤٤٦,٨٣٣ | | | |

جدول ( ٥٦)

نتائج اختبار « توكي » للفروق بين الأطفال والمراهقين

أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين على الدرجة الكلية

لقائمة ( م ط م ) وفقا لتقديرات الأمهات

| العمـــــــــــــر | المتوســـط | عدد الأفراد |
|---|---|---|
| أطفـــال | ٢٢٢,٩٧٨ | ١٣٦ |
| مراهقون | ٢٦٣,٣٨٠ | ١٥٨ |
| الفـــروق | ٤٠,٤٠٢ | |
| توكي عند ٠,٠١ = | ٧٤,٤٦ | |
| توكي عند ٠,٠٥ = | ١٨,٥٦٦ | |

ويتـضح من هذه النتـائج، كمـا يظهـر من الجـدولين (٥٥ . ٥٦)، أن الفروق بين الذكور والإناث قد اختفت عند حساب الدرجة الكلية لإجمالي العوامل، في حين أن الفروق العمرية ظلت واضحة فيما يتعلق بمعدلات تلك المشكلات التي تعاني منها الفئة العمرية الأكبر (المراهقة) بدرجة أكبر من الفئة العمرية الأصغر (الطفولة)، حيث كانت الفروق بينهما دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ وفقا لتقديرات الأمهات . أما فيما يتعلق بالفروق بين الجنسين والفروق العمرية وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، فلم تكن دالة إحصائيا كما يبدو ذلك من جدول (٥٧) .

جدول (٥٧)

تحليل التباين ثنائي الاتجاه للفروق بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

تبعا لمتغيرى العمر والنوع

وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| مصدر التبايــــن | د.ح | مجموع المربعات | متوسط مجموع المربعات | قيمة « ف » | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| أ- النوع ( ذكور - أناث) | ١ | ٧٢٣٤,٧١٧٧ | ٧٢٣٤,٧١٧٧ | ٠,٧٧ | غير دالة |
| ب- العمر ( أطفال - مراهقون) | ١ | ٢٩٢٤٠,٤٠٢٤ | ٢٩٢٤٠,٤٠٢٤ | ٣,١٠ | غير دالة |
| التفاعل (أ×ب) | ١ | ١٢٣٤١,٩٤٨٤ | ١٢٣٤١,٩٤٨٤ | ١,٣١ | غير دالة |
| التباين المشروح | ٣ | ٤٨٨١٧,٠٦٨٥ | ١٦٢٧٢,٣٥٦١ | ١,٧٣ | غير دالة |
| البواقي | ٦٦ | ٦٢٢١٨٤,١٣١٥ | ٩٤٢٧,٠٣٢٣ | | |
| الاجمالـــي | ٦٩ | ٦٧١٠٠١,٢٠٠٠ | | | |

تشير نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بتعرف الفروق بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في معدلات المشكلات التي يواجهونها كما تقدرها الأمهات وكما يقدرها المعلمون والاختصاصيون إلى ما يلي :

**أولا** : فيما يتعلق بمتغير الفروق بين الجنسين ، تبين أن الإناث أكثر من الذكور في معاناتهن من المشكلات التالية وفقا لتقدير الأمهات :

١ - المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة

٢ - المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية

٣ - المشكلات النفسية الجسمية

ومن ناحيــة أخرى ، تبين النتــائج أن الذكـور أكـثـر من الإنـاث في معاناتهم من المشكلات التالية :

١ - مشكلات التوافق الاجتماعي

٢ - المشكلات النفسية العصبية

هذا ، ولم تظهـر بين الذكــور والإناث فـروق في فـئـتي المشـكلات السلوكية والدراسية .

وفيـما يتعلق بتقديرات المعلمين والاختصاصيين لتلك المشكلات، فلم تظهـر فـروق دالة إحـصـائيـا بين الذكـور والإناث في تلك الفـئـات من المشكلات، عدا مجال فئة المشكلات النفسيـة الجسمية (السيكوسوماتية) التي تبدي فيها الإناث مشكلات أكثر من الذكور؛ ويتفق هذا مع تقديرات الأمهات لهذا المجال أيضا .

ويتضح من هذه النتائج أن الإناث أكثر من الذكور تعرضا للمشكلات من حيث الكم، كما أنهن أكثر معاناة لها من حيث الكيف حيث تبدو صورة متجمعة من مشكلات تتعلق في الأساس بالضغوط التالية لصدمة العدوان العراقي ، يلازمها كذلك مشكلات أخرى تتعلق بالاغتراب والوحدة النفسية واضطراب النوم والاضطرابات النفسية الجسمية، إضافة إلى مشكلات سلوكية ودراسية .

أما بالنسبة للذكور ، فتأخذ صورة المشكلات بعداً اجتماعيا يبدو في شكل بعض مظاهر سوء التوافق الاجتماعي، وتتضمن كذلك مشكلات سلوكية ودراسية، إضافة إلى مشكلات نفسية عصبية .

ويلاحظ أن الفروق بين الجنسين تختفي عند حساب تحليل التباين وفقا للدرجة الكلية لإجمالي العوامل، الأمر الذي يفترض أن كلا من الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين يبدون مشكلات بدرجة متقاربة، بالرغم من تنوع فئات تلك المشكلات بينهما .

ثانيــا : فيما يتعلق بمتغير العمر ، فقد تبين أن المراهقين أكثر من الأطفال فيما يواجهونه من المشكلات التالية وفقا لتقديرات الأمهات :

١ - المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة

٢ - المشكلات السلوكية

٣ - المشكلات الدراسية

٤ - المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية

أما الأطفال فقد كانوا أكثر من المراهقين تعرضا للمشكلات المتعلقة باضطراب النوم.

ولكن لم تظهر فروق دالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات المعلمين لتلك المشكلات في فئاتها المختلفة.

وتتأكد الفروق العمرية بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين عند حساب تحليل التباين وفقا للدرجة الكلية لقائمة (م ط م)؛ وذلك ما يبين أن المراهقين أكثر معاناة لتلك المشكلات . وتفسير ذلك نراه من جانبين : أولهما أن هؤلاء المراهقين قد عاشوا تجارب صدمة العدوان العراقي وضغوط ما بعد الصدمة في سنوات الطفولة الوسطى من عمرهم، أما الجانب الثاني ، فهو طبيعة مرحلة المراهقة وخصائصها ومشكلاتها ، ثم تفاعل هذه المرحلة مع الضغوط التالية للصدمة .

أما اختفاء الفروق بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين سواء بالنسبة لمتغير العمر أو لمتغير النوع في متوسطات درجاتهم على كل فئة من المشكلات أو على الدرجة الكلية لإجمالي المشكلات، وفقا لتقديرات

المعلمين والاختصاصيين، فربما يعكس إدراكات متماثلة لهؤلاء المبحوثين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين يحكمها واقع تفاعلهم معهم من خلال مواقف الحياة المدرسية.

ومن ناحية خرى ، تعكس تقديرات الأمهات لمشكلات أبنائهن خبرات يومية معاشة تتكشف معها تلك الفروق فيما يبدونه من مشكلات، الأمر الذي يعكس حساسيتهن لتلك المشكلات ولتقديرها .

# (رابعـا)

## درجة شدة المشكلات بين الذكور والإناث

## أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

يختص هذا الجزء من هذه الدراسة بالإجابة عن التساؤل : هل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين؟ وقد اعتمدت معالجة البيانات على حساب قيمة «ز» (Z test) للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات على كل بند من بنود مجالات أو فئات المشكلات موضع الاهتمام، كأساس للمقارنة بين الجنسين، وفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين . وتعني شدة المشكلة درجة إجابة المبحوث على البند وفقا للمستويين الشديدين من مقياس التدريج : « توجد مشكلة بدرجة شديدة جدا » ، «توجد مشكلة بدرجة شديدة»، حيث تحسب درجة واحدة لإجابة المبحوث على أي من هذين الاختيارين . وقد عمدنا إلى توجيه معالجة البيانات إلى تحليل البنود، بجانب اعتبار الدرجة الكلية في هذا الشأن، في كل مجال أو فئة من المشكلات ؛ وهذا ما يتضح في الفقرات التالية :

**١ - الفروق فى درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبى لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٥٨) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٥٩) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٥٨)

**الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات**

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٢٠,٨ | ٧ | ٢٩,٣ | ٨ | ١,٦٩- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد إفراد أسرته | ٢٠,٨ | ٧ | ٢٨,٦ | ٩ | ١,٥٥- | غير دالة |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ١٦,٩ | ١٥ | ٢٨,٦ | ٩ | ٢,٤٠- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٢٢,٧ | ٢ | ٣٥,٧ | ٣ | ٢,٤٥- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٢٢,٧ | ٢ | ٣٧,٩ | ٢ | ٢,٨٣- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ١٦,٩ | ١٥ | ٢١,٤ | ١٤ | ٠,٩٩- | غير دالة |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ١٢,٣ | ٢٠ | ١١,٤ | ٢٥ | ٠,٢٤ | غير دالة |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ١٣,٦ | ١٨ | ١١,٤ | ٢٥ | ٠,٥٧ | غير دالة |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ١٩,٥ | ٩ | ٢١,٤ | ١٤ | ٠,٤١- | غير دالة |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ١٩,٥ | ٩ | ٢٠,٧ | ١٧ | ٠,٢٦- | غير دالة |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ١١,٠ | ٢٢ | ٢٢,١ | ١٣ | ٢,٥٧- | دالة عند ٠ر٠١ |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٢٠,١ | ٦ | ٣١,٤ | ٧ | ٢,٢٢- | دالة عند ٠ر٠٥ |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ١٢,٣ | ٢٠ | ٢٠,٧ | ١٧ | ١,٩٤- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ١٧,٥ | ١٣ | ٣٣,٦ | ٤ | ٣,١٧- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٩,٧ | ٢٤ | ١٥,٠ | ٢٢ | ١,٣٧- | غير دالة |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ١٨,٢ | ١٢ | ٢١,٤ | ١٤ | ٠,٧٠- | غير دالة |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلق) | ١٩,٥ | ٩ | ٣٢,١ | ١٤ | ٢,٤٩- | دالة عند ٠ر٠١ |

تابع جدول ( ٥٨ )

| م | المشكـــــــــلات | ذكـــور % | ذكـــور الترتيب القيمى للمشكلات | إنـــاث % | إنـــاث الترتيب القيمى للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ١٧,٥ | ١٣ | ٥,٧ | ٣٠ | ٣,١٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ١١,٠ | ٢٢ | ١٧,٩ | ٢١ | ١,٧- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٩,٧ | ٢٤ | ١٠,٠ | ٢٨ | ٠,٨- | غير دالة |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ١٤,٩ | ١٧ | ٢٣,٦ | ١٢ | ١,٨٨- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٢٢,٧ | ٢ | ٣٢,١ | ٥ | ١,٨١- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ١٣,٠ | ١٩ | ١٩,٣ | ١٩ | ١,٤٧- | غير دالة |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ٩,١ | ٢٦ | ٢٥,٠ | ١١ | ٣,٦٦- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٢١,٤ | ٥ | ١٨,٦ | ٢٠ | ٠,٦١ | غير دالة |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ٩,١ | ٢٦ | ١٥,٠ | ٢٢ | ١,٥٦- | غير دالة |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٥,٨ | ٢٨ | ١١,٤ | ٢٥ | ١,٧١- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٥,٨ | ٢٨ | ١٥,٠ | ٢٢ | ٢,٦- | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٥,٨ | ٢٨ | ٩,٣ | ٢٩ | ١,١٢- | غير دالة |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٢٤,٠ | ١ | ٤٥,٧ | ١ | ٣,٩١- | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجـة الكليـة | ١٤,٤٥ | | ٢٠,٤٢ | | ١,٣٥٢- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٥٩)

**الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين**

| م | المشكـــــــــــلات | ذكـــــور | | إنـــــاث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ١١,٦ | ١٥ | ١١,١ | ٢٦ | ٠,٠٦٦ | غير دالة |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد إفراد أسرته | ١١,٦ | ١٥ | ١٨,٥ | ١٤ | -٠,٨٠٢ | غير دالة |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ١٨,٦ | ٨ | ٣٣,٣ | ٤ | -١,٣٩٩ | غير دالة |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٢٧,٩ | ٣ | ٢٥,٩ | ٩ | ٠,١٨١ | غير دالة |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٤١,٩ | ١ | ٣٣,٣ | ٤ | ٠,٧١٣ | غير دالة |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | - | ٢٩ | ١٨,٥ | ١٤ | -٢,٩٢٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ١٤,٠ | ١١ | ١٤,٨ | ٢٥ | -٠,١٠٠ | غير دالة |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ١٤,٠ | ١١ | ١١,١ | ٢٦ | ٠,٣٤٦ | غير دالة |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ٢٠,٩ | ٦ | ١٨,٥ | ١٤ | ٠,٢٤٦ | غير دالة |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | - | ٢٩ | ٢٢,٢ | ١٠ | -٣,٢٩٣ | دالة عند٠,٠١ |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٧,٠ | ٢١ | ١٨,٥ | ١٤ | -١,٤٧٧ | غير دالة |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ١٦,٣ | ١٠ | ٢٢,٢ | ١٠ | -٠,٦٢٢ | غير دالة |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٤,٧ | ٢٥ | ١١,١ | ٢٦ | -١,٠٢٢ | غير دالة |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ١٨,٦ | ٨ | ١٨,٥ | ١٤ | ٠,٠٠٩ | غير دالة |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٣٢,٦ | ٢ | ١٨,٥ | ١٤ | ١,٢٨٦ | غير دالة |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ٩,٣ | ٢٠ | ٤٠,٧ | ١ | -٣,١٢٠ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلق) | ٢٧,٩ | ٣ | ٤٠,٧ | ١ | -١,١١٣ | غير دالة |

تابع جدول (٥٩)

| م | المشكــــــــــلات | ذكـــور ٪ | ذكـــور الترتيب القيمي للمشكلات | إنـــاث ٪ | إنـــاث الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ٤,٧ | ٢٥ | ١٨,٥ | ١٤ | ١,٨٨٣- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٧,٠ | ٢١ | ١٨,٥ | ١٤ | ١,٤٧٧- | غير دالة |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٧,٠ | ٢١ | ١١,١ | ٢٦ | ٠,٦٠١- | غير دالة |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ١١,٦ | ١٥ | ٣٣,٣ | ٤ | ٢,٢١٠- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٢٠,٩ | ٦ | ٤٠,٧ | ١ | ١,٧٨٦- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ١١,٦ | ١٥ | ١٨,٥ | ١٤ | ٠,٨٠٢- | غير دالة |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ٤,٧ | ٢٥ | ٢٢,٢ | ١٠ | ٢,٢٤٩- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٢٣,٣ | ٥ | ٣٣,٣ | ٤ | ٠,٩٢٣- | غير دالة |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ١٤,٠ | ١١ | ١٨,٥ | ١٤ | ٠,٥١١- | غير دالة |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٢,٣ | ٢٨ | ١٨,٥ | ١٤ | ٢,٣٥٦- | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ١٤,٠ | ١١ | ٢٩,٦ | ٨ | ١,٥٩٦- | غير دالة |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٧,٠ | ٢١ | ٣,٧ | ٣٠ | ٠,٥٧٤ | غير دالة |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ١١,٦ | ١٥ | ٢٢,٢ | ١٠ | ١,١٨٦- | غير دالة |
| | الدرجة الكليـة | ١٩,٩٥ | | ١٢,٣٠ | | ٠,٩٢٨ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية = ٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضمن الجدولان (٥٨ ، ٥٩) عدة مؤشرات ، من أبرزها :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى بحسب الترتيب التنازلي للنسب المئوية لدرجة شدة المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الذكور وفقا لتقديرات الأمهات هي :

١- الشكوى من بعض أمراض الحساسية (٢٤٪)

٢- الضيق من نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين (٢٢,٧٪)

٣- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٢٢,٧٪)

٤- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار (٢٢,٧٪)

٥- صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات (٢١,٤٪)

أما المشكلات الخمس الأولى عند الإناث وفقا لتقديرات الأمهات فهي :

١- الشكوى من بعض أمراض الحساسية (٤٥,٧٪)

٢- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٣٧,٩٪)

٣- الضيق من نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين (٣٥,٧٪)

٤- صار لعبهن يتسم بالعنف والخطر (٣٣,٦٪)

٥- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهن والإفصاح عما في صدورهن من هموم وأفكار (١, ٣٢٪)

ويلاحظ أنه بالرغم من أن هناك تقاربا في الترتيب النسبي لدرجة شدة المشكلات بين الذكور والإناث وفقا لتقديرات الأمهات، إلا أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهما : فالمشكلة التي تحتل المرتبة الأولى عند كل منهما («الشكوى من بعض أمراض الحساسية») من حيث درجة شدة الإحساس بها ترد عند الإناث بنسبة ٧, ٤٥٪ وعند الذكور بنسبة ٠, ٢٤٪، والفرق بينهما دال إحصائيا عند مستوى ٠١, ٠ وتنطبق هذه المؤشرات على المشكلات الأخرى ، حيث تبدي الإناث درجة أعلى من الذكور من حيث شدة إحساسهن بها.

ب - أن المشكلات الخمس الأولى بحسب الترتيب التنازلي للنسب المئوية لدرجة شدة المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الذكور وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين هي :

١- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٩, ٤١٪)

٢- توقع الفشل (٦, ٣٢٪)

٣- الضيق من نظرات الشفقة والعطف من الآخرين (٩, ٢٧٪)

٤- يبدون في حالة من ضيق الصدر (٩, ٢٧٪)

٥- صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات (٣, ٢٣٪)

أما المشكلات الخمس الأولى عند الإناث وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فهي :

١- الشكوى من النسيان (٤٠,٧٪)

٢- يبدون في حالة من ضيق الصدر (٤٠,٧٪)

٣- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار (٤٠,٧٪)

٤- صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات (٣٣,٣٪)

٥- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٣٣,٣٪)

ويتضح من جدول (٥٩) أن ثمة تقاربا بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة عند كل من الذكور والإناث، حيث أن معظم المقارنات بين الذكور والإناث تكشف عن فروق غير دالة إحصائيا .

حـ - توجد درجة كبيرة من الاتفاق بين تقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين في درجة شدة المشكلات التي تحتل المراتب الأولى عند كل من الذكور والإناث، مثل : «الشعور بافتقاد الحب والحنان» ، «الضيق من نظرات الشفقة والعطف من الآخرين»، «عدم الرغبة فى التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار» ، و«صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات» .

د - أن ثمة عددا من العبارات التي تنطوي على مغزى خاص بالنسبة لمشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة لم تحتل المراتب الأولى بين تلك المشكلات، ومن أمثلتها البارزة ما يلي :

- « تذكر أحداث فترة الغزو باستمرار » : تحتل وفقا لتقديرات الأمهات المرتبة السابعة عند الذكور(٨ , ٢٠٪) والثامنة عند الإناث (٣ , ٢٩٪)، والفرق بينهما دال إحصائيا لصالح الإناث عند مستوى ٠٥ , ٠؛ ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تحتل المرتبة الخامسة عشر عند الذكور(٦ , ١١٪) والسادسة والعشرين عند الإناث (١ , ١١٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا .

- « يلاحظون أشياء تعيد إلى ذهنهم صور أحداث أيام الغزو »: تحتل وفقا لتقديرات الأمهات المرتبة التاسعة عند الذكور(٥ , ١٩٪) والرابعة عشر عند الإناث (٤ , ٢١٪)، الفرق بينهما غير دال إحصائيا؛ ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تحت المرتبة السادسة عند الذكور(٩ , ٢٠٪) والرابعة عشر عند الإناث (٥ , ١٨٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا .

- تراودهم أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم» : تحتل وفقا لتقديرات الأمهات المرتبة العشرين عند الذكور(٣ , ١٢٪)

والسابعة عشر عند الإناث(٧, ٢٠٪)، والفرق بينهما دال إحصائيا لصالح الإناث ؛ ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تحتل المرتبة الخامسة والعشرين عند الذكور(٧, ٤٪) والسادسة والعشرين عند الإناث (١, ١١٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا.

- « إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليهم»: تحتل وفقا لتقديرات الأمهات المرتبة الرابعة والعشرين عند الذكور (٧, ٩٪)والثامنة والعشرين عند الإناث (١٠٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا ؛ ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تحتل المرتبة الحادية والعشرين عند الذكور(٧٪) والسادسة والعشرين عند الإناث(١, ١١٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا.

- « تجنب كل ما يذكرهم بفترة الغزو» : تحتل وفقا لتقديرات الأمهات المرتبة السادسة والعشرين عند الذكور(١, ٩٪) الثانية والعشرين عند الإناث (١٥٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا؛ ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تحتل المرتبة الحادية عشر عند الذكور(١٤٪) والرابعة عشر عند الإناث (٥, ١٨٪)، والفرق بينهما غير دال إحصائيا .

هـ - بالرغم من وجود تنوع في الترتيب القيمي للمشكلات المتعلقة

باضطراب الضغوط التالية للصدمة عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين عند كل من الذكور أو الإناث، إلا أن قيمة «ز» للفروق بين النسب المئوية من حيث الدرجة الكلية، سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين، غير دالة إحصائيا ، الأمر الذي يشير إلى أن درجة شدة الإحساس بتلك المشكلات عند كل من الذكور والإناث تكاد أن تكون متقاربة ؛ ويعكس ذلك مضمونا مشتركا لتلك المشكلات يتبدى في جوانب تأخذ درجات مختلفة من شدة الإحساس بها عند كل منهما .

**٢ - الفروق فى درجة شدة « المشكلات السلوكية » والترتيب النسبى لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يبين جدول (٦٠) نتائج الدراسة فى هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٦١) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٦٠)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ٣٤,٤ | ٦ | ٢٨,٦ | ٩ | ١,٠٨ | غير دالة |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٤٠,٩ | ١ | ٣٢,٩ | ٦ | ١,٤٣ | غير دالة |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ١٩,٥ | ١٩ | ٢٧,٩ | ١١ | ١,٧٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٢٨,٦ | ٩ | ٢٧,٩ | ١١ | ٠,١٣٦ | غير دالة |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٤٠,٣ | ٢ | ٣٥,٠ | ٤ | ٠,٩٢٩ | غير دالة |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٢٣,٤ | ١٣ | ٣٠,٠ | ٧ | ١,٢٨٥ | غير دالة |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٣٥,٧ | ٤ | ٥٠,٧ | ١ | ٢,٥٩٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ١٩,٥ | ١٩ | ١٠,٠ | ٢٤ | ٢,٢٧٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٢٨,٦ | ٩ | ٢٠,٠ | ١٧ | ١,٧٠٧ | دالة عند ٠ر٠٥ |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٣٢,٥ | ٧ | ٣٥,٠ | ٤ | -٠,٤٥٩ | غير دالة |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ١٨,٨ | ٢١ | ١٦,٤ | ٢٠ | ٠,٥٣٩ | غير دالة |
| ٤٦ | تجرح مشاعره بسهولة | ٣٥,٧ | ٤ | ٤٧,٩ | ٢ | -٢,١١٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٢٢,٧ | ١٤ | ٢٣,٦ | ١٣ | -٠,١٧١ | غير دالة |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ٢٠,١ | ١٧ | ٢٨,٦ | ٩ | -١,٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ٢٩,٩ | ٨ | ٣٠,٠ | ٧ | -٠,٠٢٤ | غير دالة |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ١٨,٨ | ٢١ | ١٨,٦ | ١٨ | -٠,٠٥٧ | غير دالة |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٢٦,٦ | ١٢ | ٢٣,٦ | ١٣ | ٠,٠٦٠٢ | غير دالة |

تابع جدول (٦٠)

| م | المشكـــــــلات | ذكـــور ٪ | ذكـــور الترتيب القيمي للمشكلات | إنـــاث ٪ | إنـــاث الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٣٧,٧ | ٣ | ٤٢,١ | ٣ | -٠,٧٨٤ | غير دالة |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ١٥,٦ | ٢٥ | ١٠,٧ | ٢٣ | ١,٢٣ | غير دالة |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ٥,٨ | ٢٨ | ٦,٤ | ٢٨ | -٠,٢٠٩ | غير دالة |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ١٣,٦ | ٢٧ | ١١,٤ | ٢٢ | ٠,٥٧٠ | غير دالة |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٢٢,٧ | ١٤ | ١٨,٦ | ١٨ | ٠,٨٧٨ | غير دالة |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ١٥,٦ | ٢٦ | ٩,٣ | ٢٦ | ١,٦٢٦ | غير دالة |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ١٦,٢ | ٢٤ | ٧,١ | ٢٧ | ٢,٤٠٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٢٠,١ | ١٧ | ٢٢,١ | ١٥ | -٠,٤٢٣ | غير دالة |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم على الأحداث والأشياء | ٢٠,٨ | ١٦ | ١٤,٣ | ٢١ | ١,٤٥٧ | غير دالة |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٢٧,٩ | ١١ | ٢١,٤ | ١٦ | ١,٢٨٧ | غير دالة |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ١٦,٢ | ٢٣ | ١٠,٠ | ٢٤ | ١,٥٧٤ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٢٢,٩١ | | ٢٠,٤٢ | | ٠,٥١٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

جدول (٦١)

**الفروق في درجة شدة «المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين**

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ١٦,٣ | ١٨ | ١٨,٥ | ١٨ | -٠,٢٤٢ | غير دالة |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٢٥,٦ | ٦ | ١٨,٥ | ١٨ | ٠,٦٨٥ | غير دالة |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | - | ٢٨ | ١٨,٥ | ١٨ | -٢,٩٢٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٢٣,٣ | ١١ | ٢٢,٢ | ١٢ | ٠,١٠٠ | غير دالة |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٢٥,٦ | ٦ | ٢٥,٩ | ٩ | -٠,٠٣٢ | غير دالة |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ١٨,٦ | ١٦ | ٢٢,٢ | ١٢ | -٠,٣٨٦ | غير دالة |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٢٥,٦ | ٦ | ٤٠,٧ | ١ | -١,٣٣٠ | غير دالة |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٢٥,٦ | ٦ | ١٤,٨ | ٢٣ | ١,٠٦٩ | غير دالة |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٩,٣ | ٢٣ | ٢٩,٦ | ٤ | -٢,١٩٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٢٥,٦ | ٦ | ٢٢,٢ | ١٢ | ٠,٣١٩ | غير دالة |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ١٨,٦ | ١٦ | ٢٥,٩ | ٩ | -٠,٧٢٧ | غير دالة |
| ٤٦ | تجرح مشاعره بسهولة | ٢٧,٩ | ٣ | ٣٣,٣ | ٣ | -٠,٤٨٢ | غير دالة |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٣٠,٢ | ٢ | ٢٢,٢ | ١٢ | ٠,٧٣٤ | غير دالة |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ٢٧,٩ | ٣ | ٢٩,٦ | ٤ | -٠,١٥٥ | غير دالة |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ١٦,٣ | ١٨ | ٢٢,٢ | ١٢ | -٠,٦٢٢ | غير دالة |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ١٦,٣ | ١٨ | ٢٩,٦ | ٤ | -١,٣٢٥ | غير دالة |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٢٧,٩ | ٣ | ٤٠,٧ | ١ | -١,١١٣ | غير دالة |

تابع جدول (٦١)

| م | المشكلات | ذكور % | ذكور الترتيب القيمي للمشكلات | إناث % | إناث الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٣٧,٢ | ١ | ٢٩,٦ | ٤ | ٠,٦٥٠ | غير دالة |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ١٤,٠ | ٢١ | - | ٢٨ | ٢,٠٣٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ٢,٣ | ٢٧ | ١١,١ | ٢٧ | -١,٥٤١ | غير دالة |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ٢٠,٩ | ١٣ | ١٤,٨ | ٢٣ | ٠,٦٤٠ | غير دالة |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٢٣,٣ | ١١ | ٢٥,٩ | ٩ | -٠,٢٥٤ | غير دالة |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ٢٠,٩ | ١٣ | ٢٩,٦ | ٤ | ٠,٨٢٦ | غير دالة |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ٤,٧ | ٢٥ | ١٤,٨ | ٢٣ | -١,٤٧٩ | غير دالة |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٤,٧ | ٢٥ | ١٨,٥ | ١٨ | -١,٨٨٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم على الأحداث والأشياء | ٢٠,٩ | ١٣ | ١٤,٨ | ٢٣ | ٠,٦٤٠ | غير دالة |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ١١,٦ | ٢٢ | ٢٢,٢ | ١٢ | -١,١٨٦ | غير دالة |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ٧,٠ | ٢٤ | ١٨,٥ | ١٨ | -١,٤٧٧ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٦,٦٠ | | ٢٢,٣٩ | | -٠,٦٠٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يتضح من الجدولين (٦٠ ، ٦١) ما يلي :

أ - أن المشكلات السلوكيـة الأولى بحسب الترتيب التنازلي للنسب المئوية لدرجة شدة المشكلات السلوكية عند الذكور وفقا لتقديرات الأمهات هي كما يلي :

١- الاندفاعية في التصرف والمسلك (٤٠,٩٪)

٢- كثرة الحركة وعدم الاستقرار (٤٠,٣٪)

٣- الثورة والعصبية (٣٧,٧٪)

٤- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٣٥,٧٪)

٥- سهولة جرح مشاعرهم (٣٥,٧٪)

وتبدو المشكلات السلوكية الخمس الأولى عند الإناث وفقا لتقديرات الأمهات فيما يلي :

١- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٥٠,٧٪)

٢- سهولة جرح مشاعرهم (٤٧,٩٪)

٣- الثورة والعصبية (٤٢,١٪)

٤- كثرة الحركة وعدم الاستقرار (٣٥,٠٪)

٥- الثورة لأبسط الأشياء (٣٥,٠٪)

ويتضح من جدول (٦٠) أن قيم « ز » تشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في مشكلتي « الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم» و «سهولة جرح مشاعرهم»، حيث تبدي الإناث إحساسا أكبر بشدة هاتين المشكلتين اللتين تعكسان بعض خصائص الأنوثة من حيث الرقة والعاطفية؛ أما المشكلات الثلاث الأخرى ومضمونها الاندفاعية وعدم الاستقرار فلا توجد فروق دالة إحصائيا بين الجنسين .

ب - وتتمثل المشكلات السلوكية الخمس الأولى عند الذكور وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فيما يلي :

١- الثورة والعصبية (٣٧,٢٪)
٢- رفض توجيهات الإخوة الأكبر سنا (٣٠,٢٪)
٣- سهولة جرح مشاعرهم (٢٧,٩٪)
٤- جذب الانتباه (٢٧,٩٪)
٥- صعوبة الابتداء في عمل من تلقاء أنفسهم (٢٧,٩٪)

أما المشكلات السلوكية الخمس الأولى عند الإناث وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فهي :

١- صعوبة الابتداء في عمل من تلقاء أنفسهم (٤٠,٧٪)
٢- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٤٠,٧٪)
٣- سهولة جرح مشاعرهم (٣٣,٣٪)
٤- النزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد (٢٩,٦٪)

٥- جذب الانتباه (٦, ٢٩٪)

ويلاحظ أن هناك اتفاقا في أربع مشكلات بين الذكور والإناث حيث لا توجد فروق دالة إحصائيا بينهما، وأنه وفقا لقيمة « ز » توجد فروق دالة إحصائيا بينهما في «النزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد» التي تبدو أكثر شدة عند الإناث منها عند الذكور. أما تقدير الأمهات لهذه المشكلة عند أبنائهن من الجنسين، فيكشف جدول (٦٠) عن أن الذكور أكثر من الإناث نزعة إلى الإسراف والانفاق الزائد.

حـ - يبين من جدول (٦٠) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة شدة المشكلات السلوكية عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بين الذكور والإناث، وفقا لتقديرات الأمهات، في معظم تلك المشكلات (واحد وعشرون مشكلة من ثماني وعشرين مشكلة في مجال المشكلات السلوكية)؛ وأن المشكلات السلوكية الأخرى (سبع مشكلات سلوكية ) تظهر فيها فروق دالة إحصائيا بين الجنسين، حيث تبدي الإناث إحساسا أكبر من الذكور بشدة المشكلات السلوكية التالية :

- التعب بسرعة ولأقل مجهود (٩, ٢٧٪ عند الإناث مقابل ٥, ١٩٪ عند الذكور)

- الحساسية لما يقال لهن أو يطلب منهن(٧, ٥٠٪ عند الإناث مقابل ٧, ٣٥٪ عند الذكور)

- سهولة جرح مشاعرهن (٤٧,٩٪ عند الإناث مقابل ٣٥,٧٪ عند الذكور)
- جذب الانتباه(٢٨,٦٪ عند الإناث مقابل ٢٠,١٪ عند الذكور)

أما الذكور فيبدون إحساسا أكبر من الإناث بشدة المشكلات السلوكية التالية :

- نقص الانضباط في التصرف والمسلك(١٩,٥٪ عند الذكور مقابل ١٠٪ عند الإناث)
- النزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد(٢٨,٦٪ عند الذكور مقابل ٢٠٪ عند الإناث)
- مخالفة نظام الأسرة (١٦,٢٪ عند الذكور مقابل ٧,١٪ عند الإناث)

د - يبين جدول (٦١) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في درجة شدة المشكلات السلوكية عند أبناء الشهداء الأسرى والمفقودين بين الذكور والإناث، وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، في معظم المشكلات ، عدا أربعة مشكلات؛ فتزيد عند الإناث وفقا لقيمة «ز» في مشكلات :

- التعب بسرعة ولأقل مجهود(١٨,٥٪ عند الإناث مقابل لا شيء عند الذكور)
- النزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد(٢٩,٦٪ عند الإناث

مقابل ٩,٣٪ عند الذكور)

- المجادلة مع الأم في كل صغيرة وكبيرة (١٨,٥٪ عند الإناث مقابل ٤,٧٪ عند الذكور)

أما المشكلة التي توجد عند الذكور وتختفي عند الإناث، فهي مشكلة : « لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام » .

هـ - تكشف قيم « ز » عن عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة المشكلات السلوكية عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بين الذكور والإناث، سواء بالنسبة لتقديرات الأمهات ( جدول « ٦٠ » ) أو لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول « ٦١ » ) . ويشير ذلك إلى التقارب في الإحساس بشدة المشكلات السلوكية عند كل من الذكور والإناث ، على الرغم مما يبدو من اختلاف في الترتيب النسبي لتلك المشكلات عند كل منهما

٣ - الفروق في درجة شدة « المشكلات الدراسية » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :

يبين جدول (٦٢) نتائج الدراسة في هذا المجال من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٦٣) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

## جدول ( ٦٢ )

### الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١٠ | تشتت أفكاره أثناء الدروس | ٢٤,٠ | ١ | ٢٥,٧ | ١ | ٠,٢٣٥- | غير دالة |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٢٠,١ | ٣ | ١٠,٠ | ٩ | ٢,٤٠٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٨,٤ | ١٧ | ٢,٩ | ١٦ | ٢,٠٤٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ١٤,٣ | ٩ | ١١,٤ | ٨ | ٠,٧٢٩ | غير دالة |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ١١,٠ | ١٤ | ٧,١ | ١٣ | ١,١٥٥ | غير دالة |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ١٣,٠ | ١١ | ٧,١ | ١٣ | ١,٦٥٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ١٣,٦ | ١٠ | ١٥,٠ | ٤ | ٠,٣٣٤- | غير دالة |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ١٧,٥ | ٦ | ١٧,٩ | ٢ | ٠٧٣- | غير دالة |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ١٨,٨ | ٤ | ١٥,٠ | ٤ | ٠,٨ | غير دالة |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ١٢,٣ | ١٢ | ١٠,٠ | ٩ | ٠,٦٣٤ | غير دالة |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ١٠,٤ | ١٥ | ١٠,٠ | ٩ | ٠,١١٠ | غير دالة |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ١٥,٦ | ٧ | ٨,٦ | ١٢ | ١,٨٣٢ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٢١,٤ | ٢ | ١٦,٤ | ٣ | ١,٠٩ | غير دالة |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ١٤,٩ | ٨ | ١٣,٦ | ٦ | ٠,٣٣٤ | غير دالة |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٩,٧ | ١٦ | ٢,٩ | ١٦ | ٢,٣٩٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ١١,٧ | ١٣ | ٧,١ | ١٣ | ١,٣٢٦ | غير دالة |
| ١٢٧ | إنخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ١٨,٢ | ٥ | ١٢,١ | ٧ | ١,٤٣٦ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٤,٤٥ | | ١٠,٠٠ | | ١,١٥٩ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٦٣)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكــــــــلات | ذكـــــور | | إنـــــاث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | ٢٥,٦ | ٤ | ٥١,٩ | ١ | -٢,٢٣٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٢٠,٩ | ١٧ | ١٤,٨ | ١٤ | ٠,٦٤٠ | غير دالة |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ١١,٦ | ١٤ | ٧,٤ | ١٧ | ٠,٥٧٣ | غير دالة |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ٢٠,٩ | ٥ | ١٨,٥ | ١١ | ٠,٢٤٦ | غير دالة |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ٩,٣ | ١٥ | ١٨,٥ | ١١ | -١,١٢١ | غير دالة |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ١٦,٣ | ٩ | ١٤,٨ | ١٤ | ٠,١٦٤ | غير دالة |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٢٧,٩ | ١ | ٣٣,٣ | ٣ | -٠,٤٨٢ | غير دالة |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٢٧,٩ | ١ | ٤٠,٧ | ٢ | -١,١١٣ | غير دالة |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ٢٧,٩ | ١ | ١٨,٥ | ١١ | ٠,٨٩٢ | غير دالة |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ٩,٣ | ١٥ | ٢٥,٩ | ٦ | -١,٨٦٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ١٤,٠ | ١٢ | ١٤,٨ | ١٤ | -٠,١٠٠ | غير دالة |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ١٦,٣ | ٩ | ٢٩,٦ | ٥ | -١,٣٢٥ | غير دالة |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٢٠,٩ | ٥ | ٣٣,٣ | ٣ | -١,١٥٦ | غير دالة |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ٢٠,٩ | ٥ | ٢٢,٢ | ٩ | -٠,١٢٨ | غير دالة |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ١٨,٦ | ٨ | ٢٥,٩ | ٦ | -٠,٧٢٧ | غير دالة |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ١٤,٠ | ١٢ | ٢٢,٢ | ٩ | -٠,٨٩٤ | غير دالة |
| ١٢٧ | إنخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٦,٣ | ٩ | ٢٥,٩ | ٦ | -٠,٩٨٢ | غير دالة |
| | الدرجة الكليـــة | ١٦,٩٨ | | ٢٢,٣٩ | | -٠,٥٦١ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدولين ( ٦٢ ، ٦٣) ما يلي :

أ - تبدو المشكلات الدراسية الخمس الأولى عند الذكور أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات في مشكلات :

(١) التشتت أثناء الدروس (٢٤٪)

(٢) الشعور بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم (٢١,٤٪)

(٣) لا يحبون المدرسة (٢٠,١٪)

(٤) يجدون صعوبة في إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (١٨,٨٪)

(٥) انخفاض مستوى التحصيل الدراسي (١٨,٢٪)

أما عند الإناث فهي :

(١) التشتت أثناء الدروس (٢٥,٧٪)

(٢) صعوبات في بعض المواد الدراسية (١٧,٩٪)

(٣) الشعور بالضيق من متابعتهن في دراستهن ونشاطاتهن (١٦,٤٪)

(٤) يجدن صعوبة في تركيز الانتباه (١٥٪)

(٥) يجدن صعوبة في إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (١٥٪)

ويظهر من جدول (٦٢) أنه وفقا لتقديرات الأمهات لا توجد فروق

دالة إحصائيا ، كما تشير قيم « ز » ، في درجة شدة المشكلات الدراسية بين الذكور والإناث في مشكلات :

- التشتت أثناء الدروس
- صعوبات في بعض المواد الدراسية
- صعوبات في تركيز الانتباه
- صعوبات في إكمال عمل أومهمة حتى النهاية
- الشعور بالضيق في متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم
- انخفاض مستوى التحصيل الدراسي

ويلاحظ أن هذه المشكلات المشتركة بين الجنسين وفقا لتقديرات الأمهات تحتل مراتب متقاربة عندهما : فعلى سبيل المثال تحتل مشكلة «التشتت أثناء الدروس» المرتبة الأولى عند كل من الذكور(٢٤٪) والإناث(٢٥,٧٪)، و «صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية» المرتبة الرابعة عندهما(١٨,٨٪ عند الذكور و١٥٪ عند الإناث) ، و«الشعود بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم» المرتبة الثانية عند الذكور(٢١,٤٪) والثالثة عند الإناث (١٦,٤٪)، و«انخفاض مستوى التحصيل الدراسي» المرتبة الخامسة عند الذكور (١٨,٢٪)والسابعة عند الإناث(١٢,١٪) .

ويكشف جدول (٦٢) أن قيم « ز » لا تشير إلى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في معظم المشكلات الدراسية كما تقدرها

الأمهات : أما الفروق الدالة إحصائيا بينهما فكانت تزيد فقط عند الذكور منها عند الإناث في المشكلات الدراسية التالية :

- لا يحبون المدرسة
- تكرار الغياب عن المدرسة
- صعوبات في المواد الدراسية
- نقص الاهتمام والحماس في الفصل
- نقص التجاوب مع المعلمين في الدروس

ب - يبين جدول (٦٣) أنه وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تتمثل المشكلات الدراسية الخمس الأولي الأكثر شدة عند الذكور فيما يلي:

١- صعوبة تركيز الانتباه(٩, ٢٧٪)
٢- صعوبات في بعض المواد الدراسية(٩, ٢٧٪)
٣- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية(٩, ٢٧٪)
٤- التشتت أثناء الدروس(٦, ٢٥٪)
٥- اللامبالاة بمستواهم الدراسي بالمدرسة (٩, ٢٠٪)

أما عند الإناث فهي كما يلي :

١- التشتت أثناء الدروس (٩, ٥١٪)
٢- صعوبات في بعض المواد الدراسية(٧, ٤٠٪)

٣ - صعوبات في تركيز الانتباه (٣ , ٣٣٪)

٤- الضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم(٣ , ٣٣٪)

٥- نقص الاهتمام والحماس في الفصل(٦ , ٢٩٪)

ويبدو من هذه البيانات أن تقدير المعلمين والاختصاصيين للمشكلات الدراسية الأكثر شدة عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تكاد أن تكون متطابقة بين الذكور والإناث.

ويبين جدول (٦٣) أن قيم « ز » لا تشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في غالبية المشكلات الدراسية، عدا أن الإناث تبدين إحساسا أكبر من الذكور بشدة مشكلتي :

- التشتت أثناء الدروس (٩ , ٥١٪ عند الإناث مقابل ٦ , ٢٥٪ عند الذكور)

- الشعور بالهم عند الذهاب إلى المدرسة (٩ , ٢٥٪ عند الإناث مقال ٣ , ٩٪ عند الذكور)

حـ - ويتبين من جدولي (٦٢ ، ٦٣) وجود تقارب كبير بين المراتب النسبية للمشكلات الدراسية الأكثر شدة لدى الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ فعلى سبيل المثال ، مشكلة «التشتت أثناء الدروس» تحتل المرتبة الأولى بين المشكلات الدراسية عند كل من الذكور(٢٤٪) والإناث (٧ , ٢٥٪) وفقا لتقديرات الأمهات،

والمرتبة الأولى عند الإناث (٩, ٥١٪)والرابعة عند الذكور (٦, ٢٥٪)وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين ؛ مشكلة «صعوبة تركيز الانتباه » تحتل المرتبة العاشرة عند الذكور(٦, ١٣٪) والرابعة عند الإناث (١٥٪) وفقا لتقدير الأمهات، والأولى عند الذكور(٩, ٢٧٪) والثالثة عند الإناث (٣, ٣٣٪)وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين ؛ مشكلة «عدم الاهتمام بالواجبات المنزلية» تحتل المرتبة الثامنة عند الذكور(٩, ١٤٪) والسادسة عند الإناث (٦, ١٣٪)وفقا لتقدير الأمهات، والمرتبة الخامسة عند الذكور(٩, ٢٠٪) والتاسعة عند الإناث (٢, ٢٢٪) وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين ؛ مشكلة «انخفاض مستوى التحصيل الدراسي» تحتل المرتبة الخامسة عند الذكور(٢, ١٨٪) والسابعة عند الإناث(١, ١٢٪) وفقا لتقدير الأمهات، والمرتبة التاسعة عند الذكور(٣, ٦٪) والسادسة عند الإناث (٩, ٢٥٪)وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين ؛ مشكلة «تكرار الغياب عن المدرسة» تحتل المرتبة السابعة عشر عند الذكور (٤, ٨٪) والسادسة عشر عند الإناث (٩, ٢٪) وفقا لتقدير الأمهات، والرابعة عشر عند الذكور(٦, ١١٪) والسابعة عشر عند الإناث (٤, ٧٪) وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين ؛ ومشكلة «التمارض عند الذهاب إلى المدرسة» تحتل المرتبة الرابعة عشر عند الذكور(١١٪) والثالثة

عشر عند الإناث (١٫٧٪) وفقا لتقدير الأمهات، والخامسة عشر عند الذكور(٣٫٩٪) والحادية عشر عند الإناث (١٨٫٥٪) وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين.

ومن ناحية أخرى ، هناك بعض المشكلات الدراسية التي لا تراها الأمهات بنفس مستوى الشدة التي يراها بها المعلمون والاختصاصيون. ويتضح ذلك في مشكلات مثل «نقص حبهم للمدرسة» ، فبينما تحتل هذه المشكلة المرتبة الثالثة عند الذكور(٢٠٫١٪) والتاسعة عند الإناث (١٠٪) وفقا لتقدير الأمهات ، فإنها تحتل المرتبة السابعة عشر عند الذكور(٢٠٫٩٪) والرابعة عشر عند الإناث (١٤٫٨٪) وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين .

**٤ - الفروق في درجة شدة « المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٦٤) نتائج الدراسة في هذا المجال من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (٦٥) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول (٦٤)

الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | ذكور % | ذكور الترتيب القيمي للمشكلات | إناث % | إناث الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ٨,٤ | ١٠ | ١٤,٣ | ١١ | ١.٥٨٥ | غير دالة |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٨,٤ | ١٠ | ١٥,٠ | ٩ | ١.٧٥٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ١٤,٣ | ٤ | ١٦,٤ | ٧ | -٠.٥١٠ | غير دالة |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ٦,٥ | ١٦ | ١٨,٦ | ٦ | -٣.١٥٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ٩,٧ | ٩ | ١١,٤ | ١٤ | -٠.٤٧١ | غير دالة |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ٧,٨ | ١٣ | ١٠,٠ | ١٦ | -٠.٦٦٧ | غير دالة |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ١٣,٠ | ٦ | ١٥,٧ | ٨ | -٠.٦٦٧ | غير دالة |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٨,٤ | ١٠ | ١٠,٧ | ١٥ | -٠.٦٦٣ | غير دالة |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ١٧,٥ | ٢ | ٢٦,٤ | ٢ | -١.٨٤٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٢٢,١ | ١ | ٣٠,٠ | ١ | -١.٥٥ | غير دالة |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٧,١ | ١٤ | ١٤,٣ | ١١ | -١.٩٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ١٢,٣ | ٧ | ١٩,٣ | ٥ | -١.٦٤ | غير دالة |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ١٠,٤ | ٨ | ١٥,٠ | ٩ | -١.١٩ | غير دالة |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ١٣,٦ | ٥ | ٢٦,٤ | ٢ | -٢.٧٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ٧,١ | ١٤ | ١٢,٩ | ١٣ | -١.٦٤ | غير دالة |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ١٦,٩ | ٣ | ٢٣,٦ | ٤ | -١.٤٣ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٠.٧٢ | | ١٦.٦٠ | | -١.٤٧٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

جدول (٦٥)

الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | | |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ٩,٣ | ٨ | ٧,٤ | ١٤ | ٠,٢٧٦ | غير دالة |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٩,٣ | ٨ | ٧,٤ | ١٤ | ٠,٢٧٦ | غير دالة |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٧,٠ | ١٣ | ١٨,٥ | ٧ | -١,٤٧٧ | غير دالة |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ٩,٣ | ٨ | ١٤,٨ | ٩ | -٠,٧٠٦ | غير دالة |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ٩,٣ | ٨ | ٧,٤ | ١٤ | ٠,٢٧٦ | غير دالة |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ٧,٠ | ١٣ | ١٤,٨ | ٩ | -١,٠٦٤ | غير دالة |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ١٦,٣ | ٥ | ٢٥,٩ | ٤ | -٠,٩٨٢ | غير دالة |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٢,٣ | ١٦ | ١١,١ | ١٢ | -١,٥٤١ | غير دالة |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ١٨,٦ | ٣ | ٢٩,٦ | ٣ | -١,٠٦٩ | غير دالة |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ١٨,٦ | ٣ | ٢٥,٦ | ٥ | -٠,٧٢٧ | غير دالة |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٩,٣ | ٨ | ١٨,٥ | ٧ | -١,١٢١ | غير دالة |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ٢٠,٩ | ٢ | ٢٥,٩ | ٤ | -٠,٤٨٥ | غير دالة |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ١٤,٠ | ٦ | ١٤,٨ | ٩ | -٠,١٠٠ | غير دالة |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٢٣,٣ | ١ | ٤٤,٤ | ١ | -١,٨٥٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ١١,٦ | ٧ | ١١,١ | ١٢ | ٠,٠٦٦ | غير دالة |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ٤,٧ | ١٥ | ٣٧,٠ | ٢ | -٣,٥٠٠ | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجة الكلية | ١٠,٢٣ | | ١٦,٩٨ | | -٠,٨٢٢ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتبين من الجدولين (٦٤ ، ٦٥) ما يلي :

- أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» عند الذكور وفقا لتقديرات الأمهات هي كما يلي :

١- الرغبة في البكاء(١, ٢٢٪)

٢- عدم الرغبة في الكلام وفي التعبير عما في أنفسهم (٥, ١٧٪)

٣- صداقاتهم محدودة (٩, ١٦٪)

٤- تفضيل البقاء وحدهم بالمنزل (٣, ١٤٪)

٥- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٦, ١٣٪)

أما عند الإناث فهي :

١- الرغبة في البكاء (٣٠٪)

٢- عدم الرغبة في الكلام وفي التعبير عما في أنفسهن (٤, ٢٦٪)

٣- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهن (٤, ٢٦٪)

٤- صداقاتهن محدودة (٦, ٢٣٪)

٥- الميل إلى اللعب وحدهن (١٩,٣٪)

ويتضح هكذا أن هناك تطابقا يكاد أن يكون تاما في رتب المشكلات الأكثر شدة عند كل من الذكور والإناث وفقا لتقديرات الأمهات .

ويوضح جدول (٦٤) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في غالبية المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية بين الذكور والإناث ، ولكنه توجد فروق دالة إحصائيا بينهما في بعض تلك المشكلات كما تشير قيم « ز » ، حيث تزيد شدة الإحساس بالاغتراب والوحدة النفسية عند الإناث أكثر من الذكور في المشكلات التالية :

- الاعتقاد بعدم وجود الأصدقاء الأوفياء (١٥٪ عند الإناث مقابل ٨,٤٪ عند الذكور)

- الميل إلي العزلة والابتعاد عن الناس (١٨,٦٪ عند الإناث مقابل ٦,٥٪ عند الذكور)

- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهن (٢٦,٤٪ عند الإناث مقابل ١٧,٥٪ عند الذكور)

- شعورهن بأنهن لم يجدن من يصارحونهن بما في أنفسهن (١٤,٣٪ عند الإناث مقابل ٧,١٪ عند الذكور)

- اللجوء إلي الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهن (٢٦,٤٪ عند الإناث مقابل ١٣,٦٪ عند الذكور)

ب - أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة عند الذكور في مجال

المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، كما يظهر من جدول (٦٥)، هي كما يلي :

١- اللجوء إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٢٣,٣٪)

٢- الميل إلى اللعب وحدهم (٢٠,٩٪)

٣- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم(١٨,٦٪)

٤- الرغبة في البكاء (١٨,٦٪)

٥- شحة العواطف أو جمودها (١٦,٣٪)

أما عند الإناث فهي ما يلي :

١- اللجوء إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهن (٤٤,٤٪)

٢- صداقاتهن محدودة (٣٧٪)

٣- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهن (٢٩,٦٪)

٤- الميل إلى اللعب وحدهن (٢٥,٩٪)

٥- الرغبة في البكاء (٢٥,٦٪)

ويوضح جدول (٦٥) نه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، عدا أن الإناث يبدين درجة أكبر من الذكور في شدة مشكلتي :

- اللجوء إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهن (٤٤,٤٪ عند الإناث مقابل ٢٣,٣٪ عند الذكور)

- قلة صداقاتهن (٣٧٪ عند الإناث مقابل ٤,٧٪ عند الذكور)

حـ - أن المراتب النسبية للمشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية عند الذكور والإناث تميل إلى التقارب بين تقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين لها كما تظهر من جدولي (٦٤، ٦٥)؛ فعلى سبيل المثال، مشكلة «الشعور بالضيق أيام العطلات والأجازات» تحتل المرتبة العاشرة عند الذكور(٨,٤٪) والحادية عشر عند الإناث (١٤,٣٪)وفقا لتقديرات الإمهات، والمرتبة الثامنة عند الذكور(٩,٣٪) والرابعة عشر عند الإناث (٧,٤٪) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ مشكلة «الشعور بالأسى حينما يرون إبنا مع والده» تحتل المرتبة التاسعة عند الذكور(٩,٧٪) والرابعة عشر عند الإناث (١١,٤٪) وفقا لتقديرات الأمهات ، والمرتبة الثامنة عند الذكور(٩,٣٪) والرابعة عشر عند الإناث(٧,٤٪)وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ ومشكلة «شحة عواطفهم أو جمودها» تحتل المرتبة السادسة عند الذكور (١٣٪) والثامنة عند الإناث (١٥,٧٪) وفقا لتقديرات الأمهات ، والمرتبة الخامسة عند الذكور (١٦,٣٪) والرابعة عند

الإناث (٩, ٢٥٪)وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين؛ مشكلة «الاعتقاد بأنهم ضعفاء في عالم عدواني» تحتل المرتبة الثامنة عند الذكور(٤, ١٠٪) والتاسعة عند الإناث (١٥٪)وفقا لتقديرات الأمهات ، والمرتبة السادسة عند الذكور(١٤٪) والتاسعة عند الإناث (٨, ١٤٪)وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين؛ ومشكلة «الشعور بالغربة عن الناس» تحتل عند الإناث المرتبة الثالثة عشر وفقا لتقديرات الأمهات (٩, ١٢٪)والثانية عشر وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (١, ١١٪).

د - توضح قيم « ز » أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية بين الذكور والإناث سواء وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٦٤») أو وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٦٥»).

**٥ - الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٦٦) نتائج الدراسة في هذا المجال من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٦٧) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول (٦٦)

**الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي» والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات**

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ١٢,٣ | ٣ | ١٢,٩ | ١ | -٠,١٣٤ | غير دالة |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ١٢,٣ | ٣ | ٥,٧ | ٧ | ١,٩٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ٤,٥ | ١٢ | ١١,٤ | ٣ | -٢,٢٠ | دالة عند ٠,٠٥<br>غير دالة |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ١,٩ | ١٥ | ٠,٧ | ١٤ | ٠,٩١٢ | غير دالة |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٧,١ | ٩ | ٧,١ | ٥ | ٠,٠٠ | غير دالة |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٥,٢ | ١١ | ٤,٣ | ٩ | ٠,٣٦٦ | غير دالة |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٢٠,٨ | ١ | ٧,١ | ٥ | ٣,٣٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٨,٤ | ٧ | ١,٤ | ١٢ | ٢,٧٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | ٩,٧ | ٦ | ٤,٣ | ٩ | ١,٨١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ١١,٧ | ٥ | ٥,٠ | ٨ | ٢,٠٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ١٣,٦ | ٢ | ٤,٣ | ٩ | ٢,٧٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الإنتقام | ٨,٤ | ٧ | ١٢,٩ | ١ | -١,٢٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٥,٨ | ١٠ | ٠,٧ | ١٤ | ٢,٤٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ٣,٢ | ١٤ | ١,٤ | ١٢ | ١,٠٢ | غير دالة |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ٤,٥ | ١٢ | ٨,٦ | ٤ | -١,٤٠٢ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٧,٢٤ | | ٤,١٧ | | ١,١٢٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية = ٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٦٧)

## الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي » والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | ذكور % | ذكور الترتيب القيمي للمشكلات | إناث % | إناث الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ١٨,٦ | ٦ | ٧,٤ | ٦ | ١,٣٠٣ | غير دالة |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ١٨,٦ | ٦ | ٣,٧ | ١٣ | ١,٨١٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ٩,٣ | ١٤ | ١١,١ | ٣ | -٠,٢٤٦ | غير دالة |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ١٨,٦ | ٦ | - | ١٥ | ٢,٣٨١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ١٤,٠ | ١٣ | ١٤,٨ | ١ | -٠,١٠٠ | غير دالة |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٩,٣ | ١٤ | ٧,٤ | ٦ | ٠,٢٧٦ | غير دالة |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٢٥,٦ | ٢ | ٧,٤ | ٦ | ١,٩٠٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٢٠,٩ | ٥ | ٣,٧ | ١٣ | ٢,٠٠٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | ١٨,٦ | ٦ | ٧,٤ | ٦ | ١,٣٠٣ | غير دالة |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٣٠,٢ | ١ | ٧,٤ | ٦ | ٢,٢٦٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ٢٣,٣ | ٤ | ١١,١ | ٣ | ١,٢٧٢ | غير دالة |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الإنتقام | ١٦,٣ | ١١ | ١٤,٨ | ١ | ٠,١٦٤ | غير دالة |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٢٥,٦ | ٢ | ٧,٤ | ٦ | ١,٩٠٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ١٨,٦ | ٦ | ٧,٤ | ٦ | ١,٣٠٣ | غير دالة |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ١٦,٣ | ١١ | ١١,١ | ٣ | ٠,٦٠١ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٨,٢٠ | | ٨,١٣ | | ١,١٧١ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يوضح الجدولان (٦٦ ، ٦٧) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «مشكلات التوافق الاجتماعي» عند الذكور وفقا لتقديرات الأمهات هي كما يلي:

١- الشعور بالضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (٨, ٢٠٪)

٢ - النزعة إلى التخريب والتدمير (٦, ١٣٪)

٣- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم (٣, ١٢٪)

٤- إحداث إزعاج في الفصل (٣, ١٢٪)

٥- النزعة إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم(٧, ١١٪)

أما عند الإناث فهي كما يلي :

١- وجود مشاحنات وخلافات بينهن وبين زميلاتهن(٩, ١٢٪)

٢- سيطرة فكار الانتقام عليهن(١٩, ١٢٪)

٣- لا يتمتعن بمكانة جيدة وسط زميلاتهن أو لا يحظون بالاهتمام منهن (٤, ١١٪)

٤- يجدن صعوبة في قضاء وقت فراغهن بطريقة مفيدة (٦, ٨٪)

٥- صارت نظرتهن إلى الناس غير سليمة (١, ٧٪)

ويتضح من جدول (٦٦) أن قيم « ز » غير دالة إحصائيا، حيث تشير إلى أنه لا توجد فروق بين الجنسين في درجة شدة مشكلات التوافق

الاجتماعي التالية :

- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم
- صارت صحبتهم من رفاق السوء
- صارت نظرتهم إلي الناس غير سليمة
- علاقاتهم بالمدرسين غير جيدة
- ارتكاب أفعال مخلة بالقوانين
- صعوبة قضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة

ويبين جدول (٦٦) أن قيم « ز » دالة إحصائيا بين الجنسين ، حيث تشير إلى أن الذكور أكثر من الإناث في درجة شدة مشكلات التوافق الاجتماعي التالية :

- إحداث إزعاج في الفصل (١٢,٣٪ عند الذكور مقابل ٥,٧٪ عند الإناث)
- الشعور بالضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (٢٠,٨٪ عند الذكور مقابل ٧,١٪ عند الإناث)
- لا يشاركون زملاءهم اهتماماتهم ونشاطاتهم (٨,٤٪ عند الذكور مقابل ١,٤٪ عند الإناث)
- التبجح أو قلة الذوق في تعاملاتهم مع الآخرين (٩,٧٪ عند الذكور مقابل ٤,٣٪ عند الإناث)
- النزعة إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (١١,٧٪ عند

الذكور مقابل ٥٪ عند الإناث)

- النزعة إلى التخريب والتدمير(١٣,٦٪ عند الذكور مقابل ٤,٣٪ عند الإناث)
- يعانون من وقت الفراغ (٥,٨٪ عند الذكور مقابل ٧٪ عند الإناث)

كما يبين جدول (٦٦) أن الإناث أكثر من الذكور في درجة شدة مشكلات التوافق الاجتماعي التالية :

- لا يتمتعن بمكانة جيدة وسط زميلاتهن أو لا يحظون بالاهتمام منهن (١١,٤٪عند الإناث مقابل ٤,٥٪ عند الذكور)
- سيطرة أفكار الانتقام عليهن (١٢,٩٪ عند الإناث مقابل ٨,٤٪ عند الذكور)

ب - أن المشكلات الخمس الأولي الأكثر شدة في مجال «مشكلات التوافق الاجتماعي» عند الذكور وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ( جدول «٦٧») ، هي :

١- النزعة إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (٣٠,٢٪)
٢- الشعور بالضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم(٢٥,٦٪)
٣- يعانون من وقت الفراغ (٢٥,٦٪)
٤- النزعة إلى التخريب والتدمير (٢٣,٣٪)
- لا يشاركون زملاءهم اهتماماتهم ونشاطاتهم (٢٠,٩٪)

أما عند الإناث فهي :

١- صارت نظرتهن إلى الناس غير سليمة (٨, ١٤٪)

٢- سيطرة أفكار الانتقام عليهن(٨, ١٤٪

٣- النزعة إلى التخريب والتدمير(١, ١١٪)

٤- لا يتمتعن بمكانة جيدة وسط زميلاتهن أو لا يحظون بالاهتمام منهن (١, ١١٪)

٥- صعوبة قضاء وقت فراغهن بطريقة مفيدة(١, ١١٪)

ويتضح من جدول (٦٧) أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا وفقًا لقيم «ز» بين الجنسين في معظم مشكلات التوافق الاجتماعي، وأن ما يوجد من فروق دالة إحصائيا فهي لصالح الذكور في مشكلات :

- إحداث إزعاج في الفصل (٦, ١٨٪ عند الذكور مقابل ٧, ٣٪ عند الإناث)
- صارت صحبتهم من رفاق السوء (٦, ١٨٪ عند الذكور مقابل لاشيء عند الإناث)
- الشعور بالضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملاتهم(٦, ٢٥٪ عند الذكور مقابل ٤, ٧٪ عند الإناث)
- لا يشاركون زملاءهم اهتماماتهم وميولهم (٩, ٢٠٪ عند الذكور مقابل ٧, ٣٪ عند الإناث).
- النزعة إلى استفزاز زملاتهم والتحرش بهم(٢, ٣٠٪ عند

الذكور مقابل ٧,٤٪ عند الإناث)

- يعانون من وقت الفراغ (٢٥,٦٪ عند الذكور مقابل ٧,٤٪ عند الإناث)

ﺣ - قد تبدوالصورة البادية لتقدير مشكلات التوافق الاجتماعي عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين متباعدة إلى حد ما بين تقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين من حيث الترتيب النسبي لتلك المشكلات عند الذكور والإناث .

د - لا توجد فروق دالة إحصائيا، كما توضح قيم « ز » ، بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة مشكلات التوافق الاجتماعي بين الذكور والإناث سواء وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٦٦») أو لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٦٧») .

٦ - **الفروق فى درجة شدة «المشكلات النفسية العصبية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسري والمفقودين :**

يتضمن جدول (٦٨) نتائج الدراسة في هذا المجال من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (٦٩) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

### جدول (٦٨)

### الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | ذكور % | ذكور الترتيب النسبي للمشكلات | إناث % | إناث الترتيب النسبي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ٧,١ | ١ | ٩,٣ | ١ | -٠,٦٧ | غير دالة |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ٧,١ | ١ | ٩,٣ | ١ | -٠,٧٦ | غير دالة |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٧,١ | ١ | ٧,٩ | ٤ | -٠,٢٣ | غير دالة |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٣,٩ | ٧ | ٧,١ | ٥ | -١,٢٣ | غير دالة |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٣,٩ | ٧ | ٩,٣ | ١ | -١,٨٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٥,٢ | ٥ | ٤,٣ | ٧ | ٠,٣٦٦ | غير دالة |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٥,٢ | ٥ | ٢,٩ | ٨ | ١,٠١٢ | غير دالة |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٢,٦ | ٩ | ٠,٧ | ٩ | ١,٢٥ | غير دالة |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٧,١ | ١ | ٧,١ | ٥ | ١,٢٥ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٥,١٣ | | ٥,٢٥ | | -٠,٠٤٦ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

## جدول (٦٩)

## الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ١١,٦ | ١ | ١٨,٥ | ٢ | -٠,٨٠٢ | غير دالة |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ٤,٧ | ٥ | ٢٢,٢ | ١ | -٢,٢٤٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٢,٣ | ٥ | ١٤,٨ | ٣ | -١,٩٧٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٧,٠ | ٣ | ١١,١ | ٤ | ٠,٦٠١- | غير دالة |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٩,٣ | ٢ | ٣,٧ | ٧ | ٠,٨٨٥ | غير دالة |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٤,٧ | ٥ | ٧,٤ | ٥ | -٠,٤٨٤ | غير دالة |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٢,٣ | ٧ | ٣,٧ | ٧ | -٣٣,٧ | غير دالة |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٢,٣ | ٧ | ٣,٧ | ٧ | -٠,٣٣٧ | غير دالة |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٧,٠ | ٣ | ٧,٤ | ٥ | -٠,٠٦٨ | غير دالة |
| | الدرجة الكليــة | ٤,٧٩ | | ٨,٣٢ | | -٠,٥٩٨ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

ويبين الجدولان ( ٦٨ . ٦٩ ) أن الرتب النسبية لدرجة شدة المشكلات النفسية العصبية عند كل من الذكور والإناث ووفقا لتقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين تتصف غالبا بالتقارب بينها، وأن قيم «ز » تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في معظم تلك المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات، عدا وجود فروق دالة إحصائيا في مشكلة واحدة لصالح الإناث، وعدا وجود فرق دال إحصائيا في مشكلتين لصالح الإناث وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .وتشير هذه النتائج إلي احتمال أن الإناث أكثر تأثرا من الناحية العصبية بما يقع عليهم من ضغوط .

ويتضح أيضا أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا، كما تشير قيم «ز»، بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة المشكلات النفسية العصبية بين الذكور والإناث سواء وفقا لتقديرات الأمهات ( جدول «٦٨») و لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٦٩») .

**٧ - الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يبين جدول (٧٠) نتائج الدراسة في هذا المجال من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٧١) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

جدول (٧٠)

الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــلات | ذكـــور | | إنـــاث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٤٧,٤ | ١ | ٥٩,٣ | ١ | -٢,٠٣٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ١٣,٠ | ٣ | ١٢,٩ | ٤ | -٢,٢٢ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٤,٥ | ٥ | ٨,٦ | ٥ | -١,٤٠٢ | غير دالة |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ١٢,٣ | ٤ | ٢٦,٤ | ٣ | -٣,٠٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٢٥,٣ | ٢ | ٣٥,٧ | ٢ | -١,٩٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | الدرجة الكلية | ١٥,٤٩ | | ٢٢,٩١ | | -١,٦١٩ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول (٧١)

**الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث**

**أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين**

| م | المشكـــــــلات | ذكـــور % | ذكور الترتيب القيمي للمشكلات | إنـــاث % | إناث الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٣٧,٢ | ١ | ٤٤,٤ | ١ | -٠,٦٠١- | غير دالة |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٧,٠ | ٢ | ٢٢,٢ | ٣ | ١,٨٥٥- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٤,٧ | ٥ | ١١,١ | ٥ | ١,٠٢٢- | غير دالة |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ٢,٣ | ٤ | ٢٥,٩ | ٢ | ٣,٠٢١- | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٩,٣ | ٣ | ١٨,٥ | ٤ | ١,١٢١- | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٧,٥٩ | | ٢١,٨٨ | | ١,٧٢٥- | دالة عند ٠,٠٥ |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يبين جـدول (٧٠) أنه بالرغم من التـقـارب الواضح في التـرتـيب النسـبي لمشكلات اضطراب النوم عـند كل من الذكـور والإناث وفـقـا لتقديرات الأمهات، إلا أنه توجد فروق دالة إحصائيا بينهما، كما تشير قيم « ز » ، حيث تبدي الإناث درجة أكبر في شدة مشكلات :

- الإصـرار على إضـاءة الأنوار وهن نائمـات (٥٩,٣٪ عند الإناث مقابل ٤٧,٤٪ عند الذكور)
- تراودهن أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو(٢٦,٤٪ عند الإناث مقابل١٢,٣٪ عند الذكور)
- يرفضن النوم وحدهن(٣٥,٧٪ عند الإناث مـقابل ٢٥,٣٪ عند الذكور)

كما يوضح جدول (٧٠) أن الذكور يبدون درجة أكبر من الإناث في شدة مشكلة «الصعوبة في الذهاب إلى الفراش» ، بينما لم تظهر فروق دالة إحصائيا بينهما في مشكلة «النهوض من النوم في حالة من الفزع» . وتختفي الفروق بين الجنسين عند حساب النسبة المئوية للدرجة الكلية لشدة مشكلات اضطراب النوم، حيث كانت قيمة « ز » بين النسبتين غير دالة إحصائيا .

ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، يوضح جدول (٧١) أنه يوجد تقارب كذلك بين الترتيب النسبي لمشكلات اضطراب النوم عند كل من الذكور والإناث ، وتشير قيمة « ز » في بعض المشكلات وفي الدرجة الكلية لشدة مشكلات اضطراب النوم إلى وجود فروق دالة إحصائيا بينهما حيث تبدي الإناث درجة أعلى من الذكور في شدة هذه المشكلات ، كما

يتمثل ذلك في مشكلة «صعوبة الذهاب إلي الفراش» (٢٢,٢٪ عند الإناث مقابل ٧٪ عند الذكور) ومشكلة «الأحلام المزعجة التي تتعلق بفترة الغزو» (٢٥,٩٪ عند الإناث مقابل ٢,٣٪ عند الذكور).

## ٨ - الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية الجسمية » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :

يبين جدول (٧٢) نتائج الدراسة في هذا الميدان من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (٧٣) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

جدول (٧٢)

الفروق في درجة شدة «المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ١٥,٦ | ١ | ٢٢,٩ | ١ | -١,٥٨ | غير دالة |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ٧,٨ | ٣ | ١١,٤ | ٤ | -١,٠٦ | غير دالة |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٧,١ | ٤ | ١٥,٧ | ٣ | ٢,٣٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ١٣,٦ | ٢ | ٢٠,٠ | ٢ | -١,٤٦ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٠,٤٧ | | ١٦,٩٨ | | ١,٦٢٨ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١.

جدول (٧٣)

الفروق في درجة شدة «المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | ذكور | | أناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٢,٣ | ٣ | ٢٥,٩ | ١ | -٣,٠٢١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ١٦,٣ | ١ | ١٨,٥ | ٣ | ٠,٢٤٢ | غير دالة |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٢,٣ | ٣ | ٢٢,٢ | ٢ | -٢,٧٠١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٤,٧ | ٢ | ١١,١ | ٤ | -١,٠٢٢ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٤,٤٧ | | ١٨,٦٢ | | -١,٩٢٧ | دالة عند ٠,٠٥ |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يوضح جدول (٧٢) أن الترتيب النسبي لدرجة شدة المشكلات النفسية الجسمية عند كل من الذكور والإناث قد يبدو متقاربا وفقا لتقديرات الأمهات، وأنه على الرغم من أن قيمة « ز » دالة إحصائيا في مشكلة «الضعف الجسمي العام» حيث تبدي الإناث درجة أكبر من الذكور في شدة هذه المشكلة (١٥,٧٪ مقابل ٧,١٪)، إلا أن قيمة « ز » بين النسبتين المئويتين للدرجة الكلية لا تشير إلى وجود فرق دال إحصائيا بين الجنسين .

ويشير جدول (٧٣) أنه وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تبدي الإناث درجة أكبر من الذكور في شدة المشكلات النفسية الجسمية، حيث كانت قيمة « ز » بينهما دالة إحصائيا في مشكلتي «نقص الشهية للطعام»(٢٥,٩٪ عند الإناث مقابل ٢,٣٪ عند الذكور) و «الضعف الجسمي العام»(٢٢,٢٪ عند الإناث مقابل ٢,٣٪ عند الذكور) ، وكذلك في الدرجة الكلية لشدة المشكلات النفسية الجسمية (١٨,٦٢٪عند الإناث مقابل ٤,٤٧٪ عند الذكور) .

*

تلك صورة تحليلية للفروق بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في درجة شدة مشكلاتهم وفقا لتقديرات الأمهات والمعلمين والاختصاصيين . واستكمالا لهذه الصورة التحليلية ، سوف نحاول تنظيمها كذلك في صورة تركيبية تبرز معها جوانب التشابه والاختلاف ، والتقارب والتباعد لتقدير درجة شدة تلك المشكلات سواء عند الذكور أو الإناث أو وفقا لتقديرات الأمهات أو المعلمين والاختصاصيين .

### جدول (٧٤)

### الفروق بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية لشدة المشكلات والترتيب النسبي لها عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١ | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١٤,٤٥ | ٣ | ٢٠,٤٢ | ٢ | ١,٣٥٢- | غير دالة |
| ٢ | المشكلات السلوكية | ٢٢,٩١ | ١ | ٢٠,٤٢ | ٢ | ٠,٥١٧ | غير دالة |
| ٣ | المشكلات الدراسية | ١٤,٤٥ | ٣ | ١٠,٠٠ | ٦ | ١,١٥٩ | غير دالة |
| ٤ | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | ١٠,٧٢ | ٥ | ١٦,٦٠ | ٥ | ١,٤٧٣ | غير دالة |
| ٥ | مشكلات التوافق الاجتماعي | ٧,٢٤ | ٧ | ٤,١٧ | ٨ | ١,١٢٧ | غير دالة |
| ٦ | المشكلات النفسية العصبية | ٥,١٣ | ٨ | ٥,٢٥ | ٧ | ٠,٤٦- | غير دالة |
| ٧ | مشكلات اضطراب النوم | ١٥,٤٩ | ٢ | ٢٢,٩١ | ١ | ١,٦١٩- | غير دالة |
| ٨ | المشكلات النفسية الجسمية | ١٠,٤٧ | ٦ | ١٦,٩٨ | ٤ | ١,٦٢٨- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

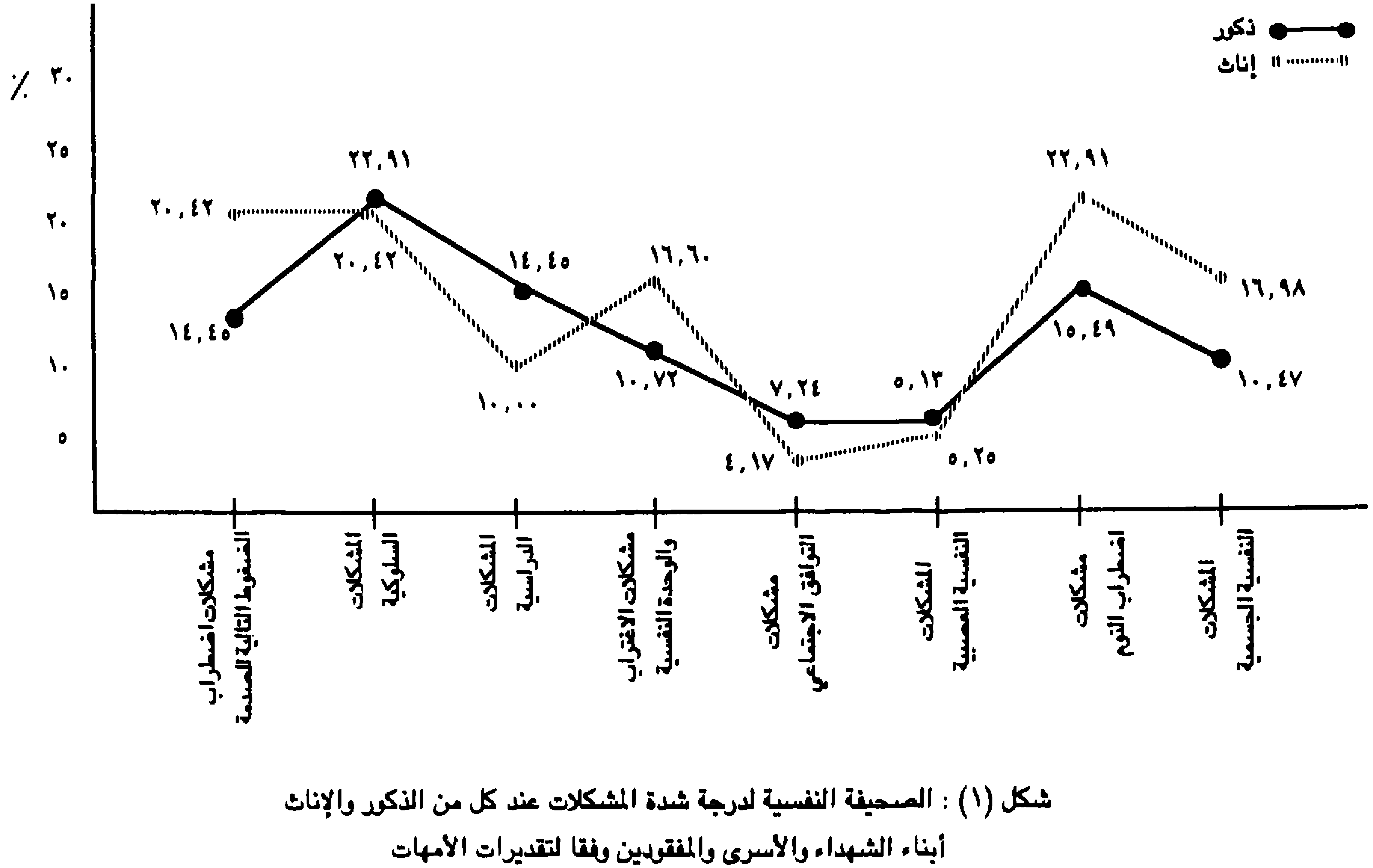
## جدول (٧٥)

### الفروق بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية لشدة المشكلات والترتيب النسبي لها عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

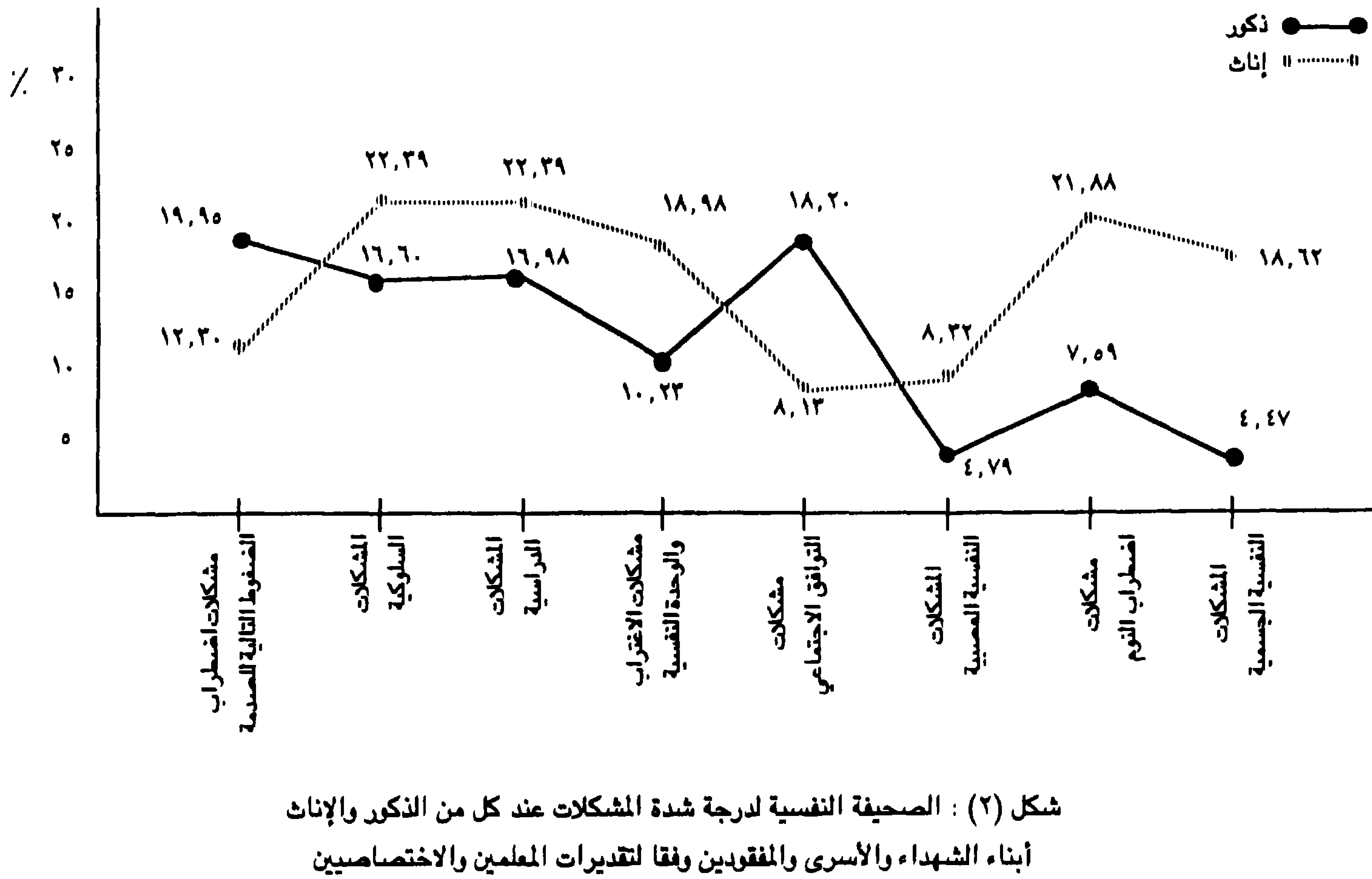
| م | المشكلات | ذكور | | إناث | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١ | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١٩,٩٥ | ١ | ١٢,٣٠ | ٦ | ٠,٨٢٩ | غير دالة |
| ٢ | المشكلات السلوكية | ١٦,٦٠ | ٤ | ٢٢,٣٩ | ١ | -٠,٦٠٣ | غير دالة |
| ٣ | المشكلات الدراسية | ١٦,٩٨ | ٣ | ٢٢,٣٩ | ١ | ٠,٥٦١ | غير دالة |
| ٤ | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | ١٠,٢٣ | ٥ | ١٦,٩٨ | ٥ | -٠,٨٢٢ | غير دالة |
| ٥ | مشكلات التوافق الاجتماعي | ١٨,٢٠ | ٢ | ٨,١٣ | ٨ | ١,١٧١ | غير دالة |
| ٦ | المشكلات النفسية العصبية | ٤,٧٩ | ٧ | ٨,٣٢ | ٧ | -٠,٥٩٨ | غير دالة |
| ٧ | مشكلات اضطراب النوم | ٧,٥٩ | ٦ | ٢١,٨٨ | ٣ | -١,٧٢٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨ | المشكلات النفسية الجسمية | ٤,٤٧ | ٨ | ١٨,٦٢ | ٤ | -١,٩٢٧ | دالة عند ٠,٠٥ |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .




شكل (١) : الصحيفة النفسية لدرجة شدة المشكلات عند كل من الذكور والإناث
أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات




شكل (٢) : الصحيفة النفسية لدرجة شدة المشكلات عند كل من الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

ويتبين من جدول (٧٤) أن قيم « ز » لا تكشف عن فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية للدرجة الكلية عند كل من الذكور والإناث في كل فئات مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات. ويبدو ذلك أيضا بشكل واضح في التقارب بين الترتيب القيمي للمشكلات بحسب الترتيب التنازلي للنسب المئوية لها عند كل من الذكور والإناث . ويوضح شكل (١) ذلك التقارب الكبير بين الذكور والإناث في نسب هذه المشكلات في فئاتها المختلفة، الأمر الذي يشير إلى تماثل درجة شدة الإحساس بتلك المشكلات بين الجنسين .

ويتضح من جدول (٧٥) أن قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية للدرجة الكلية عند كل من الذكور والإناث في مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ليست دالة إحصائيا في ست فئات من المشكلات بينما هي دالة إحصائيا في فئتين من المشكلات، وهما «مشكلات إضطراب النوم» و«المشكلات النفسية الجسمية» ؛ ويفسر ذلك أيضا التقارب بين الذكور والإناث في رتب تلك المشكلات. ويظهر من شكل (١) أن النسب المئوية قد تقاربت بين الذكور والإناث وفقا لتقديرات الأمهات في «المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية» ، بينما تباعدت في «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» و«مشكلات اضطراب النوم» و«المشكلات النفسية الجسمية»؛ وكان أكثر تباعدا في «مشكلات التوافق الاجتماعي» في اتجاه الذكور، وفي مشكلات «اضطراب النوم» و«المشكلات النفسية

الجسمية» في اتجاه الإناث. وبالرغم من هذا التباعد النسبي ، فلم تظهر فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في هذه المشكلات.

ويبرز من صورتي تقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين لمشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بعض من الملامح ذات المغزى في الكشف عن درجة شدة تلك المشكلات عند كل من الذكور والإناث فيما يلي :

أ - يوجد تشابه كبير بين تقديرات شدة المشكلات عند كل من الذكور والإناث كما تدركها الأمهات وكما يدركها المعلمون والاختصاصيون، حيث تتراوح تلك التقديرات ما بين ٤,١٧٪ إلى ٢٢,٩١٪ وفقا للأمهات، وما بين ٤.٤٧٪ إلى ٢٢,٣٩٪ وفقا للمعلمين والاختصاصيين.

ب - ومع ذلك، ففي داخل هذا المدى الأعلى والأدنى للنسب المئوية لدرجة شدة المشكلات عند كل من الذكور والإناث، قد تتباين إلي حد ما مستويات درجة شدة تلك المشكلات سواء عند كل من الجنسين أو وفقا لتقديرات الأمهات أو المعلمين والاختصاصيين.

حـ - يبدي الذكور مستويات أعلى من الإناث في درجة شدة المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات في فئات «المشكلات السلوكية» (٢٢,٩١٪ عند الذكور مقابل ٢٠,٤٢٪ عند الإناث) و«المشكلات الدراسية»(١٤,٤٥٪ عند الذكور مقابل ١٠٪ عند الإناث) و«مشكلات التوافق الاجتماعي» (٧,٢٤٪ عند الذكور

مقابل ١٧ , ٤٪ عند الإناث)، ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين في فئات «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة»(٩٥ , ١٩٪ عند الذكور مقابل ٣٠ , ١٢٪ عند الإناث) و«مشكلات التوافق الاجتماعي»(٢٠ , ١٨٪ عند الذكور مقابل ١٣ , ٨٪ عند الإناث).

د - يبدي الإناث مستويات أعلى من الذكور في درجة شدة المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات في فئات «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» (٤٢ , ٢٠٪ عند الإناث مقابل ٤٥ , ١٤٪ عند الذكور)و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية»(٦٠ , ١٦٪ عند الإناث مقابل ٧٢ , ١٠٪ عند الذكور) و«مشكلات اضطراب النوم»(٩١ , ٢٢٪ عند الإناث مقابل ٤٩ , ١٥٪ عند الذكور) و«المشكلات النفسية الجسمية»(٩٨ , ١٦٪ عند الإناث مقابل ٤٧ , ١٠٪ عند الذكور)، ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين في فئات «المشكلات السلوكية»(٣٩ , ٢٢٪ عند الإناث مقابل ٦٠ , ١٦٪ عند الذكور) و«المشكلات الدراسية»(٣٩ , ٢٢٪ عند الإناث مقابل ٩٨ , ١٦٪ عند الذكور) و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية»(٩٨ , ١٦٪ عند الإناث مقابل ٢٣ , ١٠٪ عند الذكور) و«مشكلات اضطراب النوم»(٨٨ , ٢١٪ عند الإناث مقابل ٥٩ , ٧٪ عند الذكور) و«المشكلات النفسية الجسمية»(٦٢ , ١٨٪ عند الإناث مقابل ٤٧ , ٤٪ عند الذكور).

هـ - تبدو أكثر مستويات شدة المشكلات عند الذكور في «المشكلات السلوكية»(٩١ , ٢٢٪) و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة»(٤٥ , ١٤٪) و«المشكلات الدراسية»(٤٥ , ١٤٪) و«مشكلات اضطراب النوم» (٤٩ , ١٥٪)بالترتيب وفقا لتقديرات الأمهات ، و «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» (٩٥ . ١٩٪) و«مشكلات التوافق الاجتماعي»(٢٠ , ١٨٪) و«المشكلات الدراسية»(٩٨ , ١٦٪) و«المشكلات السلوكية»(٦٠ , ١٦٪) بالترتيب وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

و - تبدو أكثر مستويات شدة المشكلات عند الإناث في «مشكلات اضطراب النوم»(٩١ , ٢٢٪) و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» (٤٢ , ٢٠٪)و«المشكلات السلوكية»(٤٢ , ٢٠٪) و«المشكلات النفسية الجسمية»(٩٨ , ١٦٪) و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية»(٦٠ . ١٦٪) بالترتيب وفقا لتقديرات الأمهات، و«المشكلات السلوكية»(٣٩ , ٢٢٪) و«المشكلات الدراسية» (٣٩ , ٢٢٪) و«مشكلات اضطراب النوم»(٨٨ , ٢١٪) و«المشكلات النفسية الجسمية»(٦٢ , ١٨٪) و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية»(٩٨ , ١٦٪) بالترتيب وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

ز - تبدو أقل مستويات شدة المشكلات عند الذكور وفقا لتقديرات

الأمهات في «المشكلات النفسية العصبية»(١٣ , ٥٪) و«مشكلات التـوافق الاجـتمـاعي»(٢٤ , ٧٪) ، وعند الإناث في نفس هاتين الفـئـتين (٢٥ , ٥٪ ، ١٧ , ٤٪)؛ أمـا وفـقـا لتـقـديرات المعلمين والاختصاصيين فتبدو عند الذكور في «المشكلات النفسية الجسمية» (٤٧ , ٤٪) و «المشكلات النفـسـيـة العـصـبـيـة»(٧٩ , ٤٪) و«مـــشـكلات اضـطراب النـوم»، (٥٩ , ٧٪) وعـند الإنـاث في «مشكلات التوافق الاجتماعي»(١٣ , ٨٪) و«المشكلات النفسـيـة العصبية»(٣٢ , ٨٪) .

ولعله يمكننا أن نستنتج من هاتين الصورتين لتقدير مشكلات الذكور والإناث أبناء الشـهداء والأسرى والمفـقودين كما تدركها الأمهـات وكما يدركها المعلمون والاختصـاصيـون ، أن التـباعد النسبي في بعض فئات المشكلات بين هاتين الصـورتين، وكـمـا تبـدو بشكل واضح في «المشكلات الدراسـيـة» و«مـشـكلات التـوافق الاجتـمـاعي» وفـقـا لتـقـديرات المعلمين والاختـصاصيين، ، إنما يعكس الواقع الخِبْري المعاش مع الأبناء في البيئة الأسرية أو البيئة المدرسية؛ فعلى سبيل المثال ، يبدي المعلمون حساسية أكثر بحكم توجـههم المهني إلى النواحي الدراسـيـة والاجـتـمـاعـيـة عند التـلامـيذ. وقـد تتـفق تقديرات الأمـهـات والمعلمين والاختـصـاصـيين في مـشكلة بارزة وهي «مـشـكلة اضطراب النوم» التي تدركـها الأمـهـات عن كثب في المنزل ويتـعـرفـهـا المعلمـون أو الاخـتـصـاصـيـون النفـسـيـون أو الاجتماعيون أو المرشدون في المدرسة باعتبارها مشكلة يفصح عنها هؤلاء التلاميذ لهم.

# ( خامسا )

## درجة شدة المشكلات بين الأطفال والمراهقين

## أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

لقد عرضنا في القسم السابق للفروق في درجة شدة المشكلات بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تبعا لمتغير النوع (ذكور ، إناث)، ونعرض هنا للفروق بينهم تبعا لمتغير العمر، توجها إلى الإجابة عن التساؤل : هل تختلف درجة شدة المشكلات باختلاف متغير العمر بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ؟

ويعتمد تحليل البيانات في هذا الصدد ، وكما سبق أن تناولنا في القسم السابق، علي حساب قيمة Z للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين، وذلك وفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين ( النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين ) .

**١ - الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٧٦) قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات في هذا المجال والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٧٧) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٧٦)

**الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات**

| م | المشكــــــــلات | مراهقون | | أطفــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للشكلات | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٣١,٠ | ٨ | ١٧,٦ | ٥ | ٢,٦٤٥ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد إفراد أسرته | ٣٠,٤ | ١٠ | ١٧,٦ | ٥ | ٢,٥٣١ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٣١,٦ | ٦ | ١١,٨ | ١٧ | ٤,٠٧٣ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٤٠,٥ | ١ | ١٥,٤ | ٨ | ٤,٧٢٧ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٣٧,٣ | ٢ | ٢١,٣ | ٢ | ٢,٩٩ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٢٣,٤ | ١٦ | ١٤,٠ | ١٠ | ٢,٠٥٧ | دالة عند ٠٥,٠ |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ١٦,٥ | ٢٤ | ٦,٦ | ٢٣ | ٢,٥٩٧ | دالة عند ٠١,٠ |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ١٩,٦ | ٢٠ | ٤,٤ | ٢٩ | ٣,٩٢٠ | دالة عند ٠١,٠ |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ٢٦,٦ | ١٢ | ١٣,٢ | ١٤ | ٢,٨٣١ | دالة عند ٠١,٠ |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٢٥,٩ | ١٣ | ١٣,٢ | ١٤ | ٢,٧١٤ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٢١,٥ | ١٨ | ١٠,٣ | ٨ | ٢,٥٩٦ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٣٤,٨ | ٤ | ١٤,٧ | ٩ | ٣,٩٠٣ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ١٩,٠ | ٢١ | ١٣,٢ | ١٤ | ١,٣٣٠ | غير دالة |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ٣١,٠ | ٨ | ١٨,٤ | ٣ | ٢,٤٨٨ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ١٧,١ | ٢٣ | ٦,٦ | ٢٣ | ٢,٧٩١ | دالة عند ٠١,٠ |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ٢٤,٧ | ١٥ | ١٤,٠ | ١٠ | ٢,٣٠٢ | دالة عند ٠٥,٠ |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلق) | ٣١,٦ | ٦ | ١٨,٤ | ٣ | ٢,٦٠١ | دالة عند ٠١,٠ |

تابع جدول (٧٦)

| م | المشكـــــــــلات | مراهقـون |  | أطفـال |  | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |  | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات |  |  |
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ١٣,٩ | ٢٦ | ٩,٦ | ١٩ | ١,١٥٢ | غير دالة |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٢١,٥ | ١٨ | ٥,٩ | ٢٦ | ٣,٨٢٠ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ١٣,٩ | ٢٧ | ٥,١ | ٢٨ | ٢,٥١٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٢٩,٧ | ١١ | ٦,٦ | ٢٣ | ٥,٠٣٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٣٦,٧ | ٣ | ١٦,٢ | ٧ | ٣,٩٤٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ٢٢,٢ | ١٧ | ٨,٨ | ٢٠ | ٣,١٠٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ١٩,٠ | ٢١ | ١٤,٠ | ١٠ | ١,١٥١ | غير دالة |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٢٥,٣ | ١٤ | ١٤,٠ | ١٠ | ٢,٤٢٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ١٥,٢ | ٢٥ | ٨,١ | ٢١ | ١,٨٧٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٩,٥ | ٣٠ | ٧,٤ | ٢٢ | ٠,٦٥٦ | غير دالة |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ١٣,٩ | ٢٨ | ٥,٩ | ٢٦ | ٢,٢٧١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ١٠,٨ | ٢٩ | ٣,٧ | ٣٠ | ٢,٣٠١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٣٢,٩ | ٥ | ٣٦,٠ | ١ | -٠,٥٦١ | غير دالة |
|  | الدرجة الكلية | ١٠,٢٣ |  | ١٠,٩٦ |  | -٠,٢٠٣ | غيردالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية = ٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

جدول (٧٧)

الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــلات | مراهقون | | أطفـــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ١١,١ | ١٩ | ١١,٦ | ١٨ | -٠,٠٦٦ | غير دالة |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد إفراد أسرته | ١٤,٨ | ١٧ | ١٤,٠ | ١٢ | ٠,١٠٠ | غير دالة |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٢٥,٩ | ٧ | ٢٣,٣ | ٦ | ٠,٢٥٤ | غير دالة |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٢٥,٩ | ٧ | ٢٧,٩ | ٤ | -٠,١٨١ | غير دالة |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٤٤,٤ | ١ | ٣٤,٩ | ١ | ٠,٨٠٠ | غير دالة |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٣,٧ | ٢٧ | ٩,٣ | ٢٢ | -٠,٨٨٥ | غير دالة |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ١٤,٨ | ١٧ | ١٤,٠ | ١٢ | ٠,١٠٠ | غير دالة |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ١٨,٥ | ١٤ | ٩,٣ | ٢٢ | ١,١٢١ | غير دالة |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ٧,٤ | ٢٤ | ٢٧,٩ | ٤ | -٢,٠٨٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٣,٧ | ٢٧ | ١١,٦ | ١٨ | -١,١٥٩ | غير دالة |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٧,٤ | ٢٤ | ١٤,٠ | ١٢ | -٠,٨٣٨ | غير دالة |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٢٢,٢ | ١١ | ١٦,٣ | ٩ | ٠,٦٢٢ | غير دالة |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٣,٧ | ٢٧ | ٩,٣ | ٢٢ | -٠,٨٨٥ | غير دالة |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ٢٩,٦ | ٥ | ١١,٦ | ١٨ | ١,٨٨٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٢٢,٢ | ١١ | ٣٠,٢ | ٢ | -٠,٧٣٤ | غير دالة |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ١٨,٥ | ١٤ | ٢٣,٣ | ٦ | -٠,٤٧٠ | غير دالة |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلق) | ٣٧,٠ | ٤ | ٣٠,٢ | ٢ | ٠,٥٩٠ | غير دالة |

تابع جدول (٧٧)

| م | المشكلات | ذكور ٪ | ذكور الترتيب القيمى للمشكلات | أناث ٪ | أناث الترتيب القيمى للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ١١,١ | ١٩ | ٩,٣ | ٢٢ | ٠,٢٤٦ | غير دالة |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٧,٤ | ٢٤ | ١٤,٠ | ١٢ | -٠,٨٣٨ | غير دالة |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ١١,١ | ١٨ | ٧,٠ | ٢٨ | ٠,٦٠١ | غير دالة |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٢٥,٩ | ٧ | ١٦,٣ | ٩ | ٠,٩٨٢ | غير دالة |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٤٤,٤ | ١ | ١٨,٦ | ٨ | ٢,٣٢٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ٢٢,٢ | ١١ | ٩,٣ | ٢٢ | ١,٥٠٤ | غير دالة |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ١١,١ | ١٩ | ١١,٦ | ١٨ | -٠,٠٦٦ | غير دالة |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٤٤,٤ | ١ | ١٦,٣ | ٩ | ٢,٥٧٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ٢٥,٩ | ٧ | ٩,٣ | ٢٢ | ١,٨٦٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ١١,١ | ١٩ | ٧,٠ | ٢٨ | ٠,٦٠١ | غير دالة |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٢٩,٦ | ٥ | ١٤,٠ | ١٢ | ١,٥٩٦ | غير دالة |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٣,٧ | ٢٧ | ٧,٠ | ٢٨ | -٠,٥٧٤ | غير دالة |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ١٨,٥ | ١٤ | ١٤,٠ | ١٢ | ٠,٥١١ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٥,١٤ | | ١٤,١٣ | | ٠,١١٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية = ٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتبين من النتائج المتضمنة في جدولي ( ٧٦ ، ٧٧ ) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» عند الأطفال وفقا لتقديرات الأمهات ( جدول «٧٦» ) هي كما يلي :

١- الشكوى من بعض أمراض الحساسية(٣٦٪)

٢- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٢١,٣٪)

٣- صار لعبهم يتسم بالعنف والخطر (١٨,٤٪)

٤- يبدون في حالة من ضيق الصدر(١٨,٤٪)

٥- تذكر أحداث فترة الغزو باستمرار(١٧,٦٪)

أما عند المراهقين، فهي كما يلي :

١- الشعور بالضيق من نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين (٤٠,٥٪)

٢- الشعور بافتقاد الحب والحنان(٣٧,٣٪)

٣- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم (٣٦,٧٪)

٤- الشعور بالندم علي أنهم يتصرفون دون أن يفكروا جيدا(٣٤,٨٪)

٥- الشكوى من بعض أمراض الحساسية (٣٢,٩٪)

ب - أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ( جدول «٧٧») تتمثل فيما يلي :

١- الشعور بافتقاد الحب والحنان(٣٤,٩٪)

٢- توقع الفشل (٣٠,٢٪)

٣- يبدون في حالة من ضيق الصدر (٣٠,٢٪)

٤- الشعور بالضيق من نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين (٢٧,٩٪)

٥- ملاحظة أشياء تعيد إلى ذهنهم صور أحداث أيام الغزو (٢٧,٩٪)

أما عند المراهقين فهي كما يلي :

١- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٤٤,٤٪)

٢- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار(٤٤,٤٪)

٣- صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات(٤٤,٤٪)

٤- يبدون في حالة من ضيق الصدر (٣٧٪)

٥- صار لعبهم يتسم بالعنف والخطر(٢٩,٦٪)

حـ - يتضح من جدول (٧٦) أن النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة وفقا لتقديرات الأمهات مرتفعة عند المراهقين مقارنة بالأطفال ، وحيث يظهر من قيم « ز » للفروق بينهما أنها دالة إحصائيا في غالبية تلك المشكلات (سبع وعشرون مشكلة دالة إحصائيا في مقابل ثلاث مشكلات غير دالة إحصائيا)، ومع ذلك فقد اختفت هذه الفروق عند حساب الدرجة الكلية للمشكلات في هذا المجال .

أما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ( جدول « ٧٧ » ) ، فتبدو النسب متقاربة إلى حد كبير بين الأطفال والمراهقين؛ ويظهر ذلك من أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا في خمس وعشرين مشكلة في مجال المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة ، وكذلك علي الدرجة الكلية في هذا المجال . أما الفروق الدالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات المعلمين، فكانت في مشكلات «لعبهم قد صار يتسم بالعنف والخطر» و«عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار» و«صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات» و«تجنب كل ما يذكرهم بفترة الغزو» وذلك لصالح الذكور، وفي مشكلة «ملاحظة أشياء تعيد إلي ذهنهم صور أحداث أيام الغزو » لصالح الأطفال.

د - تبدو المشكلات ذات المغزي فيما يتعلق باضطراب الضغوط التالية للصدمة بنسب مرتفعة وخاصة وفقا لتقديرات الأمهات ، مثل : «تذكر أحداث فترة الغزو باستمرار» ، «توقع الخطر أو الأذى أو

الضرر»، «ملاحظة أشيا تعيد إلى ذهنهم صور أحداث أيام الغزو» ، «صار لعبهم يتسم بالعنف والخطر»، «الاعتقاد بأن الدنيا ليس فيها خير»، «الشك وعدم الثقة في الناس»، «أحلام مزعجة أثناء النوم»، «عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار»، «تجنب كل ما يذكرهم بفترة الغزو»، «الشكوى من النسيان»، «الخوف من المستقبل» ، بالإضافة إلى البنود التي تتعلق باليأس والخوف المعمم والتشاؤم والمزاج المنهبط والشكوى من اضطرابات جسمية.

هـ - أن تقديرات الأمهات لمشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة للأطفال والمراهقين أبنا الشهداء والأسرى والمفقودين تميل إلى أن تكون مرتفعة أكثر من تقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ وقد يعزى ذلك إلى طبيعة هذه المشكلات التي لا تتكشف بسهولة إلا من خلال المعايشة اليومية لهؤلاء الأبناء في البيئة الأسرية، الأمر الذي يتاح أكثر للأمهات في سياق تفاعلهن معم،إضافة إلي تماثل الخبرة الصدمية بينهم.

**٢ - الفروق في درجة شدة « المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين » :**

يتضح ذلك من جدول (٧٨) وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٧٩) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٧٨)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | مراهقون % | مراهقون الترتيب القيمي للمشكلات | أطفال % | أطفال الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ٣٢,٩ | ٧ | ٣٠,١ | ٦ | ٠,٥٠٨ | غير دالة |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٤١,١ | ٤ | ٣٢,٤ | ٥ | ١,٥٥٥ | غير دالة |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٢٧,٨ | ١٢ | ١٨,٤ | ١٤ | ١,٩٠٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٣٢,٣ | ٩ | ٢٣,٥ | ١٣ | ١,٦٦٢ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٣٤,٢ | ٦ | ٤١,٩ | ١ | -١,٣٦٤ | غير دالة |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٢٥,٩ | ١٥ | ٢٧,٢ | ٧ | -٠,٢٤٣ | غير دالة |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٥٠,٠ | ١ | ٣٤,٦ | ٣ | ٢,٦٦٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ١٧,٧ | ٢٢ | ١١,٨ | ١٩ | ١,٤٢٨ | غير دالة |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٣٠,٤ | ١٠ | ١٧,٦ | ١٦ | ٢,٥٣١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٤٠,٥ | ٥ | ٢٥,٧ | ٩ | ٢,٦٧٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ٢٤,٧ | ١٦ | ٩,٦ | ٢١ | ٣,٣٨٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٦ | تجرح مشاعره بسهولة | ٤٣,٧ | ٣ | ٣٩,٠ | ٢ | ٠,٨١٥ | غير دالة |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٢٨,٥ | ١١ | ١٦,٩ | ١٧ | ٢,٣٤٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ٢٤,١ | ١٩ | ٢٤,٣ | ١٢ | -٠,٠٤٣ | غير دالة |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ٣٢,٩ | ٧ | ٢٦,٥ | ٨ | ١,٢٠٢ | غير دالة |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ٢٧,٢ | ١٤ | ٨,٨ | ٢٢ | ٤,٠٣٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٢٤,٧ | ١٦ | ٢٥,٧ | ٩ | -٠,٢٠٧ | غير دالة |

تابع جدول (٧٨)

| م | المشكــــــــــلات | مراهقــون % | مراهقــون الترتيب النسبي للمشكلات | أطفــال % | أطفــال الترتيب النسبي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٤٥,٦ | ٢ | ٣٣,١ | ٤ | ٢.١٨٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ١٤,٦ | ٢٧ | ١١,٨ | ١٩ | ٠,٧٠٤ | غير دالة |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ١٨,٩ | ٢٨ | ٢,٩ | ٢٨ | ٢.١١١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ١٧,١ | ٢٦ | ٧,٤ | ٢٥ | ٢.٥٠٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٢٤,٧ | ١٦ | ١٦,٢ | ١٨ | ١.٧٩٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ١٥,٢ | ٢٦ | ٩,٦ | ٢١ | ١.٤٥١ | غير دالة |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ١٨,٤ | ٢٢ | ٤,٤ | ٢٧ | ٣.٦٣١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٢٣,٤ | ٢١ | ١٨,٤ | ١٥ | ١,٠٥٥ | غير دالة |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم على الأحداث والأشياء | ٢٧,٨ | ١٢ | ٥,٩ | ٢٦ | ٤,٩٢٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٢٤,١ | ١٩ | ٢٥,٧ | ٩ | ٠,٣٣٣- | غير دالة |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ١٧,٧ | ٢٤ | ٨,١ | ٢٤ | ٢,٤٢٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجـة الكليـة | ١٤,٧٩ | | ١٦,٦٠ | | ٠,٤٢٦- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

جدول (٧٩)

الفروق في درجة شدة «المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــلات | مراهقـون | | أطفـــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ٣٣,٣ | ١٢ | ٧,٠ | ٢٢ | ٢,٨٤٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٣ | يندفع في تصرفاتـه | ٢٩,٦ | ١٨ | ١٨,٦ | ٧ | ١,٠٦٩ | غير دالة |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٣,٧ | ٢٨ | ٩,٣ | ١٩ | -٠,٨٨٥ | غير دالة |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ٣٣,٣ | ١٢ | ١٦,٣ | ١٠ | ١,٦٥٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٣٧,٠ | ٥ | ١٨,٦ | ٧ | ١,٧١٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٢٩,٦ | ١٨ | ١٤,٠ | ١٤ | ١,٥٩٦ | غير دالة |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٤٠,٧ | ٢ | ٢٥,٦ | ٢ | ١,٣٣٠ | غير دالة |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٢٥,٩ | ٢٠ | ١٨,٦ | ٧ | ٠,٧٢٧ | غير دالة |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٢٢,٢ | ٢١ | ١٤,٠ | ١٤ | ٠,٨٩٤ | غير دالة |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ٣٧,٠ | ٥ | ١٦,٣ | ١٠ | ١,٩٧١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ٣٣,٣ | ١٢ | ١٤,٠ | ١٤ | ١,٩٢٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٦ | تجرح مشاعره بسهولة | ٤٠,٧ | ٢ | ٢٣,٣ | ٥ | ١,٥٥٤ | غير دالة |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٣٣,٣ | ١٢ | ٢٣,٣ | ٥ | ٠,٩٢٣ | غير دالة |
| ٥٣ | يسعى إلى جلب الانتباه بشكل زائد | ٣٣,٣ | ١٢ | ٢٥,٦ | ٢ | ٠,٦٩٩ | غير دالة |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ٣٣,٣ | ١٢ | ٩,٣ | ١٩ | ٢,٥١٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ٣٧,٠ | ٥ | ١١,٦ | ١٧ | ٢,٥٢٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٤٤,٤ | ١ | ٢٥,٦ | ٢ | ١,٦٣٦ | غير دالة |

تابع جدول ( ٧٩ )

| م | المشكلات | مراهقون % | مراهقون الترتيب القيمي للمشكلات | أطفال % | أطفال الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٤٠,٧ | ٢ | ٣٠,٢ | ١ | ٠,٩٠٢ | غير دالة |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ١٨,٥ | ٢٣ | ٢,٣ | ٢٨ | ٢,٣٥٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | ٧,٤ | ٢٦ | ٤,٧ | ٢٧ | ٠,٤٨٤ | غير دالة |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ٣٧,٠ | ٥ | ٧,٠ | ٢٢ | ٣,١٤٨ | غير دالة |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٣٧,٠ | ٥ | ١٦,٣ | ١٠ | ١,٩٧١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ٣٧,٠ | ٥ | ١٦,٣ | ١٠ | ١,٩٧١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ٧,٤ | ٢٦ | ٩,٣ | ١٩ | ٠,٢٧٦- | غير دالة |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ١٤,٨ | ٢٥ | ٧,٠ | ٢٢ | ١,٠٦٤ | غير دالة |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم على الأحداث والأشياء | ٣٧,٠ | ٥ | ٧,٠ | ٢٢ | ٣,١٤٨ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٢٢,٢ | ٢١ | ١١,٦ | ١٧ | ١,١٨٦ | غير دالة |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ١٨,٥ | ٢٣ | ٧,٠ | ٢٢ | ١,٤٧٧ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٢٦,٣٠ | | ١٢,٥٩ | | ١,٤٥٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

ومن هذين الجدولين (٧٨ ، ٧٩) يتضح ما يلي :

أ - تبدو المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» عند الأطفال وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٧٨») فيما يلي :

١- كثرة الحركة لا يجلسون مستقرين في مكانهم(٤١,٩٪)
٢- سهولة جرح مشاعرهم(٣٩٪)
٣- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم(٣٤,٦٪)
٤- الثورة أو العصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٣٣,١٪)
٥- الاندفاع في تصرفاتهم (٣٢,٤٪)

أما عند المراهقين، فتبدو في المشكلات التالية :

١- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم(٥٠٪)
٢- الثورة أو العصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٤٥,٦٪)
٣- سهولة جرح مشاعرهم (٤٣,٧٪)
٤- الاندفاع في تصرفاتهم (٤١,١٪)
٥- الثورة لأبسط الأشياء (٤٠,٥٪)

ويبدو من ذلك أن هناك تقاربا كبيرا في المشكلات التي تحتل المراتب الخمس الأولى من مجال «المشكلات المتعلقة باضطراب

الضغوط التالية للصدمة » بين الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات أمهاتهم .

ب - تبدو المشكلات الخمس الأولى عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ( جدول «٧٩» ) فيما يلي :

١- الثورة أو العصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٢, ٣٠٪)

٢- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٦, ٢٥٪)

٣- جذب الانتباه (٦, ٢٥٪)

٤- صعوبة الابتداء في عمل من تلقاء أنفسهم (٦, ٢٥٪)

٥- سهولة جرح مشاعرهم (٣, ٢٣٪)

أما عند المراهقين فتبدو في المشكلات التالية :

١- صعوبة الابتداء في عمل من تلقاء أنفسهم(٤, ٤٤٪)

٢- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٧, ٤٠٪)

٣- سهولة جرح مشاعرهم (٧, ٤٠٪)

٤- الثورة أو العصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٧, ٤٠٪)

٥- أصبحوا قاسين في تعاملاتهم (٣٧٪)

حـ - تميل تقديرات شدة المشكلات السلوكية ، سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين، إلى أن تكون مرتفعة بالنسبة للمراهقين عنها بالنسبة للأطفال في معظم تلك المشكلات.

د - تشير قيم « ز » إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المراهقين وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٧٨») في كل المشكلات السلوكية التي توجد فيها فروق دالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين كما يلي :

١- التعب بسرعة ولأقل مجهود
٢- محاولة فرض رأيهم أو وجهة نظرهم على أفراد أسرتهم
٣- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم
٤- النزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد
٥- الثورة لأبسط الأشياء
٦- الشعور بأن كثرة الاهتمام بهم تمثل قيدا عليهم
٧- رفض توجيهات إخوتهم أو أخواتهم
٨- الضيق من كثرة التوصيات عليهم والاهتمام بهم
٩- الثورة أو العصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون
١٠- إبداء عدم الرغبة عن دور أمهم بالمنزل
١١- أصبحوا قاسين في تعاملاتهم

١٢- لا يعطون لأنفسهم فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلكوا ويتصرفوا
١٣- مخالفة نظام الأسرة
١٤- التعجل في الحكم على الأحداث والأشياء
١٥- لا يتعاونون مع إخوتهم في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها

كذلك تشير قيم « ز » إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المراهقين وفقا لتقدير المعلمين والاختصاصيين (جدول « ٧٩ ») في كل المشكلات السلوكية التي توجد فيها فروق دالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين كما يلي :

١- تحدي الكبار ومعارضتهم
٢- محاولة فرض رأيهم أو وجهة نظرهم على أفراد أسرتهم
٣- كثرة الحركة لا يجلسون مستقرين في مكانهم
٤- الثورة لأبسط الأشياء
٥- الشعور بأن كثرة الاهتمام بهم تمثل قيدا عليهم
٦- تبدو العصبية في نبرة كلامهم
٧- الضيق من كثرة التوصيات عليهم والاهتمام بهم
٨- عدم تحمل المسئولية
٩- لا يعطون لأنفسهم فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلكوا ويتصرفوا

١٠- عدم الاهتمام بما تقدمه إليهم أو توفره لهم أسرتهم أو مدرستهم

١١- التعجل في الحكم علي الأحداث والأشياء

هـ - بالرغم من أن متغير العمر ذو تأثير فارق، حيث يبدي المراهقون أكثر من الأطفال نسبا مرتفعة في كثير من المشكلات السلوكية (خمس عشر مشكلة وفقا لتقديرات الأمهات وإحدى عشر مشكلة وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين من مجموع ثماني وعشرين مشكلة في هذا المجال)، إلا أن قيم « ز » لم تكشف عن فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية للدرجة الكلية عند كل من الأطفال والمراهقين سواء بالنسبة لتقديرات الأمهات أو لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

**٣ - الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين:**

يتضمن جدول (٨٠) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (٨١) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :

### جدول (٨٠)

### الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | مراهقون % | مراهقون الترتيب القيمي للمشكلات | أطفال % | أطفال الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | ٣٢,٣ | ١ | ١٦,٢ | ١ | ٣,١٨٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ١٩,٠ | ٦ | ١١,٠ | ٤ | ١,٨٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٨,٢ | ١٧ | ٢,٩ | ١٧ | ١,٩٣٦ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ١٧,٧ | ٨ | ٧,٤ | ١١ | ٢,٦٤٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ١٠,٨ | ١٦ | ٧,٤ | ١١ | ١,٠٠٨ | غير دالة |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ١٥,٨ | ٩ | ٣,٧ | ١٦ | ٣,٤٣٠ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ١٩,٠ | ٦ | ٨,٨ | ٧ | ٢,٤٨٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٢٤,١ | ٣ | ١٠,٣ | ٥ | ٣,٠٨٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ٢٠,٩ | ٥ | ١٢,٥ | ٣ | ١,٩٠٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ١٥,٨ | ٩ | ٥,٩ | ١٤ | ٢,٦٩٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ١٢,٠ | ١٤ | ٨,١ | ٩ | ١,١١٢ | غير دالة |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ١٥,٢ | ١١ | ٨,٨ | ٧ | ١,٦٦٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٢٦,٦ | ٢ | ١٠,٣ | ٥ | ٣,٥٤٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ١٤,٦ | ١٢ | ١٤,٠ | ٢ | ٠,١٤٣ | غير دالة |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ١١,٤ | ١٥ | ٠,٧ | ١٣ | ٣,٧٢٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ١٣,٣ | ١٣ | ٥,١ | ١٥ | ٢,٣٧٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٧ | إنخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٢١,٥ | ٤ | ٨,١ | ٩ | ٣,١٨٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجة الكليـة | ١٦,٦٠ | | ٧,٩٤ | | ٢,٢٣١ | دالة عند ٠,٠٥ |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٨١)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــــــلات | مراهقــون ٪ | مراهقــون الترتيب القيمى للمشكلات | أطفــال ٪ | أطفــال الترتيب القيمى للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | ٣٧,٠ | ٢ | ٣٤,٩ | ١ | ٠,١٨٣ | غير دالة |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٢٩,٦ | ٦ | ١١,٦ | ١٢ | ١,٨٨٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٢٢,٢ | ١٤ | ٢,٣ | ١٧ | ٢,٧٠١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه الدراسي في المدرسة | ٢٩,٦ | ٦ | ١٤,٠ | ١٠ | ١,٥٩٦ | غير دالة |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ١٨,٥ | ١٦ | ٩,٣ | ١٥ | ١,١٢١ | غير دالة |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ٢٢,٢ | ١٤ | ١١,٦ | ١٢ | ١,١٨٦ | غير دالة |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٣٧,٠ | ٢ | ٢٥,٦ | ٣ | ١,٠١٨ | غير دالة |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٤٠,٧ | ١ | ٢٧,٩ | ٢ | ١,١١٣ | غير دالة |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ٣٧,٠ | ٢ | ١٦,٣ | ٥ | ١,٩٧١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ١٤,٨ | ١٧ | ١٦,٣ | ٥ | -٠,١٦٤ | غير دالة |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ٢٩,٦ | ٦ | ٤,٧ | ١٦ | ٢,٩٠٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ٢٩,٦ | ٦ | ١٦,٣ | ٥ | ١,٣٢٥ | غير دالة |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٣٧,٠ | ٢ | ١٨,٦ | ٤ | ١,٧١٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ٢٩,٦ | ٦ | ١٦,٣ | ٥ | ١,٣٢٥ | غير دالة |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٢٩,٦ | ٦ | ١٦,٣ | ٥ | ١,٣٢٥ | غير دالة |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ٢٥,٩ | ١٣ | ١١,٦ | ١٢ | ١,٥٤٥ | غير دالة |
| ١٢٧ | إنخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٢٩,٦ | ٦ | ١٤,٠ | ١٠ | ١,٥٩٦ | غير دالة |
| | الدرجة الكليــة | ٢٦,٩٢ | | ١٣,٤٩ | | ١,٤٠٤ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يوضح الجدولان (٨٠ ، ٨١) ما يلي :

أ - تتمثل المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال المشكلات الدراسية عند الأطفال وفقا لتقديرات الأمهات ( جدول « ٨٠ ») فيما يلي :

١- التشتت أثناء الدرس (١٦,٢٪)

٢- إهمال الواجبات المنزلية (١٤٪)

٣- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (١٢,٥٪)

٤- لا يحبون المدرسة (١١٪)

٥- صعوبات في بعض المواد الدراسية (١٠,٣٪)

وتتمثل هذه المشكلات الخمس الأولى عند المراهقين وفقا لتقدير الأمهات فيما يلي :

١- التشتت أثناء الدرس (٣٢,٣٪)

٢- الشعور بالضيق من متابعته في دراسته ونشاطاته (٢٦,٦٪)

٣- صعوبات في بعض المواد الدراسية (٢٤,١)

٤- انخفاض مستوى التحصيل الدراسي (٢١,٥٪)

٥- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (٢٠,٩٪)

ويلاحظ من ذلك أن مشكلة «التشتت أثناء الدرس » تحتل وفقا لتقديرات الأمهات المرتبة الأولى عند كل من الأطفال والمراهقين، وأن مراتب المشكلات الدراسية الأخرى تبدو متقاربة إلى حد كبير.

ب - تتمثل المشكلات الخمس الأولى عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول « ٨١ ») فيما يلي :

١- التشتت أثناء الدرس (٣٤,٩٪)

٢- صعوبات في بعض المواد الدراسية(٢٧,٩٪)

٣- صعوبات في تركيز الانتباه(٢٥,٦٪)

٤- الشعور بالضيق من متابعته في دراسته ونشاطاته (١٨,٦٪)

٥- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (١٦,٣٪)

أما عند المراهقين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، فتتمثل المشكلات الخمسة الأولى فيما يلي :

١- صعوبات في بعض المواد الدراسية (٤٠,٧٪)

٢- التشتت أثناء الدرس (٣٧٪)

٣- صعوبات في تركيز الانتباه(٣٧٪)

٤- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية(٣٧٪)

٥- الشعور بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم (٣٧٪)

ويتضح من هذه البيانات أن مشكلة «التشتت أثناء الدرس» لازالت تحتل كذلك وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين المرتبة الأولى عند الأطفال والثانية عند المراهقين، وأن المشكلات الأولى عند الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات والمعلمين والاختصاصيين متقاربة في مراتبها النسبية . ولعل الاتفاق في تقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين على أن مشكلة «التشتت أثناء الدرس» تحتل المرتبة الأولى غالبا عند كل من الأطفال والمراهقين، يعزى إلى أنها مشكلة يلاحظها عن كثب المعلمون فى الفصل من خلال الأداء المدرسى لهؤلاء التلاميذ، كما تلاحظها الأمهات من خلال أداء التلاميذ للواجبات المنزلية.

حـ - تبدو الفروق العمرية واضحة في درجة شدة المشكلات الدراسية كما تدركها الأمهات بين الأطفال والمراهقين، حيث تشير قيم « ز » إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال والمراهقين في معظم المشكلات الدراسية وكذلك بين النسب المئوية للدرجة الكلية للمشكلات الدراسية عند كل منهما، حيث يبدي المراهقون درجة أكبر في شدة تلك المشكلات . ولكن هذه الفروق العمرية في درجة شدة المشكلات الدراسية بين الأطفال والمراهقين لا تبرز هكذا واضحة وفقا

لتـقـديرات المعلمين والاخـتـصـاصـيين، حيث لا تـكشف قـيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات الدراسية عند كل من الأطفال والمراهقين عن فروق دالة إحصائيا بين الجنسين في معظم تلك المشكلات وعلي الدرجة الكلية لشدة المشكلات الدراسية .

د - يلاحظ أن تقـديرات المعلمين والاخـتـصـاصـيين لدرجة شـدة المشكلات الدراسيـة عند كل من الأطفال والمراهقين أعلي من تقديرات الأمـهـات كما يظهر ذلك من معدلات النسب المئوية لدرجة شدة تلك المشكلات بالجدولين (٨٠ ، ٨١) . ومن الطبيـعي أن التـوجه المهني للمـعلمين والاختـصاصـيين وخبرات التفاعل اليومي مع التلاميذ في المواقف والأنشطة المدرسية تجعلهم أكثر حساسية لتقدير تلك المشكلات كما يدركونها عن كثب في المواقف التعليمية المختلفة.

**٤ - الفروق في درجـة شدة « المشكلات المتـعلقة بالاغتـراب والوحدة النفـسـيـة » والتـرتـيب النسـبى لتلك المشكلات بين الأطفـال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٨٢) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٨٣) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين:

## جدول (٨٢)

### الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــلات | مراهقـــون | | أطفـــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ١٢,٧ | ١١ | ٩,٦ | ٥ | ٠,٨٣٩ | غير دالة |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ١٣,٣ | ١٦ | ٩,٦ | ٥ | ٠,٩٩٨ | غير دالة |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٢١,٥ | ٦ | ٨,١ | ١٠ | ٣,١٨٩ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ١٦,٥ | ٩ | ٧,٤ | ١١ | ٢,٣٧٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ١١,٤ | ١٣ | ٩,٦ | ٥ | ٠,٥١٢ | غير دالة |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ١١,٤ | ١٣ | ٥,٩ | ١٣ | ١,٦٥٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ١٨,٤ | ٨ | ٩,٦ | ٥ | ٢,١٤٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ١٢,٠ | ١٢ | ٦,٦ | ١٢ | ١,٥٧٥ | غير دالة |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٢٩,٧ | ١ | ١٢,٠ | ٣ | ٣,٥٧٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٢٩,١ | ٢ | ٢٢,١ | ١ | ١,٣٧٨ | غير دالة |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ١١,٤ | ١٣ | ٩,٦ | ٥ | ٠,٥١٠ | غير دالة |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ٢٤,١ | ٤ | ٥,٩ | ١٣ | ٤,٢٧٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ١٩,٠ | ٧ | ٥,١ | ١٥ | ٣,٥٦٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٢٧,٢ | ٣ | ١١,٠ | ٤ | ٣,٤٧٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ١٥,٢ | ١٠ | ٣,٧ | ١٦ | ٣,٣٠١ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ٢٣,٤ | ٥ | ١٦,٢ | ٢ | ١,٥٤٦ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٧,٣٨ | | ٨,٧١ | | ٢,١٧٨ | دالة عند ٠,٠٥ |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٨٣)

### الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــــلات | مراهقـــون | | أطفـــــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ١٤,٨ | ٨ | ٤,٧ | ١٤ | ١,٤٧٩ | غير دالة |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٧,٤ | ١٤ | ٩,٣ | ١١ | ٠,٢٧٦- | غير دالة |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ١٤,٨ | ٨ | ٩,٣ | ١١ | ٠,٧٠٦ | غير دالة |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ١١,١ | ١٢ | ١١,٦ | ٨ | ٠,٠٦٦- | غير دالة |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ١٤,٨ | ٨ | ٤,٧ | ١٤ | ١,٤٧٩ | غير دالة |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ٧,٤ | ١٤ | ١١,٦ | ٨ | ٠,٥٧٣- | غير دالة |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ٢٢,٢ | ٥ | ١٨,٦ | ٣ | ٠,٣٦٨ | غير دالة |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٧,٤ | ١٤ | ٤,٧ | ١٤ | ٠,٤٨٤ | غير دالة |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٣٣,٣ | ٢ | ١٦,٣ | ٤ | ١,٦٥٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٢٩,٦ | ٣ | ١٦,٣ | ٤ | ١,٣٢٥ | غير دالة |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ١٨,٥ | ٧ | ٩,٣ | ١١ | ١,١٢١ | غير دالة |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ٢٥,٩ | ٤ | ٢٠,٩ | ٢ | ٠,٤٨٥ | غير دالة |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ١٤,٨ | ٨ | ١٤,٠ | ٦ | ٠,١٠٠ | غير دالة |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٤٠,٧ | ١ | ٢٥,٦ | ١ | ١,٣٣٠ | غير دالة |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ١١,١ | ١٢ | ١١,٦ | ٨ | ٠,٠٦٦- | غير دالة |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ٢٢,٢ | ٥ | ١٤,٠ | ٦ | ٠,٨٩٤ | غير دالة |
| | الدرجة الكليـة | ١٦,٢٢ | | ١١,٢٢ | | ٠,٦٠٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتبين من الجدولين (٨٢ ، ٨٣) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» عند الأطفال وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٨٢») هي :

١- الرغبة في البكاء (٢٢,١٪)

٢- قلة صداقاتهم (١٦,٢٪)

٣- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم (١٢٪)

٤- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (١١٪)

٥- الاعتقاد في عدم وجود الأصدقاء الأوفياء (٩,٦٪)

أما المشكلات الخمس الأولى عند المراهقين وفقا لتقديرات الأمهات فهي كما يلي :

١- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم (٢٩,٧٪)

٢- الرغبة في البكاء (٢٩,١٪)

٣- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٢٧,٢٪)

٤- الميل إلى اللعب وحدهم (٢٤,١٪)

٥- قلة صداقاتهم (٢٣,٤٪)

ويتضح من ذلك أن هناك تقاربا كبيرا في نوعية المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية التي تحتل المراتب الأولى عند كل من

الأطفال والمراهقين .

ب - تبدو المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٨٣») فيما يلي :

١- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٦, ٢٥٪)

٢- الميل إلى اللعب وحدهم (٩, ٢٠٪)

٣- صارت عواطفهم شحيحة أو جامدة(٦, ١٨٪)

٤- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم (٣, ١٦٪)

٥- الرغبة في البكاء (٣, ١٦٪)

وتتمثل المشكلات الخمس الأولى عند المراهقين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فيما يلي :

١- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٧, ٤٠٪)

٢- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم(٣, ٣٣٪)

٣- الرغبة في البكاء (٦, ٢٩٪)

٤- الميل إلى اللعب وحدهم (٩, ٢٥٪)

٥- صارت عواطفهم شحيحة أو جامدة (٢, ٢٢٪)

ويبدو من ذلك أن هذه المشكلات التي تحتل المراتب الأولى عند الأطفال والمراهقين تكاد أن تكون متطابقة بينهما سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين .

حـ - توضح قيم « ز » وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات (جدول « ٨٢ ») في كل البنود التي ظهرت فيها فروق دالة إحصائيا بينهما، حيث ترتفع درجة شدة المشكلات التالية عند المراهقين أكثر من الأطفال :

- تفضيل البقاء وحدهم بالمنزل(٢١,٥٪ عند المراهقين مقابل ٨,١٪ عند الأطفال)
- الميل إلى العزلة والابتعاد عن الناس (١٦,٥٪ عند المراهقين مقابل ٧,٤٪ عند الأطفال)
- ضعف علاقاتهم بإخوتهم وأخواتهم (١١,٤٪ عند المراهقين مقابل ٥,٩٪ عند الأطفال)
- صارت عواطفهم شحيحة أو جامدة (١٨,٤٪ عند المراهقين مقابل ٩,٦٪ عند الأطفال)
- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم (٢٩,٧٪ عند المراهقين مقابل ١٢٪ عند الأطفال)
- الميل إلى اللعب وحدهم (٢٤,١٪ عند المراهقين مقابل ٥,٩٪ عند الأطفال)
- الاعتقاد بأنهم ضعفاء في عالم عدواني (١٩٪ عند المراهقين مقابل ٥,١٪ عند الأطفال)
- الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٢٧,٢٪

عند المراهقين مقابل ١١٪ عند الأطفال)

- الشعور بالغربة عن الناس (١٥,٢٪ عند المراهقين مقابل ٣,٧٪ عند الأطفال)

وتتضح الفروق العمرية في مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية كذلك عند حساب قيمة « ز » للفروق بين النسبتين المئويتين للدرجة الكلية لكل من الأطفال والمراهقين ، حيث تزداد شدة تلك المشكلات عند المراهقين .

د - لا توجد فروق دالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين في درجة شدة مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين في كل تلك المشكلات (عدا واحدة لصالح المراهقين في مشكلة «عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم»)، وكذلك على الدرجة الكلية.

هـ - الفروق في درجة شدة «مشكلات التوافق الاجتماعي» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :

يبين جدول (٨٤) نتائج الدراسة في هذا المجال من المشكلات وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (٨٥) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

### جدول (٨٤)

### الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــلات | مراهقـون | | أطفـــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ١٤,٦ | ١ | ١٠,٣ | ٢ | ١,٠٩٩ | غير دالة |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ١١,٤ | ٤ | ٦,٦ | ٦ | ١,٤١٣ | غير دالة |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ٨,٩ | ٧ | ٦,٦ | ٦ | ٠,٧١٤ | غير دالة |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ٥,١ | ١١ | ٨,١ | ٤ | -١,٠٥٢ | غير دالة |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٩,٥ | ٦ | ٤,٤ | ١١ | ١,٦٨٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٦,٣ | ١٠ | ٢,٩ | ١٢ | ١,٣٦٠ | غير دالة |
| ٦٦ | يبـدي ضيـقـا من أن يعـامله الآخرون بطريقـة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ١٣,٩ | ٢ | ١٤,٧ | ١ | -٠,١٩١ | غير دالة |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٥,١ | ١١ | ٥,١ | ١٠ | -٠,٠٣٣ | غير دالة |
| ٩٠ | يبـدي تبـجـحـا أو قلة ذوق في تعـامـلاته مع الآخرين | ٨,٢ | ٨ | ٥,٩ | ٩ | ٠,٧٧٩ | غير دالة |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٨,٢ | ٨ | ٨,٨ | ٣ | -٠,١٨٣ | غير دالة |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ١٠,٨ | ٥ | ٧,٤ | ٥ | ١,٠٠٠٨ | غير دالة |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الإنتقام | ١٣,٩ | ٢ | ٦,٦ | ٦ | ٢,٠٣٤ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٣,٨ | ١٣ | ٢,٩ | ١٢ | ٠,٤٠٤ | غير دالة |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ٢,٥ | ١٤ | ٢,٢ | ١٢ | ٠,١٨٣ | غير دالة |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ١,٩ | ١٥ | ٠,٧ | ١٥ | ٠,٨٥٩ | غير دالة |
| | الدرجة الكليـة | ٧,٠٨ | | ٥,١٣ | | ٠,٦٩٢ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول (٨٥)

الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكــــــــلات | مراهقــون | | أطفــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ١٤,٨ | ١٢ | ١٤,٠ | ٢ | ٠,١٠٠ | غير دالة |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ١٨,٥ | ١١ | ٩,٣ | ٥ | ١,١٢١ | غير دالة |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ١٤,٨ | ١٢ | ٩,٣ | ٥ | ٠,٧٠٦ | غير دالة |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ١١,١ | ١٥ | ٩,٣ | ٥ | ٠,٢٤٦ | غير دالة |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٢٢,٢ | ٨ | ٩,٣ | ٥ | ١,٥٠٤ | غير دالة |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ١٤,٨ | ١٢ | ٤,٧ | ١٤ | ١,٤٧٩ | غير دالة |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٢٢,٢ | ٨ | ١٦,٣ | ١ | ٠,٦٢٢ | غير دالة |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ٢٢,٢ | ٨ | ٩,٣ | ٥ | ١,٥٠٤ | غير دالة |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | ٢٥,٩ | ٥ | ٧,٠ | ١١ | ٢,٢٠٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٣٣,٣ | ١ | ١٤,٠ | ٢ | ١,٩٢٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ٢٩,٦ | ٢ | ١١,٦ | ٥ | ١,٨٨٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الإنتقام | ٢٩,٦ | ٢ | ٧,٠ | ١١ | ٢,٥٣٥ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٢٥,٩ | ٥ | ١٤,٠ | ٢ | ١,٢٥٤ | غير دالة |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ٢٩,٦ | ٢ | ٤,٧ | ١٤ | ٢,٩٠٧ | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ٢٥,٩ | ٥ | ٧,٠ | ١١ | ٢,٢٠٥ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | الدرجة الكلية | ٢١,٨٨ | | ٩,١٢ | | ١,٤٩٦ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يوضح الجدولان (٨٤ ، ٨٥) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى في درجة شدة «مشكلات التوافق الاجتماعي» عند الأطفال وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٨٤») هي كما يلي :

١- الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم(١٤,٧٪)

٢- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم(١٠,٣٪)

٣- النزعة إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم(٨,٨٪)

٤- صارت صحبتهم من رفاق السوء (٨,١٪)

٥- النزعة إلى التخريب والتدمير(٧,٤٪)

وتتمثل المشكلات الخمس الأولى عند المراهقين وفقا لتقديرات الأمهات فيما يلي :

١- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم(١٤,٦٪)

٢- الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (١٣,٩٪)

٣- تسيطر عليهم أفكار الانتقام (١٣,٩٪)

٤- إزعاج زملائهم في الفصل(١١,٤٪)

٥- النزعة إلى التخريب والتدمير(١٠,٨٪)

يتضح من ذلك وجود تقارب كبير بين تلك المشكلات التي تحتل المراتب الأولى عند كل من الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات؛ فعلى سبيل المثال : مشكلة «وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم» تحتل المرتبة الأولى عند المراهقين (١٤,٦٪) والثانية عند الأطفال(١٠,٣٪)، ومشكلة «الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم» تحتل المرتبة الأولى عند الأطفال (١٤,٧٪)والثانية عند المراهقين (١٣,٩٪)؛ ومشكلة «النزعة إلى التخريب والتدمير» تحتل المرتبة الخامسة عند كل منهما (١٠,٨٪ عند المراهقين و٧,٤٪ عند الأطفال).

ب - تتمثل المشكلات الخمس الأولى في مجال «مشكلات التوافق الاجتماعي»عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٨٥»)فيما يلي :

١- الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (١٦,٣٪)

٢- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم (١٤٪)

٣- الميل إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (١٤٪)

٤ - يعانون من وقت الفراغ(١٤٪)

٥- إحداث إزعاج بالفصل (٩,٣٪)

وتتمثل تلك المشكلات عند المراهقين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فيما يلي :

١- الميل إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (٣٣,٣٪)

٢- النزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء (٢٩,٦٪)

٣- تسيطر عليهم أفكار الانتقام (٢٩,٦٪)

٤- يرتكبون أفعالا مخلة بالقوانين (٢٩,٦٪)

٥- التبجح وقلة الذوق في تعاملاتهم مع الآخرين (٢٥,٩٪)

ويتضح من هذه البيانات أن المشكلات الأكثر شدة التي تحتل المراتب الأولى قد تكون متباعدة إلى حد ما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين بين الأطفال والمراهقين؛ ويظهر ذلك من بعض الأمثلة: فمشكلة «الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم» تحتل المرتبة الأولى عند الأطفال (١٦,٣٪) والثامنة عند المراهقين (٢٢,٢٪)، ومشكلة «سيطرة أفكار الانتقام» تحتل المرتبة الثانية عند المراهقين (٢٩,٦٪) والحادية عشر عند الأطفال (٧٪)، ومشكلة «صحبة رفاق السوء» تحتل المرتبة الخامسة عند الأطفال (٩,٣٪) والخامسة عشر عند المراهقين (١١,١٪)، ومشكلة «صعوبة قضاء وقت الفراغ بطريقة

مفيدة» تحتل المرتبة الخامسة عند المراهقين (٩ , ٢٥٪)والحادية عشر عند الأطفال (٧٪) . كما يظهر هذا التباعد في أن الفروق الدالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين هي لصالح المراهقين في المشكلات التالية :

- التبجح أو قلة الذوق في التعامل مع الآخرين
- الميل إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم
- النزعة إلى التخريب وتدمير الأشياء
- تسيطر عليهم أفكار الانتقام
- ارتكاب أفعال مخلة بالقوانين
- صعوبة قضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة

حـ - على الرغم من التقارب النسبي في نوعية مشكلات التوافق الأكثر شدة التي تحتل المراتب الأولى عند الأطفال والمراهقين بين تقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين ، إلا أنه يلاحظ من جدولي (٨٤ ، ٨٥) أن النسب المئوية لتقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة مشكلات التوافق الاجتماعي للأطفال والمراهقين تفوق تقديرات الأمهات، ويظهر ذلك من النسب المئوية للبنود وللدرجة الكلية؛ فالنسبة المئوية للدرجة الكلية للأطفال تبلغ وفقا لتقديرات الأمهات ١٣ , ٥٪ والمعلمين والاختصاصيين

١٢,٩٪، وتبلغ النسبة المئوية للدرجة الكلية للمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات ٨٠,٧٪ والمعلمين والاختصاصيين ٨٨,٢١٪ . ولعل ذلك يعكس طبيعة مجال هذه المشكلات وهو المجال الاجتماعي وما يتحقق فيه لهؤلاء الأطفال والمراهقين من توافق؛ فدائرة العلاقات الاجتماعية والمواقف والأنشطة الاجتماعية واسعة وتتجاوز دائرة العلاقات داخل الأسرة، وتوفر البيئة المدرسية قدرا كبيرا من تلك المواقف والأنشطة التي تبدو فيها العلاقات المتبادلة وديناميات التفاعل الاجتماعي واضحة، الأمر الذي تتاح معه للمعلمين والاختصاصيين فرصة أكبر لتقدير مشكلات التلاميذ في هذا المجال .

**٦ - الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٨٦) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٨٧) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٨٦)

## الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | مراهقون | | أطفال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | | |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ٨,٩ | ٤ | ٧,٤ | ١ | ٠,٤٧١ | غير دالة |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ١٠,١ | ١ | ٥,٩ | ٢ | ١,٣٢٥ | غير دالة |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٨,٩ | ٤ | ٥,٩ | ٢ | ٠,٩٦٨ | غير دالة |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٦,٣ | ٧ | ٤,٤ | ٤ | ٠,٧٢٣ | غير دالة |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ١٠,١ | ١ | ٢,٢ | ٧ | ٢,٧٥٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٧,٠ | ٦ | ٢,٢ | ٧ | ١,٩٠٩ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٥,١ | ٨ | ٢,٩ | ٦ | ٠,٩١٧ | غير دالة |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٢,٥ | ٩ | ٠,٧ | ٩ | ١,١٨٨ | غير دالة |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٩,٥ | ٣ | ٤,٤ | ٤ | ١,٦٨٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| | الدرجة الكلية | ٧,٠٨ | | ٣,٣١ | | ١,٤٣٤ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول (٨٧)

الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لها بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | مراهقون | | أطفال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | | |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ١٨,٥ | ١ | ١١,٦ | ٢ | ٠,٨٠٢ | غير دالة |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ٧,٤ | ٢ | ١٤,٠ | ١ | -٠,٨٣٨ | غير دالة |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٣,٧ | ٦ | ٩,٣ | ٣ | -٠,٨٨٥ | غير دالة |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٧,٤ | ٢ | ٩,٣ | ٣ | -٠,٢٧٤ | غير دالة |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٧,٤ | ٢ | ٧,٠ | ٥ | ٠,٠٦٨ | غير دالة |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٣,٧ | ٦ | ٧,٠ | ٥ | -٠,٥٧٤ | غير دالة |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٣,٧ | ٦ | ٢,٣ | ٨ | ٠,٣٣٧ | غير دالة |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٣,٧ | ٦ | ٢,٣ | ٨ | ٠,٣٣٧ | غير دالة |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٧,٤ | ٢ | ٧,٠ | ٥ | ٠,٠٦٨ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٦,٠٣ | | ٦,٦١ | | -٠,٠٩٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يوضح الجدولان (٨٦ ، ٨٧ ) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولي في درجة شدة «المشكلات النفسية العصبية» عند الأطفال وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٨٦») هي كما يلي:

١ - وضع الأصابع في الفم (٤, ٧٪)

٢ - الضغط علي الأسنان (٩, ٥٪)

٣ - الإتيان بحركات بالصوت لا يتحكمون فيها (٩, ٥٪)

٤ - الإتيان بحركات بالفم لا يتحكمون فيها (٤, ٤٪)

٥ - الإتيان بحركات بالكتفين لا يتحكمون فيها (٤, ٤٪)

وتبدو المشكلات الخمس الأولي عند المراهقين وفقا لتقديرات الأمهات فيما يلي :

١ - الضغط علي الأسنان (١, ١٠٪)

٢ - الإتيان بحركات بالرجلين لا يتحكمون فيها (١, ١٠٪)

٣ - الإتيان بحركات بالكتفين لا يتحكمون فيها (٥, ٩٪)

٤ - وضع الأصابع في الفم (٩, ٨٪)

٥ - الإتيان بحركات بالصوت لا يتحكمون فيها (٩, ٨٪)

ويتضح من ذلك وجو د تقارب بصفة عامة في تقديرات الأمهات

للمشكلات النفسية العصبية بين الأطفال والمراهقين .

ب - تتمثل المشكلات الخمس الأولي فى مجال «المشكلات النفسية العصبية» عند الأطفال وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٨٧») فيما يلي :

١ - الضغط علي الأسنان (١٤٪)

٢ - وضع الأصابع في الفم (١١,٦٪)

٣ - الإتيان بحركات بالصوت لا يتحكمون فيها (٩,٣٪)

٤ - الإتيان بحركات بالفم لا يتحكمون فيها (٩,٣٪)

٥ - الإتيان بحركات بالرجلين لا يتحكمون فيها (٧٪)

أما المشكلات المخمس الأولي عند المراهقين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فهي :

١ - وضع الأصابع في الفم (١٨,٥٪)

٢ - الضغط علي الأسنان (٧,٤٪)

٣ - الإتيان بحركات بالفم لا يتحكمون فيها (٧,٤٪)

٤ - الإتيان بحركات بالرجلين لا يتحكمون فيها (٧,٤٪)

٥ - الإتيان بحركات بالكتفين لا يتحكمون فيها (٧,٤٪)

يتضح من الجدولين (٨٦ ، ٨٧) أن تقديرات الأمهات والمعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة المشكلات النفسية العصبية عند الأطفال والمراهقين تنطوي على قدر كبير من التقارب، سواء في المراتب النسبية لتلك المشكلات أو النسب المئوية لها ؛ وهي تقديرات تبدو في معظمها منخفضة. وتوضح النتائج، كما يظهر من جدولي (٨٦ ، ٨٧)، أن قيم «ز» للفروق بين النسب المئوية في تلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين غير دالة إحصائيا، عدا ثلاث مشكلات وفقا لتقديرات الأمهات حيث يبدي المراهقون درجة أكبر من الأطفال في بعض اللزمات العصبية (بالرجلين أو اليدين أو الكتفين) . ولكن هذه الفروق تختفي عند حساب النسب المئوية للدرجة الكلية في مجال المشكلات النفسية العصبية .

**٧ - الفروق في درجة شدة «مشكلات اضطراب النوم» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :**

يبين جدول (٨٨) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقدرات الأمهات، وجدول (٨٩) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول (٨٨)

الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكــــــــلات | مراهقــون | | أطفـــــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٤٨,٧ | ١ | ٥٨,١ | ١ | ١,٦٠٢ | غير دالة |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ١٨,٤ | ٢ | ١٦,٩ | ٤ | ٠,٣٢٣ | غير دالة |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٥,٧ | ٥ | ٧,٤ | ٥ | -٠,٥٧٦ | غير دالة |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ١٨,٤ | ٢ | ١٩,٩ | ٣ | -.٣٢٦ | غير دالة |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ١٧,١ | ٤ | ٤٥,٦ | ٢ | -٥,٣٠٣ | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجة الكلية | ١٧,٣٨ | | ٢٢,٩١ | | -١,١٨٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٨٩)

## الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــلات | مراهقــون | | أطفـــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم. | ٢٥,٩ | ١ | ٤٨,٨ | ١ | ١,٩٠٥- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٧,٤ | ٣ | ١٦,٣ | ٢ | ١,٠٧٩- | غير دالة |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٧,٤ | ٣ | ٧,٠ | ٥ | ٠,٠٦٨ | غير دالة |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ١١,١ | ٢ | ١١,٦ | ٤ | ٠,٠٦٦- | غير دالة |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٧,٤ | ٣ | ١٦,٣ | ٢ | ١,٠٧٩- | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٠,٢٣ | | ١٥,٨٥ | | ٠,٦٦٦- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدولين (٨٨ ، ٨٩) أن المراتب النسبية لدرجة شدة مشكلات اضطراب النوم عند الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين قد تبدو متقاربة . وقد يكون لقلة البنود في هذا المجال تأثير في هذا الشأن .

ويبدي الأطفال درجة أكبر من المراهقين في شدة تلك المشكلات حيث تبلغ النسبة المئوية للدرجة الكلية وفقا لتقديرات الأمهات عند الأطفال ٩١, ٢٢٪ والمراهقين ٣٨, ١٧٪، ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين تبلغ هذه النسب عند الأطفال ٨٥, ١٥٪ والمراهقين ٢٣, ١٠٪ . ويشير جدول (٨٨) إلى أن قيمة « ز » للفرق بين النسبتين المئويتين عند الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات دالة إحصائيا لصالح الأطفال في مشكلة «رفض النوم وحدهم في الغرفة» ، ووفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين في مشكلة «الإصرار على إضاءة الأنوار وهم نائمون» . ومع ذلك، تشير قيم « ز » إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأطفال والمراهقين في مشكلات اضطراب النوم سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين .

ويشير الجدولان (٨٨ ، ٨٩) إلى أن تقديرات الأمهات لدرجة شدة مشكلات اضطراب النوم عند أبنائهن من الأطفال والمراهقين تبدو مرتفعة بدرجة أكبر من تقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ وتلك نتيجة متوقعة، حيث أن هذه الفئة من المشكلات تبدو واضحة وملموسة في حياة الأبناء في الأسرة بصفة خاصة .

## ٨ - الفـروق في درجـة شـدة « المشكلات النـفـسـيـة الجـسـمـيـة » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين :

يتضمن جدول (٩٠) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٩١) وفقا لتقديرات المعمين والاختصاصيين .

جدول (٩٠)

الفروق في درجة شدة «المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــــلات | مراهقــون | | أطفـــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ١٨,٤ | ٢ | ١٩,٩ | ١ | -٠,٣٢٦ | غير دالة |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ١٢,٧ | ٣ | ٥,٩ | ٤ | ١,٩٧٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٨,٩ | ٤ | ١٤,٠ | ٢ | -١,٣٨٤ | غير دالة |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٢١,٠ | ١ | ١١,٠ | ٣ | ٢,٤٠٦ | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجـة الكليـة | ١٤,٤٥ | | ١١,٤٨ | | ٠,٧٥٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

## جدول (٩١)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لها بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكــــــــــلات | مراهقــون | | أطفـــــال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٣,٧ | ٣ | ١٦,٣ | ٢ | -١,٦١٠ | غير دالة |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ١٤,٨ | ١ | ١٨,٦ | ١ | -٠,٤١٠ | غير دالة |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | – | ٤ | ١٦,٣ | ٢ | -٢,٢١٠ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ١١,١ | ٢ | ٤,٧ | ٤ | ١,٠٢٢ | غير دالة |
| | الدرجــة الكليــة | ٨,٥١ | | ١٢,٣٠ | | ٠,٤٩٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يتضح من الجدولين ( ٩٠ ، ٩١) أنه يوجد تقارب كبير بين المراتب النسبية للمشكلات النفسية الجسمية عند كل من الأطفال والمراهقين ووفقا لتقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين.

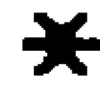
ويظهر من جدول (٩٠) أن قيم « ز » تشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مشكلتي «الشكوى من ضيق في التنفس»(١٢,٧٪ عند المراهقين مقابل ٥,٩٪ عند الأطفال) و«زيادة الشهية للطعام» (٢١٪ عند المراهقين مقابل ١١٪ عند الأطفال) وفقا لتقديرات الأمهات بين الأطفال والمراهقين، حيث يبدي المراهقون درجة أكبر من الأطفال في شدة هاتين المشكلتين .

كما يظهر من جدول (٩١) أن الأطفال يبدون درجة أكبر من المراهقين في مشكلة « الضعف الجسمي العام »(١٦,٣٪ عند الأطفال مقابل لاشيء عند المراهقين) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

ويلاحظ من هذين الجدولين ( ٩٠ ، ٩١) أن النسب المئوية لتقديرات الأمهات للمشكلات النفسية الجسمية عند أبنائهن من المراهقين أعلى من تقديرات المعلمين ، وأن تقديرات المعلمين والاختصاصيين للأطفال في تلك المشكلات أعلى من تقديرات الأمهات لهم .

ويلاحظ أيضا أن تقديرات الأمهات لدرجة شدة المشكلات النفسية الجسمية لأبنائهن المراهقين أعلى من تقديراتهن لأطفالهن، في حين أن

تقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة تلك المشكلات تكون أعلى بالنسبة للأطفال منها بالنسبة للمراهقين. ومع ذلك، تشير قيم « ز » إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة المشكلات النفسية الجسمية بين الأطفال والمراهقين سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين .



لقد تناولنا في هذا القسم الفروق في درجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين، اعتمادا في الأساس على تحليل البنود لقائمة ( م ط م ) في هذا الشأن . وهذه الصورة التحليلية الفارقة بين هذين المستويين العمريين (الطفولة، المراهقة) ووفقا لتقديرات الأمهات والمعلمين والاختصاصيين تبرز معها مؤشرات أخرى إذا ما تم جمع عناصرها في صورة تركيبية . ويتضح ذلك من جدولي (٩٢ ، ٩٣) وشكلي ( ٣ . ٤) فيما يلي :

جدول (٩٢)

الفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

والترتيب النسبي لها تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين

وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | مراهقون | | أطفال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١ | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١٠,٢٣ | ٦ | ١٠,٩٦ | ٤ | -٠,٢٠٣ | غير دالة |
| ٢ | المشكلات السلوكية | ١٤,٧٩ | ٤ | ١٦,٦٠ | ٢ | -٠,٤٧٦ | غير دالة |
| ٣ | المشكلات الدراسية | ١٦,٦٠ | ٣ | ٧,٩٤ | ٦ | ٢,٢٣١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤ | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | ١٧,٣٨ | ١ | ٨,٧١ | ٥ | ٢,١٧٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥ | مشكلات التوافق الاجتماعي | ٧,٠٨ | ٧ | ٥,١٣ | ٧ | ٠,٦٩٢ | غير دالة |
| ٦ | المشكلات النفسية العصبية | ٧,٠٨ | ٧ | ٣,٣١ | ٨ | ١,٤٣٤ | غير دالة |
| ٧ | مشكلات اضطراب النوم | ١٧,٣٨ | ١ | ٢٢,٩١ | ١ | -١,١٨٣ | غير دالة |
| ٨ | المشكلات النفسية الجسمية | ١٤,٤٥ | ٥ | ١١,٤٨ | ٣ | ٠,٧٥٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول (٩٣)

الفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين

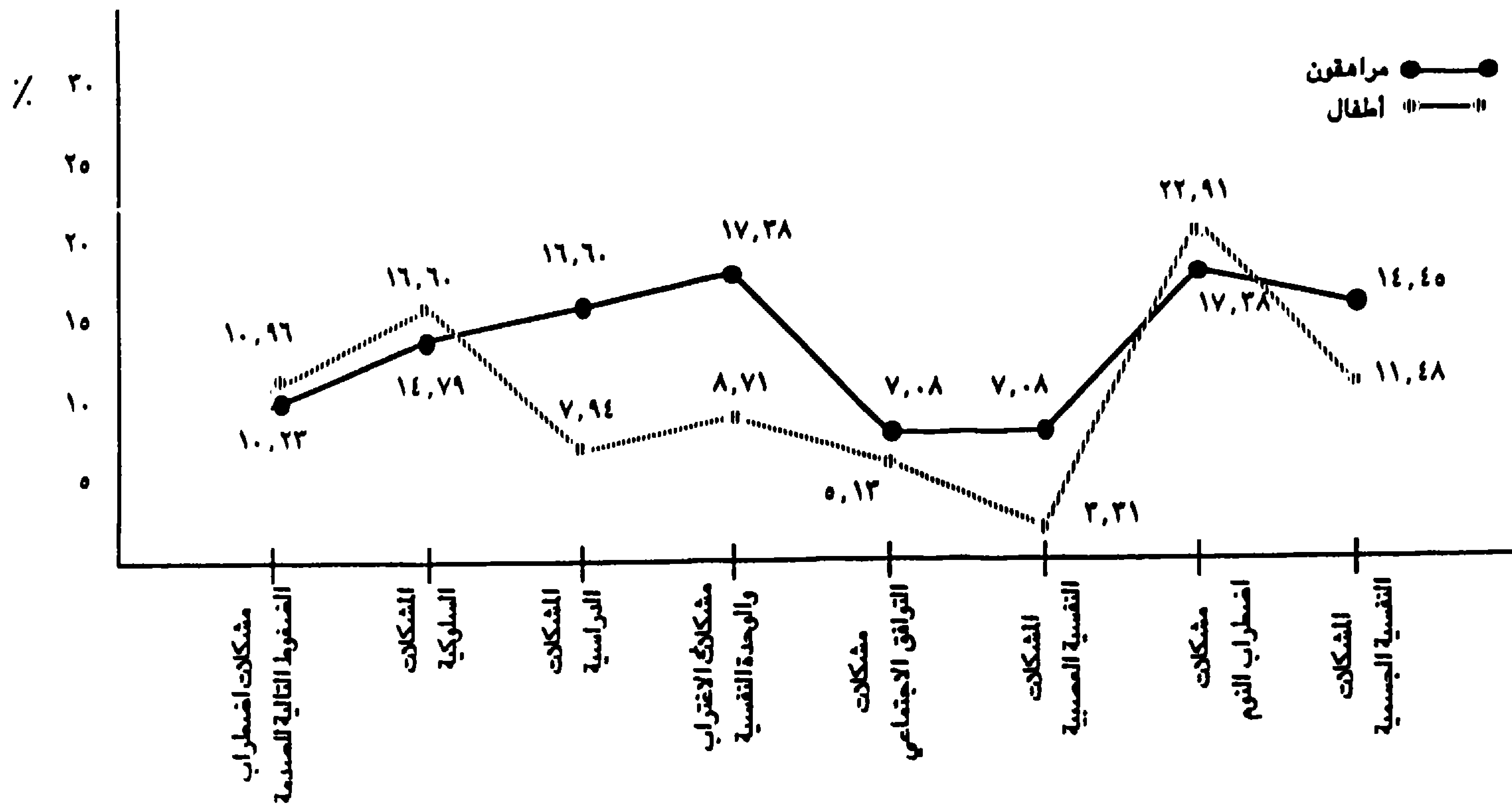
والترتيب النسبي لها تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين

وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

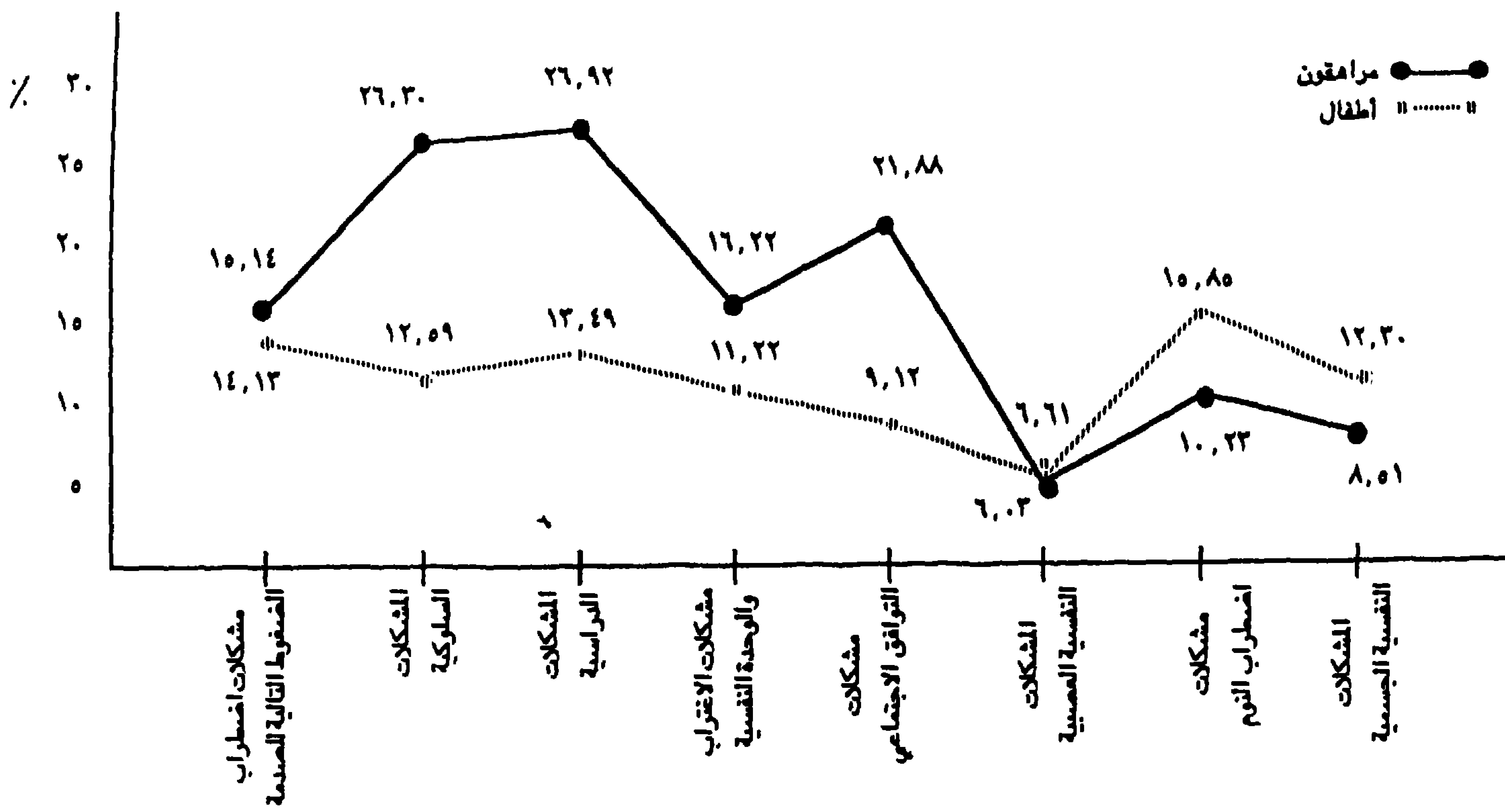
| م | المشكلات | مراهقون | | أطفال | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١ | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١٥,١٤ | ٥ | ١٤,١٣ | ٢ | ٠,١١٧ | غير دالة |
| ٢ | المشكلات السلوكية | ٢٦,٣٠ | ٢ | ١٢,٥٩ | ٤ | ١,٤٥٧ | غير دالة |
| ٣ | المشكلات الدراسية | ٢٦,٩٢ | ١ | ١٣,٤٩ | ٣ | ١,٤٠٤ | غير دالة |
| ٤ | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | ١٦,٢٢ | ٤ | ١١,٢٢ | ٦ | ٠,٦٠٣ | غير دالة |
| ٥ | مشكلات التوافق الاجتماعي | ٢١,٨٨ | ٣ | ١٩,١٢ | ٧ | ١,٤٩٦ | غير دالة |
| ٦ | المشكلات النفسية العصبية | ٦,٠٣ | ٨ | ٦,٦١ | ٨ | -٠,٠٩٧ | غير دالة |
| ٧ | مشكلات اضطراب النوم | ١٠,٢٣ | ٦ | ١٥,٨٥ | ١ | -٠,٦٦٦ | غير دالة |
| ٨ | المشكلات النفسية الجسمية | ٨,٥١ | ٧ | ١٢,٣٠ | ٥ | ٠,٤٩٧ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١




شكل (٣) : الصحيفة النفسية للنسب المئوية لدرجة شدة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات




شكل (٤) : الصحيفة النفسية للنسب المئوية لدرجة شدة مشكلات الاطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

أ - يتبين من جدول (٩٢) أن المراتب النسبية لدرجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين عند كل من الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات الأمهات تبدو متقاربة في بعض فئات تلك المشكلات وهي «مشكلات اضطراب النوم» التي تحتل المرتبة الأولى عند كل منهما، و«المشكلات السلوكية» التي تحتل المرتبة الثانية عند الأطفال والرابعة عند المراهقين، و«المشكلات النفسية الجسمية» التي تحتل المرتبة الثالثة عند الأطفال والخامسة عند المراهقين، و«مشكلات التوافق الاجتماعي» التي تحتل المرتبة السابعة عند كل منهما، و«المشكلات النفسية العصبية» التي تحتل المرتبة السابعة عند المراهقين والثامنة عند الأطفال ؛ ولكن قد تتباعد تلك المراتب النسبية بين الأطفال والمراهقين كما هو واضح في فئتي «مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» ، حيث تبين قيم «ز» أن المراهقين يخبرون هذه المشكلات بدرجة أكبر من الإناث .

ب - أما المراتب النسبية لدرجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين عند كل من الأطفال والمراهقين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، فتبدو كما يوضح جدول (٩٣) متقاربة إلى حد ما في «المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية» و«مشكلات

الاغتراب والوحدة النفسية» و«المشكلات النفسية العصبية» و«المشكلات النفسية الجسمية» ؛ ولكنها تميل إلى التباعد في «مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» و«مشكلات اضطراب النوم» ؛ ولكن يبدو التباعد بشكل أوضح بين الأطفال والمراهقين في كل تلك المشكلات وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين من عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين هذين المستويين العمريين في كل مشكلة من هذه المشكلات النوعية .

حـ - إن النسب المئوية لدرجة شدة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تتباين في مستوياتها بين تقديرات الأمهات ( شكل «٣») وتقديرات المعلمين والاختصاصيين (شكل «٤») حيث يبلغ الحد الأقصى لدرجة شدة المشكلات عند الأطفال ٢٢,٩١٪ والحد الأدنى ٣,٣١٪ وفقا لتقديرات الأمهات، والحد الأقصى ١٥,٨٥٪ والأدنى ٦,٦١٪ وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين؛ أما عند المراهقين فيبلغ الحد الأقصى لدرجة شدة المشكلات ١٧,٣٨٪ والحد الأدنى ٧,٠٨٪ وفقا لتقديرات الأمهات، والحد الأقصى ٢٦,٩٢٪ والأدنى ٦,٠٣٪ وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين . وتعني هذه المؤشرات أن المعلمين

والاختصاصيين يميلون إلى تقدير درجة شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بمعدات أعلى إلى حد ما من تقديرات الأمهات لأبنائهن ؛ وقد يعزى ذلك إلى الخلفية المهنية للمعلمين والاختصاصيين.

هـ - يتضح من الشكلين (٣ ، ٤) أن معدلات تقديرات شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تبدو مرتفعة عند المراهقين أكثر مما هي عند الأطفال سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو المعلمين والاختصاصيين، على الرغم من أن الفروق بينهما غير دالة إحصائيا في معظم تلك المشكلات .

و - ثمة مشكلات تبرز خاصة في مرحلة الطفولة مثل «مشكلات اضطرابات النوم» و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية» ؛ أما في مرحلة المراهقة فتبرز بعض المشكلات مثل «المشكلات الدراسية» و«المشكلات السلوكية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» و«مشكات الاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» . ويعكس ذلك تأثير متغير العمر ( النمو) وخصائص مرحلة المراهقة وحاجاتها وصعوباتها.

## ( سادسا )

# درجة شدة المشكلات

## بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين

تتوجه الدراسة في هذا القسم إلى الإجابة عن التساؤل : هل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لنوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي (استشهاد ، أسر أو فقد ) بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ؟

ويعتمد تحليل البيانات في هذا القسم، وعلى نحو ما تناولناه في القسمين السابقين ، على حساب قيمة « ز » Z للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ، وذلك وفقا لتقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين (النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين) . وتولي الدراسة في هذا الشأن أهمية خاصة لتحليل البنود التي تؤلف العناصر المختلفة المكونة للفئات النوعية لمشكلات أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين .

**١ - الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٩٤) قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات في هذا المجال والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (٩٥) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٩٤)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ٢٨,٦ | ٦ | ٢٤,٦ | ٧ | ٠,٣٢٢ | غير دالة |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد إفراد أسرته | ٣٥,٧ | ١ | ٢٣,٩ | ٩ | ١,٠٠١ | غير دالة |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٢١,٤ | ٩ | ٢٢,٥ | ١٠ | ٠,٠٩٤- | غير دالة |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٧,١ | ٢٥ | ٣٠,٠ | ٣ | ١,٨٤١- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٢١,٤ | ٩ | ٣٠,٤ | ٢ | ٠,٧١٢- | غير دالة |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٢١,٤ | ٩ | ١٨,٩ | ١٥ | ٠,٢٣٢ | غير دالة |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ١٤,٣ | ١٦ | ١١,٨ | ٢٥ | ٠,٢٨٢ | غير دالة |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ١٤,٣ | ١٦ | ١٢,٥ | ٢٢ | ٠,١٩٧ | غير دالة |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ٣٥,٧ | ١ | ١٩,٦ | ١٣ | ١,٤٥٦ | غير دالة |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | ٢١,٤ | ٩ | ٢٠,٠ | ١١ | ٠,١٣٠ | غير دالة |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٧,١ | ٢٥ | ١٦,٨ | ١٧ | ٠,٩٥٣- | غير دالة |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ٣٥,٧ | ١ | ٢٥,٠ | ٦ | ٠,٨٩٧ | غير دالة |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٢١,٤ | ٩ | ١٦,١ | ١٩ | ٠,٥٢٩ | غير دالة |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ٣٥,٧ | ١ | ٢٤,٦ | ٧ | ٠,٩٣٢ | غير دالة |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ١٤,٣ | ١٦ | ١٢,١ | ٢٣ | ٠,٢٣٩ | غير دالة |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ٢٨,٦ | ٦ | ١٩,٣ | ١٤ | ٠,٨٥٢ | غير دالة |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلع) | ١٤,٣ | ١٦ | ٢٦,١ | ٥ | ٠,٩٨٧- | غير دالة |

تابع جدول (٩٤)

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين % | أبناء أسرى ومفقودين الترتيب القيمي للمشكلات | أبناء شهداء % | أبناء شهداء الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ١٤,٣ | ١٦ | ١١,٨ | ٢٥ | ٠,٢٨٢ | غير دالة |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٧,١ | ٢٥ | ١٤,٦ | ٢١ | ٠,٧٨٣- | غير دالة |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ١٤,٣ | ١٦ | ٩,٦ | ٢٨ | ٠,٥٦٩ | غير دالة |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ٢١,٤ | ٩ | ١٨,٩ | ١٥ | ٠,٢٣٢ | غير دالة |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٣٥,٧ | ١ | ٢٦,٨ | ٤ | ٠,٧٣٣ | غير دالة |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ١٤,٣ | ١٦ | ١٦,١ | ١٩ | ٠,١٧٨- | غير دالة |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ١٤,٣ | ١٦ | ١٦,٨ | ١٧ | ٠,٢٤٥ | غير دالة |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٢١,٤ | ٩ | ٢٠,٠ | ١١ | ٠,١٣٠ | غير دالة |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ٧,١ | ٢٥ | ١٢,١ | ٢٣ | ٠,٥٦٤- | غير دالة |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ١٤,٣ | ١٦ | ٨,٢ | ٢٩ | ٠,٧٩٥ | غير دالة |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٧,١ | ٢٥ | ١٠,٤ | ٢٧ | ٠,٢٨٨- | غير دالة |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٧,١ | ٢٥ | ٧,٥ | ٣٠ | ٠,٠٥٠- | غير دالة |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية | ٢٨,٦ | ٦ | ٣٤,٦ | ١ | ٠,٤٦٧- | غير دالة |
| | الدرجـة الكليـة | ١٦,٩٨ | | ١٧,٣٨ | | ٠,٠٣٩- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٩٥)

### الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢ | يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ١٠,٨ | ٢٠ | ١٢,١ | ٢٤ | ٠,١٧٢- | غير دالة |
| ٤ | يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد إفراد أسرته | ١٠,٨ | ٢٠ | ١٨,٢ | ١١ | ٠,٨٨٠- | غير دالة |
| ٥ | يبدو مهموما ومتكدرا | ٣٢,٤ | ٣ | ١٥,٢ | ١٦ | ١,٦٨٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٦ | تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين | ٣٢,٤ | ٣ | ٢١,٢ | ٧ | ١,٠٥٤ | غير دالة |
| ٧ | يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ٤٥,٩ | ١ | ٣٠,٣ | ٣ | ١,٣٤٢ | غير دالة |
| ٩ | يلجأ إلى قضم الأظافر | ٢,٧ | ٢٥ | ١٢,١ | ٢٤ | ١,٥٢٧- | غير دالة |
| ١٣ | يبدي شكا وعدم ثقة في الناس | ١٣,٥ | ١٥ | ١٥,٢ | ١٦ | ٠,١٩٥- | غير دالة |
| ١٥ | يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ١٣,٥ | ١٥ | ١٢,١ | ٢٤ | ٠,١٧٤ | غير دالة |
| ١٧ | يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ١٨,٩ | ٩ | ٢١,٢ | ٧ | ٠,٢٣٩- | غير دالة |
| ١٨ | يستيقظ من النوم وهو في مزاج سيء | - | ٣٠ | ١٨,٢ | ١١ | ٢,٧١٣- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٢٨ | تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ٢,٧ | ٢٥ | ٢١,٢ | ٧ | ٢,٤٣٠- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٢٩ | يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ١٦,٢ | ١٢ | ٢١,٢ | ٧ | ٠,٥٣٧- | غير دالة |
| ٣٠ | تراوده أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم | ٥,٤ | ٢٣ | ٩,١ | ٢٨ | ٠,٥٩٨- | غير دالة |
| ٣٢ | صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ١٨,٩ | ٩ | ١٨,٢ | ١١ | ٠,٠٧٩ | غير دالة |
| ٣٣ | يتوقع الفشل | ٣٧,٨ | ٢ | ١٥,٢ | ١٦ | ٢,١٣١ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤١ | يشكو من النسيان | ١٨,٩ | ٩ | ٢٤,٢ | ٥ | ٠,٥٤٢- | غير دالة |
| ٤٤ | يبدو في حالة من ضيق الصدر ( ما له من خُلق) | ٢٧,٠ | ٥ | ٣٩,٤ | ١ | ١,١٠٠- | غير دالة |

## تابع جدول (٩٥)

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين ٪ | أبناء أسرى ومفقودين الترتيب القيمى للمشكلات | أبناء شهداء ٪ | أبناء شهداء الترتيب القيمى للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٦٩ | يحس بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف | ٢,٧ | ٢٥ | ١٨,٢ | ١١ | ٢,١٥٥- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٢ | يشعر بأنه وحيد في هذه الدنيا | ٨,١ | ٢٢ | ١٥,٢ | ١٦ | ٠,٩٢٥- | غير دالة |
| ٨٠ | إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | ٥,٤ | ٢٣ | ١٢,١٠ | ٢٤ | ١,٠٠٢- | غير دالة |
| ٨٢ | يخاف من المستقبل | ١٦,٢ | ١٢ | ٢٤,٢ | ٥ | ٠,٣٣٨- | غير دالة |
| ٨٣ | لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما في صدره من هموم وأفكار | ٢٤,٣ | ٧ | ٣٣,٣ | ٢ | ٠,٨٣٣- | غير دالة |
| ٨٦ | يشكو من الصداع | ١٣,٥ | ١٥ | ١٥,٢ | ١٦ | ٠,١٩٥- | غير دالة |
| ٩٥ | صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ١٣,٥ | ١٥ | ٩,١ | ٢٨ | ٠,٥٨١ | غير دالة |
| ٩٨ | من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ٢٧,٠ | ٥ | ٢٧,٣ | ٤ | ٠,٠٢٣- | غير دالة |
| ١٠٤ | يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ١٦,٢ | ١٢ | ١٥,٢ | ١٦ | ٠,١٢٢ | غير دالة |
| ١١٩ | تراوده أفكار أو خيالات غريبة (رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية) | ٢,٧ | ٢٥ | ١٥,٢ | ١٦ | ١,٨٥٧- | غير دالة |
| ١٢٢ | يبدو اليأس في تفكيره | ٢٤,٣ | ٧ | ١٥,٢ | ١٦ | ٠,٩٥٨ | غير دالة |
| ١٢٥ | لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ٢,٧ | ٢٥ | ٩,١ | ٢٨ | ١,١٤٥- | غير دالة |
| ١٣٠ | يشكو من بعض أمراض الحساسية . | ١٣,٥ | ١٥ | ١٨,٢ | ١١ | ٠,٥٣٦- | غير دالة |
| | الدرجـة الكليـة | ١٢,٣٠ | | ١٧,٣٨ | | ٠,٥٩٩- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية = ٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يتضح من الجدولين (٩٤ ، ٩٥) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى في مجال «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة » عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات ( جدول « ٩٤ ») هي كما يلي :

١- الشكوى من بعض أمراض الحساسية (٦, ٣٤٪)

٢- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٤, ٣٠٪)

٣- الضيق من نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين (٣٠٪)

٤- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار(٨, ٢٦٪)

٥- يبدون في حالة من ضيق الصدر(١, ٢٦٪)

أما عند أبناء الأسرى والمفقودين ، فهي كما يلي :

١- توقع حدوث خطر أو ضرر أو أذى لهم أو لأحد أفراد أسرتهم (٧, ٣٥٪)

٢- ملاحظة أشياء تعيد إلى ذهنهم أحداث أيام الغزو(٧, ٣٥٪)

٣- يندمون على أنهم يتصرفون دون أن يفكروا جيدا (٧, ٣٥٪)

٤- صار لعبهم يتسم بالعنف والخطر (٧, ٣٥٪)

٥- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار(٧, ٣٥٪)

ب - أن المشكلات الخمس الأولى عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ( جدول « ٩٥ » ) هي كما يلي :

١- يبدون في حالة من ضيق الصدر(٤, ٣٩٪)

٢- عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار(٣, ٣٣٪)

٣- الشعور بافتقاد الحب والحنان(٣, ٣٠٪)

٤- صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات(٣, ٢٧٪)

٥- الشكوى من النسيان (٢, ٢٤٪)

أما عند أبناء الأسرى والمفقودين، فهي كما يلي :

١- الشعور بافتقاد الحب والحنان (٩, ٤٥٪)

٢- توقع الفشل (٨, ٣٧٪)

٣- الشعور بالهم والكدر (٤, ٣٢٪)

٤- الضيق من نظرات الشفقة والعطف من الآخرين (٤, ٣٢٪)

٥- يبدون في حالة من ضيق الصدر (٢٧٪)

حـ - لا توجد فروق دالة إحصائيا وفقا لقيم « ز » بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين في درجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة»، عدا مشكلة واحدة وهي

«الضيق من نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين» حيث يبدي أبناء الشهداء درجة أكبر في تلك المشكلة (٣٠٪) من أبناء الأسري والمفقودين (٧,١٪) ، تبعا لتقديرات الأمهات؛ كما أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بينهما تبعا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين عدا خمس مشكلات حيث يبدي أبناء الشهداء درجة أكبر في شدة مشكلات «الاستيقاظ من النوم وهم في مزاج سيء» و«تراود ذهنهم أفكار متشائمة عن الموت» و«يحسون بسرعة ضربات القلب في بعض المواقف»، بينما يبدي أبناء الأسرى والمفقودين درجة أكبر في شدة مشكلات «الشعور بالهم والكدر» و«توقع الفشل» . كما تبين قيم « ز » أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية للدرجة الكلية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين .

د - ثمة عدد من العبارات ذات المغزى بالنسبة لظاهرة اضطراب الضغوط التالية للصدمة تتردد بنسب عالية كمشكلات يعانيها أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بدرجة أكبر من الشدة وكما تدركها الأمهات خاصة ( جدول «٩٤») ، مثل «تذكر أحداث فترة الغزو باستمرار» التي تتردد بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٤,٦٪ عند أبناء الشهداء، و«توقع حدوث خطر أو ضرر أو أذى لهم أو لأحد

أفـراد أسـرتهم» بنسـبـة ٣٥,٧٪ عنـد أبنـاء الأسـرى والمفـقـودين و٢٣,٩٪ عند أبناء الشهداء، و«ملاحظة أشياء تعيد إلى ذهنهم صور أحداث أيام الغزو» بنسبة ٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٩,٦٪ عند أبناء الشهداء، ، و«صار لعبهم يتسم بالعنف والخطر» بنسبة ٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٤,٦٪ عند أبناء الشهداء، و«عدم الرغبة في التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار» بنسبة ٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٦,٨٪ عند أبناء الشهداء، و«الشعور بالهم والكدر» بنسبة ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٢,٥٪ عند أبناء الشهداء، و«الشكوى من النسيان» بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٩,٣٪ عند أبناء الشهداء.

ويتردد بعض من مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين بنسب عالية مثل «الشعور بافتقاد الحب والحنان» بنسبة ٤٥,٩٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين، و٣٠,٣٪ عند أبناء الشهداء، و«توقع الفشل» بنسبة ٣٧,٨٪ عند أبناء الأسرى المفقودين، و١٥,٢٪ عند أبناء الشهداء (الفرق بين النسبتين دال

إحصائيا تبعا لقيمة «ز») ، «الشعور بالهم والكدر» بنسبة ٣٢,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٥,٢٪ عند أبناء الشهداء (الفرق بين النسبتين دال إحصائيا تبعا لقيمة « ز » ) ، و«يبدون في حالة من ضيق الصدر» بنسبة ٢٧,٠٠٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٣٩,٤٪ عند أبناء الشهداء، و«صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات» بنسبة ٢٧,٠٠٪ عند كل منهما ، و«يبدو اليأس في تفكيرهم» بنسبة ٢٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٥,٢٪ عند أبناء الشهداء، و«الخوف من المستقبل» بنسبة ١٦,٢٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و ٢٤,٢٪ عند أبناء الشهداء .

٢ - **الفروق في درجة شدة « المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يوضح جدول (٩٦) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (٩٧) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :

## جدول (٩٦)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | % | الترتيب القيمي للمشكلات | % | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ١٤,٣ | ٨ | ٣٢,٥ | ٧ | ١,٤٣٠- | غير دالة |
| ٣ | يندفع في تصرفاته | ٢١,٤ | ٤ | ٣٧,٩ | ٥ | ١,٧٤٢- | غير دالة |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٧,١ | ١٥ | ٢٤,٣ | ١٥ | ١,٤٧٧- | غير دالة |
| ١١ | يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على أفراد أسرته | ١٤,٣ | ٨ | ٢٨,٩ | ٨ | ١,١٨٨- | غير دالة |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٢٨,٦ | ٢ | ٣٨,٢ | ٤ | ٠,٧٢٦- | غير دالة |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ٢٨,٦ | ٢ | ٢٦,٤ | ١٠ | ٠,١٧٧ | غير دالة |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٥٠,٠ | ١ | ٤٢,٥ | ٢ | ٠,٥٥٣ | غير دالة |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٧,١ | ١٥ | ١٥,٤ | ٢٢ | ٠,٨٤١- | غير دالة |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ١٤,٣ | ٨ | ٢٥,٠ | ١٢ | ٠,٩١٠- | غير دالة |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ١٤,٣ | ٨ | ٣٤,٦ | ٦ | ١,٥٧٣- | غير دالة |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | - | ٢٣ | ١٨,٦ | ٢٠ | ١,٧٧٧- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٦ | تجرح مشاعره بسهولة | ١٤,٣ | ٨ | ٤٢,٩ | ١ | ٢,١١٧- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | - | ٢٣ | ٢٤,٣ | ١٥ | ٢,١٠٣- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ١٤,٣ | ٨ | ٢٤,٦ | ١٤ | ٠,٨٨٤- | غير دالة |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | - | ٢٣ | ٣١,٤ | ٨ | ٢,٥٠٦- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | - | ٢٣ | ١٩,٦ | ١٩ | ١,٨٣٩- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٧,١ | ١٥ | ٢٦,١ | ١١ | ١,٥٩٣- | غير دالة |

تابع جدول ( ٩٦ )

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٢١,٤ | ٤ | ٤٠,٧ | ٣ | ١,٤٣٩- | غير دالة |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | - | ٢٣ | ١٣,٩ | ٢٣ | ١,٤٩٩- | غير دالة |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | - | ٢٣ | ٦,٤ | ٢٨ | ٠,٩٧٩- | غير دالة |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ٧,١ | ١٥ | ١٢,٩ | ٢٥ | ٠,٦٢٩- | غير دالة |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ١٤,٣ | ٨ | ٢١,١ | ١٧ | ٠,٦١١- | غير دالة |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ٧,١ | ١٥ | ١٢,٩ | ٢٥ | ٠,٦٢٩- | غير دالة |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | ٧,١ | ١٥ | ١٢,١ | ٢٧ | ٠,٥٦٤- | غير دالة |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | ٧,١ | ١٥ | ٢١,٨ | ١٧ | ١,٣١١- | غير دالة |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم على الأحداث والأشياء | ٢١,٤ | ٤ | ١٧,٥ | ٢١ | ٠,٣٧٦ | غير دالة |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٢١,٤ | ٤ | ٢٥,٠ | ١٢ | ٠,٣٠٢- | غير دالة |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ٧,١ | ١٥ | ١٣,٦ | ٢٤ | ٠,٦٩٢- | غير دالة |
| | الدرجة الكليـة | ١٣,٤٩ | | ٢٢,٣٩ | | ٠,٧٨٥- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول (٩٧)

الفروق في درجة شدة «المشكلات السلوكية» والترتيب النسبي لها

بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين % | أبناء أسرى ومفقودين الترتيب القيمي للمشكلات | أبناء شهداء % | أبناء شهداء الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يبدي تحديا ومعارضة للكبار | ١٦,٢ | ١٦ | ١٨,٢ | ٢٢ | -٠,٢١٨ | غير دالة |
| ٣ | يندفع في تصرفاتــه | ٢١,٦ | ٦ | ٢٤,٢ | ١٥ | -٠,٢٦١ | غير دالة |
| ٨ | يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ٢,٧ | ٢٣ | ١٢,١ | ٢٦ | -١,٥٢٧ | غير دالة |
| ١١ | يحـاول أن يفـرض رأيه أو وجـهـة نظره على أفراد أسرته | ١٨,٩ | ١١ | ٢٧,٣ | ٩ | -٠,٨٣١ | غير دالة |
| ١٦ | كثير الحركة لا يجلس مستقرا في مكانه | ٢١,٦ | ٦ | ٣٠,٣ | ٧ | -٠,٨٣٠ | غير دالة |
| ١٩ | يبدي اتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة | ١٣,٥ | ٢٠ | ٢٧,٣ | ٩ | -١,٤٣٧ | غير دالة |
| ٢٠ | يبدي حساسية لما يقال له أو يطلب منه | ٢٤,٣ | ٥ | ٣٩,٤ | ٢ | -١,٣٥٦ | غير دالة |
| ٢٧ | غير منضبط في تصرفاته | ٢١,٦ | ٦ | ٢١,٢ | ١٧ | -٠,٠٤٢ | غير دالة |
| ٤٠ | يبدي نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذي قبل | ٢,٧ | ٢٣ | ٣٣,٣ | ٥ | -٣,٣٩٤ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٤٢ | يثور لأبسط الأشياء | ١٦,٢ | ١٦ | ٣٣,٣ | ٥ | -١,٦٦٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٤٥ | يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ١٦,٢ | ١٦ | ٢٧,٣ | ٩ | -١,١٢٥ | غير دالة |
| ٤٦ | تجرح مشاعره بسهولة | ٢١,٦ | ٦ | ٣٩,٤ | ٢ | -١,٦٢٠ | غير دالة |
| ٥٠ | يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ٢٧,٠ | ٢ | ٢٧,٣ | ٩ | -٠,٠٢٣ | غير دالة |
| ٥٣ | يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ١٨,٩ | ١١ | ٣٩,٤ | ٢ | -١,٨٩٣ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٥٥ | تبدو العصبية في نبرة كلامه | ١٦,٢ | ١٦ | ٢١,٢ | ١٧ | -٠,٥٣٧ | غير دالة |
| ٥٨ | يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ١٨,٩ | ١١ | ٢٤,٢ | ١٥ | -٠,٥٤٢ | غير دالة |
| ٥٩ | من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ٣٥,١ | ١ | ٣٠,٣ | ٧ | -٠,٤٣٠ | غير دالة |

## تابع جدول ( ٩٧ )

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٦٨ | يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | ٢٧,٠ | ٢ | ٤٢,٤ | ١ | ١,٣٥٥- | غير دالة |
| ٧١ | لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | ١٣,٥ | ٢٠ | ٣,٠ | ٢٨ | ١,٥٦٤ | غير دالة |
| ٧٦ | يبدي عدم رضاه عن دور أمه في المنزل | - | ٢٦ | ١٢,١ | ٢٦ | ٢,١٨١- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٧٧ | أصبح قاسيا في تعاملاته | ١٨,٩ | ١١ | ١٨,٢ | ٢٢ | ٠,٠٧٩ | غير دالة |
| ٨١ | لا يعطي لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | ٢١,٦ | ٦ | ٢٧,٣ | ٩ | ٠,٥٥٠- | غير دالة |
| ٨٤ | يبدي عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | ٢٧,٠ | ٢ | ٢١,٢ | ١٧ | ٠,٥٦٦ | غير دالة |
| ٨٩ | يخالف نظام الأسرة | - | ٢٦ | ١٨,٢ | ٢٢ | ٢,٧١٣- | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٢ | يتجادل مع أمه في كل صغيرة وكبيرة | - | ٢٦ | ٢١,٢ | ١٧ | ٢,٩٥٣- | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٠٧ | يتعجل في الحكم على الأحداث والأشياء | ١٨,٩ | ١١ | ١٨,٢ | ٢٢ | ٠,٠٧٩ | غير دالة |
| ١٢٣ | كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ٥,٤ | ٢٢ | ٢٧,٣ | ٩ | ٢,٥٠٩- | دالة عند ٠,٠١ |
| ١٢٨ | لا يتعاون مع إخوته في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ٢,٧ | ٢٣ | ٢١,٢ | ١٧ | ٢,٤٣٠- | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجة الكليـة | ١٥,١٤ | | ٢٢,٩١ | | ٠,٨٣١- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يتضح من الجدولين (٩٦ ، ٩٧) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولي الأكثر شدة في مجال «المشكلات الدراسية » عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٩٦») هي كما يلي :

١- تجرح مشاعرهم بسهولة (٩, ٤٢٪)

٢- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم(٥, ٤٢٪)

٣- الثورة والعصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٧, ٤٠٪)

٤- كثرة الحركة، لا يجلسون مستقرين في مكانهم(٢, ٣٨٪)

٥- الاندفاع في تصرفاتهم (٩, ٣٧٪)

وعند أبناء الأسرى والمفقودين هي كما يلي :

١- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٥٠٪)

٢- كثرة الحركة، لا يجلسون مستقرين في مكانهم(٦, ٢٨٪)

٣- الاتكالية بسبب ما ينالونه من رعاية خاصة (٦, ٢٨٪)

٤- الاندفاع في تصرفاتهم (٤, ٢١٪)

٥- الثورة والعصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٤, ٢١٪)

ب - أن المشكلات الخمس الأولي في مجال «المشكلات السلوكية» عند

أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٩٧») هي كما يلى :

١- الثورة والعصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون (٤٢,٤٪)

٢- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٣٩,٤٪)

٣- تجرح مشاعرهم بسهولة (٣٩,٤٪)

٤- السعي إلي جذب الانتباه بشكل زائد (٣٩,٤٪)

٥- النزعة إلي الإسراف والإنفاق الزائد (٣٣,٣٪)

أما المشكلات الخمس الأولى في هذا المجال عند أبناء الأسرى والمفقودين فهي كما يلي :

١- صعوبة الابتداء في عمل من تلقاء أنفسهم(٣٥,١٪)

٢- الثورة والعصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون(٢٧٪)

٣- يرفضون توجيهات إخوتهم أو أخواتهم الأكبر سنا(٢٧٪)

٤- عدم الاهتمام بما تقدمه إليهم أو توفره لهم أسرتهم أو مدرستهم (٢٧٪)

٥- الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم (٢٤,٣٪)

يتضح من هذه البيانات هكذا وجود بعض التقارب في درجة شدة هذه المشكلات التي تحتل المراتب الأولى في فئة المشكلات السلوكية سواء بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين أو وفقا لتقديرات الأمهات والمعلمين والاختصاصيين .

حـ - توضح قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجات شدة المشكلات السلوكية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين ، حيث يبدي أبناء الشهداء درجة أكبر من أبناء الأسرى والمفقودين في المشكلات التالية :

- الشعور بأن كثرة الاهتمام بهم تمثل قيدا عليهم
- تجرح مشاعرهم بسهولة
- يرفضون توجيهات إخوتهم أو أخواتهم الأكبر سنا
- تبدو العصبية في نبرة كلامهم
- الضيق من كثرة التوصيات عليهم والاهتمام بهم

وتلك من وجهة نظر الأمهات، أما من وجهة نظر المعلمين والاختصاصيين، فتبدو المشكلات السلوكية الأكثر شدة عند أبناء الشهداء منها عند أبناء الأسرى والمفقودين فيما يلي :

- النزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد
- الثورة لأبسط الأشياء
- سلوك جذب الانتباه
- إبداء عدم الرضا عن دور الأم في المنزل
- مخالفة نظام الأسرة

- يتجادلون مع أمهاتهم في كل صغيرة وكبيرة
- كثرة المطالب بسبب ما يلقونه من كثرة الاهتمام والرعاية
- لا يتعاونون مع إخوتهم في بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها

د - يبرز من جدولي (٩٦ ، ٩٧) بعض المشكلات السلوكية التي تبدو بنسب عالية عند أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين، مثل «الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم» بنسبة ٥٠٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و ٤٢,٥٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٢٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٣٩,٤٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ و«سهولة جرح مشاعرهم» بنسبة ٤٢٪ عند أبناء الشهداء و١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين (الفرق بين النسبتين دال إحصائيا) وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٣٩,٤٪ عند أبناء الشهداء و٢١,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ و«كثرة الحركة وعدم الاستقرار» بنسبة ٣٨,٢٪ عند أبناء الشهداء و٢٦,٨٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٣٠,٣٪ عند أبناء الشهداء و٢١,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، و«النزعة إلى الاتكالية بسبب ما ينالونه من رعاية خاصة» بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و ٢٦,٤٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ١٣,٥٪ عند

أبناء الأسرى والمفقودين و٣, ٢٧٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ و«النزعة إلى الإسراف والانفاق الزائد» بنسبة ٠, ٢٥٪ عند أبناء الشهداء و٣, ١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٣, ٣٣٪ عند أبناء الشهداء و ٧, ٢٪ عند أبناء الأسري ( الفرق بين النسبتين دال إحصائيا ) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ و«الثورة والعصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون» بنسبة ٧, ٤٠٪ عند أبناء الشهداء و٤, ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٤, ٤٢٪ عند أبناء الشهداء و٠, ٢٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين؛ و«الاندفاعية في تصرفاتهم» بنسبة ٩, ٣٧٪ عند أبناء الشهداء و٤, ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٢, ٢٤٪عند أبناء الشهداء و٦, ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين. وتنطوي هذه البيانات على مغزى كبير بالنسبة لحاجاتهم الإرشادية.

هـ - توضح قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية للدرجة الكلية لشدة المشكلات السلوكية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين أنه لا توجد فروق إحصائية دالة بينهما سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين . ويتضح من جدولي (٩٦ ، ٩٧) أن تقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة

مشكلات كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسري والمفقودين متقاربة إلى حد كبير، ويظهر ذلك من تقارب النسب المئوية للدرجة الكلية لأبناء الشهداء بنسبة ٢٢,٣٩٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢٢,٩١٪ وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، ولأبناء الأسرى والمفقودين بنسبة ١٣,٤٩٪ وفقا لتقديرات الأمهات و١٥,١٤٪ وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

**٣ - الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (٩٨) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات،وجدول (٩٩) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

## جدول (٩٨)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | ١٤,٣ | ٤ | ٢٥,٤ | ١ | .٩٣٦- | غير دالة |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٦ | ٥ | ١.٤١٣ | غير دالة |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ٧,١ | ٧ | ٥,٧ | ١٧ | ٠.٢٢٣ | غير دالة |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه في المدرسة | - | ١٤ | ١٣,٦ | ٩ | ١.٤٧٧- | غير دالة |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ٧,١ | ٧ | ٩,٣ | ١٥ | ٠.٢٧١- | غير دالة |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | - | ١٤ | ١٠,٧ | ١١ | ١.٢٩٢- | غير دالة |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٧,١ | ٧ | ١٤,٦ | ٥ | ٠.٧٨٣- | غير دالة |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٧,١ | ٧ | ١٨,٢ | ٣ | ١.٠٦٠- | غير دالة |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ١٤,٣ | ٤ | ١٧,١ | ٤ | ٠.٢٧٨- | غير دالة |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ٢١,٤ | ٣ | ١٠,٧ | ١١ | ١.٢٣٩ | غير دالة |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | - | ١٤ | ١٠,٧ | ١١ | ١.٢٩٢- | غير دالة |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ٧,١ | ٧ | ١٢,٥ | ١٠ | ٠.٥٩٧- | غير دالة |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٧,١ | ٧ | ١٩,٦ | ٢ | ١.١٦٢- | غير دالة |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ١٤,٣ | ٤ | ١٤,٣ | ٨ | ٠.٠٠٠ | غير دالة |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٧,١ | ٧ | ٦,٤ | ١٦ | ٠.١٠٦ | غير دالة |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | - | ١٤ | ١٠,٠ | ١٤ | ١.٢٤٤- | غير دالة |
| ١٢٧ | إنخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٢٨,٦ | ١ | ١٤,٦ | ٥ | ١.٤١٣ | غير دالة |
| | الدرجة الكليــة | ١١,٢٢ | | ١٢,٥٩ | | ٠.١٥١- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (٩٩)

## الفروق في درجة شدة «المشكلات الدراسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــــــلات | أبناء أسري ومفقودين | | إبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبى للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبى للمشكلات | | |
| ١٠ | تتشتت أفكاره أثناء الدروس | ٣٥,١ | ٢ | ٣٦,٤ | ١ | -٠,١٠٧ | غير دالة |
| ٢٣ | لا يحب المدرسة | ١٨,٨ | ١٤ | ١٨,٢ | ٧ | ٠,٠٧٩ | غير دالة |
| ٣٦ | يتكرر غيابه عن المدرسة | ١٠,٨ | ١٦ | ٩,١ | ١٦ | ٠,٢٣٩ | غير دالة |
| ٤٩ | لا يبالي بمستواه في المدرسة | ٢١,٦ | ٨ | ١٨,٢ | ٧ | ٠,٣٥٩ | غير دالة |
| ٦٠ | يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ١٠,٨ | ١٦ | ١٥,٢ | ١٣ | -٠,٥٤٢ | غير دالة |
| ٦٢ | يجد صعوبة في كل المواد التي يدرسها | ١٨,٩ | ١١ | ١٢,١ | ١٥ | ٠,٧٨٠ | غير دالة |
| ٦٧ | يجد صعوبة في تركيز انتباهه | ٢٩,٧ | ٣ | ٣٠,٣ | ٢ | -٠,٠٥٢ | غير دالة |
| ٧٥ | يجد صعوبة في بعض المواد التي يدرسها | ٤٠,٥ | ١ | ٢٤,٢ | ٤ | ١,٤٤٩ | غير دالة |
| ٨٥ | يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | ٢٤,٣ | ٤ | ٢٤,٢ | ٤ | ٠,٠٠٨ | غير دالة |
| ٨٨ | يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | ١٣,٥ | ١٥ | ١٨,٢ | ٧ | -٠,٥٣٦ | غير دالة |
| ٩٧ | لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ٢١,٦ | ٨ | ٦,١ | ١٧ | ١,٨٥٧ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ١٠١ | لا يبدي اهتماما وحماسا في الفصل | ٢٤,٣ | ٤ | ١٨,٢ | ٧ | ٠,٦٢٥ | غير دالة |
| ١١٠ | يبدي شعورا بالضيق من متابعته في دراسته وفي نشاطاته بصفة عامة | ٢٤,٣ | ٤ | ٢٧,٣ | ٣ | -٠,٢٨٢ | غير دالة |
| ١١١ | لا يبدي اهتماما بالواجبات المنزلية | ١٨,٩ | ١١ | ٢٤,٢ | ٤ | -٠,٥٤٢ | غير دالة |
| ١١٤ | لا يبدي تجاوبا مع المعلمين في الدروس | ٢٤,٣ | ٤ | ١٨,٢ | ٧ | ٠,٦٢٥ | غير دالة |
| ١١٥ | يبدي عدم اهتمام بظروف أسرته | ١٨,٩ | ١١ | ١٥,٢ | ١٣ | ٠,٤١٧ | غير دالة |
| ١٢٧ | إنخفض مستوى تحصيله الدراسي عن ذي قبل | ٢١,٦ | ٨ | ١٨,٢ | ٧ | ٠,٣٥٩ | غير دالة |
| | الدرجة الكليـــة | ٢٠,٨٩ | | ١٨,٢٠ | | ٠,٢٨٣ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتبين من الجدولين (٩٨ ، ٩٩) ما يلي :

أ - أن المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «المشكلات الدراسية» عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات (جدول «٩٨») هي كما يلي :

١- التشتت أثناء الدرس (٤, ٢٥٪)

٢- الشعور بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم (٦, ١٩٪)

٣- صعوبات في بعض المواد الدراسية (٢, ١٨٪)

٤- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (١, ١٧٪)

٥- لا يحبون المدرسة (٦, ١٤٪)

وهذه المشكلات عند أبناء الأسرى والمفقودين تبدو كما يلي :

١- لا يحبون المدرسة (٦, ٢٨٪)

٢- انخفاض مستوى التحصيل الدراسي(٦, ٢٨٪)

٣- الشعور بالهم عند الذهاب إلى المدرسة(٤, ٢١٪)

٤- التشتت أثناء الدرس (٣, ١٤٪)

٥- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (٣, ١٤٪)

ويبدو من رتب هذه المشكلات أنها تتقارب كثيرا بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات أمهاتهم.

ب - وتبدو المشكلات الدراسية الخمس الأولى الأكثر شدة عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «٩٩») كما يلي :

١- التشتت أثناء الدرس (٣٦,٤٪)

٢- صعوبة تركيز الانتباه (٣٠,٣٪)

٣- الشعور بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم (٢٧,٣٪)

٤- صعوبات في بعض المواد الدراسية (٢٤,٢٪)

٥- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية (٢٤,٢٪)

أما عند أبناء الأسرى والمفقودين ، فهي كما يلي :

١- صعوبات في بعض المواد الدراسية(٤٠,٥٪)

٢- التشتت أثناء الدرس (٣٥,١٪)

٣- صعوبة تركيز الانتباه(٢٩,٧٪)

٤- صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية(٢٤,٣٪)

٥- لا يبدون اهتماما وحماسا في الفصل (٢٤,٣٪)

ويلاحظ من ذلك أن هناك تقاربا كبيرا بين المشكلات التي تحتل المراتب الأولى عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ·

حـ - ويوضح الجدولان (٩٨ ، ٩٩) أن ثمة مشكلات دراسية توجد بنسب مرتفعة عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ووفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين ؛ ويظهر ذلك في مشكلات مثل « التشتت أثناء الدرس» (عند أبناء الشهداء ٢٥,٤٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٣٦,٤٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ١٤,٣٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٣٥,١٪ وفقا لتقديرات المعلمين) و«صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية» (عند أبناء الشهداء ١٧,١٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢٤,٢٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ١٤,٣٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢٤,٣٪ وفقا لتقديرات المعلمين)، و«انخفاض مستوى التحصيل الدراسي» (عند أبناء الشهداء ١٤,٦٪ وفقا لتقديرات الأمهات و١٨,٢٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ٢٨,٦٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢١,٦٪ وفقا لتقديرات المعلمين) · وتعني هذه النتائج أنه يحتمل وجود مؤشرات عن صعوبات في مستوي الأداء المدرسي عند أبناء الشهداء والأسري والمفقودين، وهذه الصعوبات تعكس غالبا الخبرات الصدمية التي تعرضوا لها ولازالت آثارها في

ذاكرتهم.

د - توضح قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات السلوكية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ووفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين أنه لا توجد بينهما فروق دالة إحصائيا ؛ كما أن قيمة « ز » للفرق بين النسبتين المئويتين للدرجة الكلية لكل منهما غير دالة إحصائيا سواء وفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين . وتجدر الإشارة إلي أن أبناء الأسرى والمفقودين يبدون درجة أكبر من أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين في شدة مشكلة «عدم الاستجابة بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء» ، حيث تشير قيمة « ز » بين نسبتيهما إلى وجود فرق دال إحصائيا . وقد تعكس هذه النتيجة وضع مشكلة الأسرى والمفقودين وتعقدها نتيجة للموقف اللاإنساني للنظام العراقي من هذه القضية.

هـ - تميل معدلات تقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة المشكلات الدراسية لأبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين إلى أن تكون مرتفعة بدرجة أكبر من تقديرات الأمهات ؛ فعلى سبيل المثال، مشكلة «يجدون صعوبات في بعض المواد الدراسية » تتردد وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين بنسبة ٥ , ٤٠٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و ٢ , ٢٤٪ عند أبناء الشهداء، ووفقا لتقديرات الأمهات بنسبة ١ , ٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢ , ١٨٪ عند أبناء

الشهداء ؛ و«مشكلة «التشتت أثناء الدرس» بنسبة ٣٥,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٣٦,٤٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، وبنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٥,٤٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات؛ ومشكلة «صعوبة تركيز الانتباه» بنسبة ٢٩,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٣٠,٣٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، وبنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٤,٦٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات؛ و«صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية» بنسبة ٢٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٤,٢٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، وبنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٧,١٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات الأمهات. وهذه النتائج قد تكون متوقعة بحكم الحساسية المهنية للمعلمين والاختصاصيين في تعرف المشكلات المتعلقة باستجابات التلاميذ للحياة المدرسية ونشاطاتها .

**٤ - الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يوضح جدول (١٠٠) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (١٠١) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين :

جدول (١٠٠)

الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكلات | أبناء أسرى ومفقودين ٪ | أبناء أسرى ومفقودين الترتيب القيمى للمشكلات | أبناء شهداء ٪ | أبناء شهداء الترتيب القيمى للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ١٤,٣ | ٧ | ١١,١ | ١١ | ٠,٣٧٢ | غير دالة |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ١٤,٣ | ٧ | ١١,٤ | ١٠ | ٠,٣٧٢ | غير دالة |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٢١,٤ | ٣ | ١٥,٠ | ٥ | ٠,٦٥٢ | غير دالة |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ٢١,٤ | ٣ | ١١,٨ | ٩ | ١,٠٧٤ | غير دالة |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ١٤,٣ | ٧ | ١٠,٤ | ١٣ | ٠,٤٦٧ | غير دالة |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | - | ١٥ | ٩,٣ | ١٦ | ١,١٩٤- | غير دالة |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ١٤,٣ | ٧ | ١٤,٣ | ٦ | ٠,٠٠ | غير دالة |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٧,١ | ١٢ | ٩,٦ | ١٥ | ٠,٣١١- | غير دالة |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٢٨,٦ | ١ | ١٢,٤ | ٨ | ٠,٦٣٢ | غير دالة |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ٢١,٤ | ٣ | ٢٦,١ | ١ | ٠,٣٨٧- | غير دالة |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٧,١ | ١٢ | ١٠,٧ | ١٢ | ٠,٤٢٥- | غير دالة |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ٢١,٤ | ٣ | ١٥,٤ | ٤ | ٠,٦١٠ | غير دالة |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ١٤,٣ | ٧ | ١٢,٥ | ٧ | ٠,١٩٧ | غير دالة |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٢٢,٤ | ٢ | ١٩,٦ | ٣ | ٠,١٦٤ | غير دالة |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | - | ١٥ | ١٠,٤ | ١٣ | ١,٢٨٦- | غير دالة |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ٧,١ | ١٢ | ٢٠,٧ | ٢ | ١,٢٣٧- | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٥,١٤ | | ١٣,٤٩ | | ٠,١٧٦ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (١٠١)

### الفروق في درجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢٤ | تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ٥,٤ | ١٢ | ١٢,١ | ١٠ | ١,٠٠٠٢- | غير دالة |
| ٢٦ | يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ٥,٤ | ١٢ | ١٢,١ | ١٠ | ١,٠٠٠٢- | غير دالة |
| ٣٧ | يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ٢,٧ | ١٦ | ٢١,٢ | ٣ | ٢,٤٣٠- | دالة عند ٠,٠١ |
| ٣٩ | يبدي ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ١٠,٨ | ٧ | ١٢,١ | ١٠ | ٠,١٧٢- | غير دالة |
| ٤٧ | يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ٥,٤ | ١٢ | ١٢,١ | ١٠ | ١,٠٠٠٢- | غير دالة |
| ٥١ | علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ١٠,٨ | ٧ | ٩,١ | ١٥ | ٠,٢٣٩ | غير دالة |
| ٥٧ | يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ٢١,٦ | ٤ | ١٨,٢ | ٨ | ٠,٣٥٩ | غير دالة |
| ٦٣ | صار يبتعد عن الأقارب | ٥,٤ | ١٢ | ٦,١ | ١٦ | ٠,١١٨- | غير دالة |
| ٦٥ | يبدي عدم رغبة في الكلام والتعبير عما في نفسه | ٢٤,٣ | ٢ | ٢١,٢ | ٣ | ٠,٣١٠ | غير دالة |
| ٧٠ | تراوده رغبة في البكاء | ١٦,٢ | ٥ | ٢٧,٣ | ٢ | ١,١٢٥- | غير دالة |
| ٩١ | يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما في نفسه | ٨,١ | ١٠ | ١٨,٢ | ٨ | ١,٢٥٧- | غير دالة |
| ٧٨ | يميل إلي اللعب وحده | ٢٤,٣ | ٣ | ٢١,٢ | ٣ | ٠,٣١٠ | غير دالة |
| ٩٣ | يعتقد بأنه ضعيف في عالم عدواني | ٨,١ | ١٠ | ٢١,٢ | ٣ | ١,٥٦٤- | غير دالة |
| ٩٦ | يلجأ إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ٣٢,٤ | ١ | ٣٠,٣ | ١ | ٠,١٩٢ | غير دالة |
| ١١٧ | يشعر بالغربة عن الناس | ١٠,٨ | ٧ | ١٢,١ | ١٠ | ٠,١٧٢- | غير دالة |
| ١٢٩ | صداقاته محدودة | ١٣,٥ | ٦ | ٢١,٢ | ٣ | ٠,٨٥٣- | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٠,٢٣ | | ١٥,٨٥ | | ٠,٧٠١- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدولين (١٠٠ ، ١٠١) ما يلي :

أ - تبدو المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات أمهاتهم (جدول «١٠٠») فيما يلي :

١- الرغبة في البكاء (١, ٢٦٪)

٢- قلة صداقاتهم (٧, ٢٠٪)

٣- النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٦, ١٩٪)

٤- الميل إلى اللعب وحدهم (٤, ١٥٪)

٥ - يفضلون البقاء وحدهم بالمنزل (١٥٪)

وتبدو هذا المشكلات عند أبناء الأسرى والمفقودين فيما يلي :

١- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم(٦, ٢٨٪)

٢- النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٤, ٢٢٪)

٣- يفضلون البقاء وحدهم بالمنزل (٤, ٢١٪)

٤- الميل إلى العزلة والابتعاد عن الناس(٤, ٢١٪)

٥- الرغبة في البكاء (٤, ٢١٪)

ويشير هذا الترتيب النسبي للمشكلات الأولى الأكثر شدة إلى تقارب واضح بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات

أمهاتهم في تلك المشكلات الأكثر وطأة عليهم ومعاناة منها .

ب - أما المشكلات الخمس الأولى وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين عند أبناء الشهداء (جدول «١٠١») ، فهي كما يلي :

١- النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٣٠,٣٪)

٢- الرغبة في البكاء (٢٧,٣٪)

٣- يفضلون البقاء وحدهم بالمنزل (٢١,٢٪)

٤- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم (٢١,٢٪)

٥- الميل إلى اللعب وحدهم (٢١,٢٪)

وتبدو هذه المشكلات عند أبناء الأسرى والمفقودين فيما يلي :

١- النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم (٣٢,٤٪)

٢- عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم (٢٤,٣٪)

٣- الميل إلى اللعب وحدهم (٢٤,٣٪)

٤- صارت عواطفهم شحيحة أو جامدة(٢١,٦٪)

٥- الرغبة في البكاء (١٦,٢٪)

ومن الواضح أن ثمة تقاربا ملحوظا بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين في المشكلات الأكثر شدة ذات المراتب الأولى لدى كل

منهما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

حـ - يوضح الجدولان (١٠٠ . ١٠١) أن هناك مشكلات تبدو بنسب مرتفعة عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين، منها على سبيل المثال مشكلات : «عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم» (عند أبناء الشهداء ١٢,٤٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢١,٢٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ٢٨,٦٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢٤,٣٪ وفقا لتقديرات المعلمين)، و«الميل إلى اللعب وحدهم» (عند أبناء الشهداء ١٥,٤٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢١,٢٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ٢١,٤٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢٤,٣٪ وفقا لتقديرات المعلمين)، و«النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم» (عند أبناء الشهداء ١٩,٦٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٣٠,٣٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ٢٢,٤٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٣٢,٤٪ وفقا لتقديرات المعلمين)، و«الرغبة في البكاء» (عند أبناء الشهداء ٢٦,١٪ وفقا لتقديرات الأمهات و٢٧,٣٪ وفقا لتقديرات المعلمين، وعند أبناء الأسري والمفقودين ٢١,٤٪

وفقا لتقديرات الأمهات و٢, ١٦٪ وفقا لتقديرات المعلمين).

د - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، وفقا لقيم « ز » ، بين النسب المئوية لدرجة شدة «المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين، وسواء وفقا لتقديرات أمهاتهم أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين . كذلك لايوجد فرق دال إحصائيا بين النسبتين المئويتين للدرجة الكلية لدى كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين سواء وفقا لتقديرات أمهاتهم أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين ، عدا وجود فرق دال إحصائيا وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين في مشكلة «تفضيل البقاء وحدهم بالمنزل»، حيث يبدي أبناء الشهداء درجة أكبر في شدة تلك المشكلة عندهم.

هـ - تبدو معدلات تقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين أعلى من معدلات تقديرات أمهاتهم في بعض المشكلات مثل مشكلة «النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم» التي تبدو بنسبة ٣, ٣٠٪ عند أبناء الشهداء و٤, ٣٢٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، وبنسبة ٦, ١٩٪ عند أبناء الشهداء و٤, ٢٤٪

عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات ؛ و«الميل إلى اللعب وحدهم» بنسبة ٢, ٢١٪ عند أبناء الشهداء و٣, ٢٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، وبنسبة ٤, ١٥٪ عند أبناء الشهداء و٤, ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات. وهناك مشكلات أخرى تبدو معدلات تقديرات الأمهات فيها أعلى من معدلات تقديرات المعلمين والاختصاصيين، مثل مشكلة «عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم» التي تبدو بنسبة ٤, ٢١٪ عند أبناء الشهداء و٦, ٢٨٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٢, ٢١٪ عند أبناء الشهداء و٣, ٢٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين . ومع ذلك، فإن معدلات تقديرات المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية تبدو متقاربة كثيرا سواء بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين أو وفقا لتقديرات أمهاتهم أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين .

**٥ - الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي » والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (١٠٢) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (١٠٣) وفقا لتقيرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول (٢٠١)

الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي » والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ١٤,٣ | ٢ | ١٢,٥ | ٢ | ٠.١٩٧ | غير دالة |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ٧,١ | ٥ | ٩,٣ | ٤ | -٠.٢٧١ | غير دالة |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ١٤,٣ | ٢ | ٧,٥ | ٧ | ٠.٩٢٣ | غير دالة |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ٧,١ | ٥ | ٦,٤ | ١٠ | ٠.١٠٦ | غير دالة |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ٧,١ | ٥ | ٧,١ | ٩ | ٠.٠٠٠ | غير دالة |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | - | ٩ | ٥,٠ | ١٢ | -٠.٨٥٧ | غير دالة |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ٧,١ | ٥ | ١٤,٦ | ١ | -٠.٧٨٣ | غير دالة |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | - | ٩ | ٥,٤ | ١١ | -٠.٨٨٩ | غير دالة |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | - | ٩ | ٧,٥ | ٧ | -١.٠٦٣ | غير دالة |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | - | ٩ | ٨,٩ | ٥ | -١.١٦٩ | غير دالة |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ١٤,٣ | ٢ | ٨,٩ | ٥ | ٠.٦٧٧ | غير دالة |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الإنتقام | ٢١,٤ | ١ | ١٠,٠ | ٣ | ١.٣٥٥ | غير دالة |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | - | ٩ | ٣,٦ | ١٣ | -٠.٧١٩ | غير دالة |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | - | ٩ | ٢,٥ | ١٤ | -٠.٥٩٩ | غير دالة |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | - | ٩ | ١,٤ | ١٥ | -٠.٤٥٠ | غير دالة |
| | الدرجة الكليـة | ١٠,٧٢ | | ٦,٣١ | | ٠.٦٥٢ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

جدول (٣٠١)

الفروق في درجة شدة « مشكلات التوافق الاجتماعي » والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين ٪ | أبناء أسرى ومفقودين الترتيب القيمي للمشكلات | أبناء شهداء ٪ | أبناء شهداء الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١٢ | توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ١٣,٥ | ١١ | ١٥,٢ | ٣ | -٠,١٩٥ | غير دالة |
| ١٤ | يحدث إزعاجا لزملائه في الفصل | ١٦,٢ | ٧ | ٩,١ | ١١ | ٠,٨٨٩ | غير دالة |
| ٢٥ | لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ١٠,٨ | ١٣ | ١٢,١ | ٧ | -٠,١٧٢ | غير دالة |
| ٣٨ | صارت صحبته من رفاق السوء | ٨,١ | ١٤ | ١٢,١ | ٧ | -٠,٥٥٩ | غير دالة |
| ٥٤ | صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ١٣,٥ | ١١ | ١٥,٢ | ٣ | -٠,١٩٥ | غير دالة |
| ٦٤ | علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ٨,١ | ١٤ | ٩,١ | ١١ | -٠,١٤٧ | غير دالة |
| ٦٦ | يبدي ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | ١٨,٩ | ٣ | ١٨,٢ | ٢ | ٠,٠٧٩ | غير دالة |
| ٧٩ | لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | ١٨,٩ | ٣ | ٩,١ | ١١ | ١,١٧٣ | غير دالة |
| ٩٠ | يبدي تبجحا أو قلة ذوق في تعاملاته مع الآخرين | ١٦,٢ | ٧ | ١٢,١ | ٧ | ٠,٤٨٩ | غير دالة |
| ١٠٣ | يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ٢٧,٠ | ١ | ١٥,٢ | ٣ | ١,٢٠٩ | غير دالة |
| ١٠٥ | يبدي نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | ١٦,٢ | ٧ | ٢١,٢ | ١ | -٠,٥٣٧ | غير دالة |
| ١٠٦ | تسيطر عليه أفكار الإنتقام | ١٦,٢ | ٧ | ١٥,٢ | ٣ | ٠,١٢٢ | غير دالة |
| ١١٦ | يعاني من وقت الفراغ | ٢٤,٣ | ٢ | ١٢,١ | ٧ | ١,٣١١ | غير دالة |
| ١١٨ | يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين | ١٨,٩ | ٣ | ٩,١ | ١١ | ١,١٧٣ | غير دالة |
| ١٢٠ | يجد صعوبة في أن يقضي وقت فراغه بطريقة مفيدة | ١٨,٩ | ٣ | ٩,١ | ١١ | ١,١٧٣ | غير دالة |
| | الدرجة الكليـة | ١٥,٤٩ | | ١٢,٥٩ | | ٠,٣٤٨ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدولين (١٠٢ ، ١٠٣) ما يلي :

أ - تبدو المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة في مجال «مشكلات التوافق الاجتماعي» عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات أمهاتهم (جدول « ١٠٢ ») فيما يلي :

١- الضيق من معاملة الآخرين لهم بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (١٤,٦٪)

٢- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم (١٢,٥٪)

٣- تسيطر عليهم أفكار الانتقام (١٠٪)

٤- يحدثون إزعاجا لزملائهم في الفصل(٩,٣٪)

٥- يميلون إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (٨,٩٪)

وتبدو هذه المشكلات عند أبناء الأسرى والمفقودين فيما يلي :

١- تسيطر عليهم أفكار الانتقام (٢١,٤٪)

٢- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم (١٤,٣٪)

٣- لا يتمتعون بمكانة جيدة وسط زملائهم (١٤,٣٪)

٤- النزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء (١٤,٣٪)

٥- يحدثون إزعاجا لزملائهم في الفصل (٧,١٪)

وتشير هذه البيانات إلى التقارب الكبير بين أبناء الشهداء وأبناء

الأسرى والمفقودين في مشكلات التوافق الاجتماعي التي تحتل المراتب الأولى عند كل منهما وفقا لتقديرات أمهاتهم .

ب - وتتمثل المشكلات الخمس الأولى الأكثر شدة عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين (جدول «١٠٣») فيما يلي :

١- النزعة إلى التخريب والتدمير (٢١,٢٪)

٢- الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (١٨,٢٪)

٣- وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم (١٥,٢٪)

٤- صارت نظرتهم إلى الناس غير سليمة (١٥,٢٪)

٥- النزعة إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (١٥,٢٪)

أما عند أبناء الأسرى والمفقودين، فتبدو هذه المشكلات الأولى فيما يلي :

١- النزعة إلى استفزاز زملائهم والتحرش بهم (٢٧٪)

٢- يعانون من وقت الفراغ (٢٤,٣٪)

٣- الضيق من معاملة الآخرين لهم بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائهم (١٨,٩٪)

٤- لا يشاركون زملاءهم اهتماماتهم ونشاطاتهم (١٨,٩٪)

٥- يرتكبون أفعالا مخلة بالقوانين (١٨,٩٪)

ويتضح من البيانات وجود تقارب في بعض المشكلات (مثل مشكلات «الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن زملائهم» و«التبجح أو قلة الذوق في التعاملات مع الآخرين» و«الميل إلي إستفزاز زملائهم والتحرش بهم»)وتباعد في بعضها الآخر (مثل مشكلات «إحداث إزعاج لزملائهم في الفصل» و«لا يشاركون زملاءهم اهتماماتهم ونشاطاتهم» و«يجدون صعوبة في قضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة»)بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، علي الرغم من أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا وفقا لقيم «ز» على الدرجة الكلية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسري والمفقودين سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين.

حـ - تبدو معدلات تقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة مشكلات التوافق الاجتماعي عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين أعلى من تقديرات الأمهات ؛ وتفسير ذلك أن مواقف ومجالات التفاعل الاجتماعي والنشاطات الاجتماعية تتوفر أكثر في البيئة المدرسية أكثر منها في البيئة الأسرية.

د - توضح قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدى كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين، ووفقا لتقديرات كل من الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين في مشكلات التوافق الاجتماعي .

**٦ - الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبى لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين:**

يتضمن جدول (١٠٤) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (١٠٥) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول (١٠٤)

الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ٢١,٤ | ١ | ٧,٥ | ٣ | ١,٨٥٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ١٤,٣ | ٣ | ٧,٩ | ١ | ٠,٨٥٧ | غير دالة |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | - | ٦ | ٧,٩ | ١ | -١,٠٩٠ | غير دالة |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٢١,٤ | ١ | ٤,٦ | ٦ | ٢,٧٠٢ | دالة عند ٠,٠١ |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ١٤,٣ | ٣ | ٦,١ | ٥ | ١,٢٢٠ | غير دالة |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٧,١ | ٥ | ٤,٦ | ٦ | ٠,٤٢٩ | غير دالة |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | - | ٦ | ٤,٣ | ٨ | -٠,٧٩١ | غير دالة |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | - | ٦ | ١,٨ | ٩ | -٠,٥٠٤ | غير دالة |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | - | ٦ | ٧,٥ | ٣ | -١,٠٦٣ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٤,٤٥ | | ٥,٣٧ | | ١,٤١٨ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (١٠٥)

## الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية العصبية » والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢٢ | يلجأ إلى وضع أصابعه في فمه | ١٣,٥ | ١ | ١٥,٢ | ١ | -٠,١٩٥ | غير دالة |
| ٣٥ | يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ٨,١ | ٢ | ١٥,٢ | ١ | -٠,٩٢٥ | غير دالة |
| ٤٨ | يأتي بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ٢,٧ | ٥ | ١٢,١ | ٣ | -١,٥٢٧ | غير دالة |
| ٦١ | يأتي بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ٨,١ | ٢ | ٩,١ | ٥ | -٠,١٤٧ | غير دالة |
| ٧٤ | يأتي بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | ٥,٤ | ٤ | ٩,١ | ٥ | -٠,٥٩٨ | غير دالة |
| ٨٧ | يأتي بحركة باليدين لا يتحكم فيها | ٢,٧ | ٥ | ٩,١ | ٥ | -١,١٤٩ | غير دالة |
| ١٠٠ | يأتي بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ٢,٧ | ٥ | ٣,٠ | ٨ | -٠,٠٨٢ | غير دالة |
| ١١٣ | يأتي بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | ٢,٧ | ٥ | ٣,٠ | ٨ | -٠,٠٨٢ | غير دالة |
| ١٢٦ | يأتي بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ٢,٧ | ٥ | ١٢,١ | ٣ | -١,٥٢٧ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ٤,٤٧ | | ٨,٥١ | | -٠,٦٩١ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يتضح من الجدولين (١٠٤ ، ١٠٥) ما يلي :

أ - أن الترتيب النسبي لدرجة شدة المشكلات النفسية العصبية عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين، ووفقا لتقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين، يبدو متقاربا في معظم تلك المشكلات.

ب - تشير قيم « ز » إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية لدرجة شدة تلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين، عدا مشكلتي «وضع الأصابع في الفم» و«الحركات اللاإرادية بالفم» ، حيث يبدي أبناء الأسرى والمفقودين نسبة أكبر من أبناء الشهداء في درجة شدة هاتين المشكلتين المتعلقتين باللزمات العصبية.

حـ - تميل تقديرات شدة المشكلات النفسية العصبية عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين إلى أن تكون منخفضة سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو تقديرات المعلمين والاختصاصيين.وقد يعزي ذلك إلي تكيف هؤلاء الأبناء مع ظروفهم الأسرية المتغيرة، وإلي ما يلقونه من دعم ومساندة من المجتمع سواء علي المستوي الحكومى أو الأهلى أو القرابى، الأمر الذى يخفف من شدة توترهم.

**٧ - الفروق في درجة شدة «مشكلات اضطراب النوم» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يبين جدول (١٠٦) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات، وجدول (١٠٧) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

## جدول (٦٠١)

## الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٣٥,٧ | ١ | ٥٣,٩ | ١ | ١,٣٣٣- | غير دالة |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٢٨,٦ | ٢ | ١٧,١ | ٤ | ١,٠٩٤ | غير دالة |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٧,١ | ٥ | ٦,٤ | ٥ | ٠,١٠٦ | غير دالة |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ١٤,٣ | ٤ | ١٩,٣ | ٣ | ٠,٤٦٥- | غير دالة |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٢١,٤ | ٣ | ٣٠,٧ | ٢ | ٠,٧٣٨- | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٨,٦٢ | | ٢٠,٤٢ | | .١٦٣- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

## جدول (١٠٧)

## الفروق في درجة شدة « مشكلات اضطراب النوم » والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكـــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | ٪ | الترتيب النسبي للمشكلات | | |
| ٤٣ | يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ٣٧,٨ | ١ | ٤٢,٤ | ١ | -٠,٣٩١ | غير دالة |
| ٥٦ | يجد صعوبة في أن يذهب إلى الفراش | ٨,١ | ٣ | ١٨,٢ | ٢ | -١,٢٥٧ | غير دالة |
| ٩٤ | ينهض مفزوعا من النوم | ٥,٤ | ٥ | ٩,١ | ٥ | -٠,٥٩٨ | غير دالة |
| ١٠٩ | تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | ١٠,٨ | ٢ | ١٢,١ | ٤ | -٠,١٧٢ | غير دالة |
| ١٢١ | يرفض النوم وحده في غرفته | ٨,١ | ٣ | ١٨,٢ | ٢ | -١,٢٥٧ | غير دالة |
| | الدرجة الكلية | ١٠,٧٢ | | ١٧,٣٨ | | -٠,٨٠٥ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

يتضح من الجدولين (١٠٦ ، ١٠٧) أن الترتيب النسبي لدرجة شدة مشكلات اضطراب النوم، وفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين، يكاد أن يكون متماثلا بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين . ويظهر ذلك أيضا من أنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية لدرجة تلك المشكلات وكذلك للدرجة الكلية لها لدى كل منهما .

وتبرز بعض مشكلات اضطراب النوم بنسب عالية، مثل مشكلة «الإصرار على إضاءة الأنوار وهم نائمون » التي تبدو بنسبة ٥٣,٩٪ عند أبناء الشهداء و٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات، وبنسبة ٤٢,٤٪ عند أبناء الشهداء و٣٧,٨٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين؛ ومشكلة «صعوبة أن يأووا إلى فراشهم» بنسبة ١٧,١٪ عند أبناء الشهداء و٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات ، وبنسبة ١٨,٢٪ عند أبناء الشهداء وفقا لتقديرات المعلمين الاختصاصيين.

ويلاحظ من جدولي (١٠٦ ، ١٠٧) أن تقديرات الأمهات لمشكلات اضطراب النوم عند أبنائهن تميل إلى أن تكون مرتفعة بدرجة أكبر من تقديرات المعلمين والاختصاصيين لدرجة شدة تلك المشكلات؛ ويبدو تفسير

ذلك واضحا حيث أن مشكلات اضطراب النوم تخبرها الأمهات عن كثب مع أبنائهن في الأسرة.

**٨ - الفروق في درجة شدة « المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لتلك المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين :**

يتضمن جدول (١٠٨) نتائج الدراسة في هذا المجال وفقا لتقديرات الأمهات ، وجدول (١٠٩) وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

جدول (٨-١)

الفروق في درجة شدة «المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لها

بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٧,١ | ٣ | ١٩,٦ | ١ | -١,١٦٢ | غير دالة |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ١٤,٣ | ١ | ٩,٣ | ٤ | ٠,٦٢٢ | غير دالة |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٧,١ | ٣ | ١١,٤ | ٣ | -٠,٤٩٦ | غير دالة |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | ١٤,٣ | ١ | ١٦,٨ | ٢ | -٠,٢٤٥ | غير دالة |
| | الدرجـة الكليــة | ١٠,٠٠ | | ١٣,٨٠ | | -٠,٤٠٥ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

جدول (١٠٩)

الفروق في درجة شدة «المشكلات النفسية الجسمية» والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

| م | المشكلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمي للمشكلات | | |
| ٢١ | قلت شهيته للطعام عما هو معتاد | ٥,٤ | ٣ | ١٨,٢ | ١ | ١,٦٧٧- | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣١ | يشكو من ضيق في التنفس | ٢٤,٣ | ١ | ٩,١ | ٤ | ١,٦٨٨ | دالة عند ٠,٠٥ |
| ٣٤ | يبدي ضعفا عاما في جسمه | ٨,١ | ٢ | ١٢,١ | ٣ | ٠,٥٥٩- | غير دالة |
| ١١٢ | زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | - | ٤ | ١٥,٢ | ٢ | ٢,٤٥٧- | دالة عند ٠,٠١ |
| | الدرجة الكلية | ١٠,٢٣ | | ١٣,١٨ | | ٠,٣٨٤- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١

توضح قيم « ز » ، كما يظهر من جدولي (١٠٨ ، ١٠٩) ، أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات النفسية الجسمية بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات أمهاتهم ، وكذلك عند حساب قيمة « ز » للدرجة الكلية لكل منهما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين · وتظهر فروق دالة إحصائيا بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين الاختصاصيين في مشكلتي «قلة الشهية للطعام» و «زيادة الشهية للطعام» حيث يبدي أبناء الشهداء درجة أكبر في شدة تلك المشكلة، و«الشكوى من ضيق في التنفس» التي يبدي فيها أبناء الأسرى والمفقودين درجة أكبر من أبناء الشهداء ·

*

لقد أوضحت النتائج المستمدة من المقارنات بين النسب المئوية لدرجات شدة المشكلات بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ، وفقا لتقديرات الأمهات وتقديرات المعلمين والاختصاصيين، واعتمادا في الأساس على أسلوب تحليل البنود ، قدرا من التفصيلات عن تقارب درجة شدة تلك المشكلات في فئاتها النوعية المختلفة بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين · ومن المفيد ، استكمالا لهذه الصورة الفارقة التحليلية ، أن نقدم معها أيضا صورتها التركيبية التي تتجمع بداخلها عناصر ومكونات تلك المشكلات في فئاتها النوعية، كما يتضح ذلك من جدولي (١١٠ ، ١١١) وشكلي ( ٥ ، ٦ ) ·

## جدول (١١٠)

## الفروق في درجة شدة المشكلات والترتيب النسبي لها بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات

| م | المشكـــــــــــــلات | أبناء أسرى ومفقودين | | أبناء شهداء | | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | ٪ | الترتيب القيمى للمشكلات | | |
| ١ | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١٦,٩٨ | ٢ | ١٧,٣٨ | ٣ | ٠,٠٣٩- | غير دالة |
| ٢ | المشكلات السلوكية | ١٣,٤٩ | ٥ | ٢٢,٣٩ | ١ | ٠,٧٨٥- | غير دالة |
| ٣ | المشكلات الدراسية | ١١,٢٢ | ٦ | ١٢,٥٩ | ٦ | ٠,١٥١- | غير دالة |
| ٤ | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | ١٥,١٤ | ٣ | ١٣,٤٩ | ٤ | ٠,١٧٦ | غير دالة |
| ٥ | مشكلات التوافق الاجتماعي | ١٠,٧٢ | ٧ | ٦,٣١ | ٨ | ٠,٦٥٢ | غير دالة |
| ٦ | المشكلات النفسية العصبية | ١٤,٤٥ | ٤ | ٥,٣٧ | ٧ | ١,٤١٨ | غير دالة |
| ٧ | مشكلات اضطراب النوم | ١٨,٦٢ | ١ | ٢٠,٤٢ | ٢ | ٠,١٦٣- | غير دالة |
| ٨ | المشكلات النفسية الجسمية | ١٠,٠٠ | ٨ | ١٣,٨٠ | ٥ | ٠,٤٠٥- | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

## جدول (١١١)

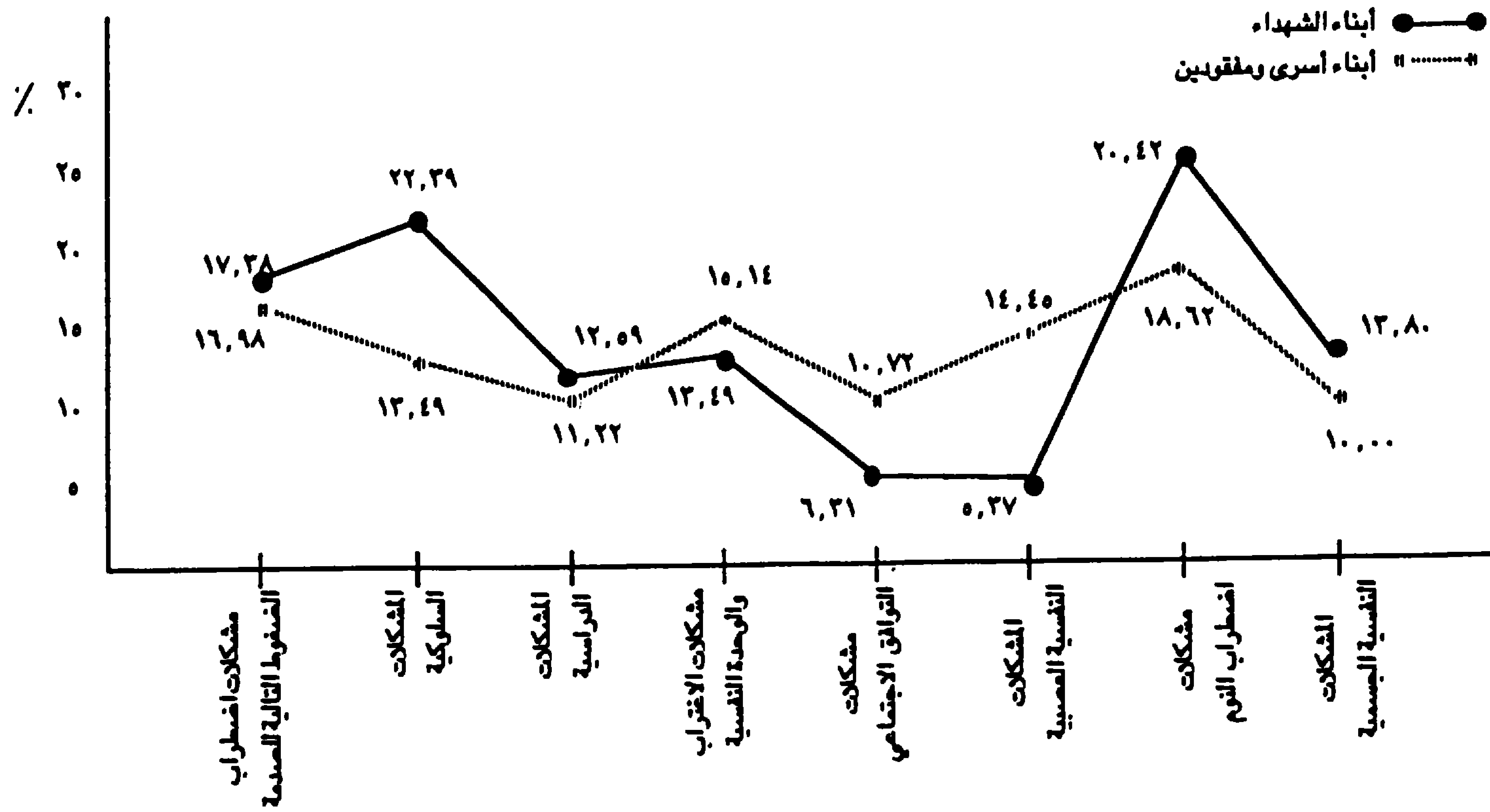
## الفروق في درجة شدة المشكلات والترتيب النسبي لها

## بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

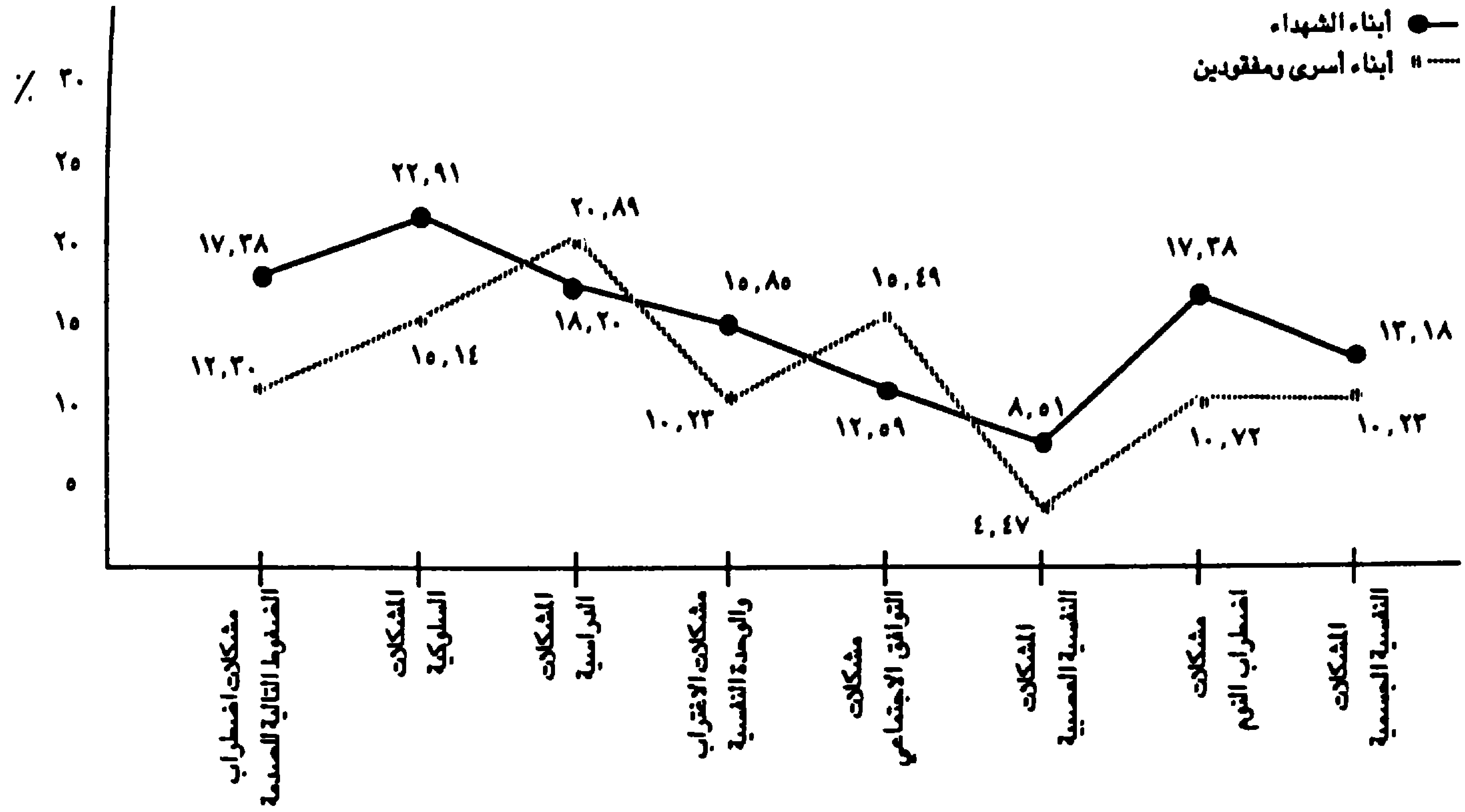
| م | المشكلات | أبناء أسرى ومفقودين ٪ | أبناء أسرى ومفقودين: الترتيب القيمي للمشكلات | أبناء شهداء ٪ | أبناء شهداء: الترتيب القيمي للمشكلات | قيمة Z للفروق بين النسبتين | مستوى الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة | ١٢,٣٠ | ٥ | ١٧,٣٨ | ٣ | -٠,٥٩٩ | غير دالة |
| ٢ | المشكلات السلوكية | ١٥,١٤ | ٣ | ٢٢,٩١ | ١ | -٠,٨٣١ | غير دالة |
| ٣ | المشكلات الدراسية | ٢٠,٨٩ | ١ | ١٨,٢٠ | ٢ | ٠,٢٨٣ | غير دالة |
| ٤ | مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية | ١٠,٢٣ | ٦ | ١٥,٨٥ | ٥ | -٠,٧٠١ | غير دالة |
| ٥ | مشكلات التوافق الاجتماعي | ١٥,٤٩ | ٢ | ١٢,٥٩ | ٧ | ٠,٣٤٨ | غير دالة |
| ٦ | المشكلات النفسية العصبية | ٤,٤٧ | ٨ | ٨,٥١ | ٨ | -٠,٦٩١ | غير دالة |
| ٧ | مشكلات اضطراب النوم | ١٠,٧٢ | ٤ | ١٧,٣٨ | ٣ | -٠,٨٠٥ | غير دالة |
| ٨ | المشكلات النفسية الجسمية | ١٠,٢٣ | ٦ | ١٣,١٨ | ٦ | -٠,٣٨٤ | غير دالة |

قيمة Z الجدولية = ١,٦٤ عند مستوى دلالة ٠,٠٥ .

قيمة Z الجدولية =٢,٣٣ عند مستوى دلالة ٠,٠١ .




شكل (٥) : الصحيفة النفسية للنسب المئوية لدرجة شدة المشكلات عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات الأمهات




شكل (٦) : الصحيفة النفسية للنسب المئوية لدرجة شدة المشكلات عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين

ومن هذه البيانات المتضمنة بجدولي (١١٠ ، ١١١) وشكلي (٥ ، ٦)، يمكن استخلاص المؤشرات التالية :

أ - وجود تقارب بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات أمهاتهم في الترتيب النسبي لدرجة شدة «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«المشكلات الدراسية» و«المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» و«مشكلات اضطراب النوم»، ولكنها تتباعد في مشكلات أخرى وهي «المشكلات السلوكية» و«المشكلات النفسية الجسمية» التي يبدي فيها أبناء الشهداء معدلات أعلى في نسب درجة شدتها، و«المشكلات النفسية العصبية» التي يبدي فيها أبناء الأسرى والمفقودين معدلات أعلى . وفي كل ذلك، لا تشير قيم « ز » إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين .

ب - وتتضح أيضا صورة مماثلة إلى حد ما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، حيث يلاحظ تقارب بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين في الترتيب النسبي لدرجة شدة «المشكلات الدراسية» و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات اضطراب النوم» و«المشكلات

النفسية الجسمية» و«المشكلات النفسية العصبية» . أما التباعد بينهما فلم يظهر إلا في «مشكلات التوافق الاجتماعي» التي تحتل في درجة شدتها المرتبة الثانية عند أبناء الأسرى والمفقودين، في حين أنها تحتل المرتبة السابعة عند أبناء الشهداء؛ وقد تقدم هذه النتيجة مؤشرا لاحتمالات من سوء التوافق الاجتماعي عند أبناء الأسرى والمفقودين . ومع ذلك ، تكشف قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل منهما، الأمر الذي يعني التقارب في درجة شدة الإحساس بتلك المشكلات عند كل منهما .

حـ - ثمة مشكلات تكاد تتفق عليها تقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين علي أنها مشكلات يبدي فيها كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين درجة كبيرة من الشدة والمعاناة ؛ وتتمثل هذه المشكلات في «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«المشكلات السلوكية» و«مشكلات اضطراب النوم» .
ومن ناحية أخرى ، تتفق تقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين في المشكلات التي يبدي فيها أبناء الشهداء وأبناء الأسرى درجة منخفضة من الشدة والمعاناة مثل «المشكلات النفسية

العصبية » و «المشكلات النفسية الجسمية» .

د - ويتضح كذلك بعض المشكلات التي تبرز أكثر في تقديرات الأمهات عنها في تقديرات المعلمين والاختصاصيين ، والعكس من ذلك أيضا ، مثل «مشكلات اضطراب النوم» و«المشكلات النفسية العصبية» وفقا لتقديرات الأمهات ، و«المشكلات الدراسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين . ويعكس ذلك طبيعة مجال تلك المشكلات وهو البيئة الأسرية كما تخبرها الأمهات والبيئة المدرسية كما يخبرها المعلمون والاختصاصيون بدرجة أكبر من الحساسية لتلك المشكلات ومن دقة تقديرها .

# ( سابعـــا )

## الحاجـات الإرشاديـــة

## لأبناء الشهداء والأسرى والمفقوديـــن

إن دراسـة مـشكلات أبناء الشـهـداء والأسـرى والمفـقـودين وفـقـا للمتـغيرات والتـحيليلات المختلفة التي تناولناها في الأجزاء السابقة من هذا البـحث تصل بنا بدورها إلى تعرف الحاجـات الإرشـادية من خـلال مـا أظهرته نتائج هذا البحث من مشكلات في فئـاتهـا أو مـجالاتهـا المختلفة ومن معدلات للمشكلات التي يواجهونها بدرجة شديدة.

إن تعرف الحاجات عن طريق المشكلات إنما يعني تلك الحاجات التي لم تجد إشباعـا ، سواء لأن صاحبها لم يكتـشفها في نفسه أو لأنه اكتـشفها ولكنه لا يستطيع إشباعها بالاعتماد على نفسه فحسب. وعلي هذا النحو يتـأتى لنا تعـرف الحـاجـات عن طريق المشكلات ، علي اعـتـبـار أن هذه المشكلات تمثل حاجات لم يتم إشباعها. فالفرد لا يشعر بالحاجة لكنه لابد أن يشعر بالمشكلة، بل لا تصبح المشكلة مشكلة إلا إذا شعر بها. ويكون شعوره بالحاجة أوضح ما يكون إذا نشأت عن إلحاحها مشكلة. فالمشكلة هي الممثل الخارجي للحاجة. ومما يؤكد جدوي تعرف الحاجات عن طريق المشكلات في هذه الدراسة أن طبيعة الفترة العمرية موضع الاهتمام في هذه الدراسة، وهما مرحلتا الطفولة والمراهقة، تتسم بأنها من أبرز المراحل

الانتقالية الحرجة من مراحل النمو لأن هذا الانتقال من مرحلة إلى أخرى يكون - كما يذهب « كورت ليڤين » - بمثابة دخول منطقة لم يتم تكوينها من الناحية المعرفية، فهي ليست متمايزة ومفصلة إلى أجزاء واضحة الحدود . من أجل ذلك تكون حاجات الأطفال والمراهقين في هذه الحالة غامضة عليهم، وتزداد مشكلاتهم زيادة واضحة مما يحتم علينا دراسة هذه المشكلات إذا كنا نريد أيضا تعرف حاجاتهم، لأن حاجاتهم في هذه الفترة العمرية لم يشعروا بها بعد ولم يكتشفوها في أنفسهم (منيرة حلمي، ١٩٦٥، ص ص ١٦-١٧) . فالحرمان من إشباع الحاجات أو عدم تلبية متطلباتها يكمن وراء المشكلات والاضطرابات المختلفة في الشخصية والسلوك ، في حين أن إشباع الحاجات يؤدي إلى حالة من الرضا والاتزان تظهر في تعبيرات سلوكية وانفعالية «موجبة» (Murray,1938, P.124) .

وعلي هذا الأساس يمكن استخلاص الحاجات الإرشادية لأبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في ضوء ما تبدى من مجالات أو فئات المشكلات وبخاصة تلك التي يواجهونها بمعدلات شديدة، مع التركيز على تقديرات أمهاتهم لهم في هذا الشأن، وذلك فيما يلي :

(١) الحاجة إلى التعبير عن مشكلاتهم :

وتبدو هذه الحاجة كحاجة أساسية وملحة من الأدلة التالية :

- أن مشكلة أن أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بأنهم «لا يريدون

التعبير عما بداخلهم والإفصاح عما في صدورهم من هموم وأفكار» إنما يقررونها علي أنها مشكلة يعانون منها بدرجة شديدة بنسبة ٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٦,٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٢,٧٪ عند الذكور و٣٢,١٪ عند الإناث، وبنسبة ١٦,٢٪ عند الأطفال و٣٦,٧٪ عند المراهقين.

- يبدو ذلك أيضا من مشكلة «عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في نفوسهم» ؛ وتبرز كمشكلة بدرجة شديدة بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢١,٤٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٧,٥٪ عند الذكور و٢٦,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ١٢,٠٪ عند الأطفال و٢٩,٧٪ عند المراهقين.

وتنطوي هاتان المشكلتان كما هو واضح على مغزى إرشادي هام وهو عدم الرغبة في التعبير عن أنفسهم ارتباطا بتأثير صدمة العدوان العراقي وما قد ينجم عن الخبرات الصدمية من آليات دفاعية للإنكار أو الرفض لتلك الخبرات، أو الإحجام عن تذكرها أو استدعائها، أو النزعة إلى كبتها.

**(٢) الحاجة إلى التغلب على القلق والاكتئاب :**

تبرز هذه الحاجة استخلاصا من المشكلات التالية :

- « يصرون على إضاءة الأنوار وهم نائمون » : تحتل هذه المشكلة المرتبة الأولى سواء عند أبناء الشهداء بنسبة ٥٣,٩٪ و أبناء الأسرى والمفقودين بنسبة ٣٥,٧٪، وعند الذكور ٤٧,٤٪ والإناث بنسبة ٥٩,٣٪ ، وعند الأطفال بنسبة ٥٨,١٪ والمراهقين بنسبة ٤٨,٧٪ .

- « توقع حدوث خطر أو ضرر أو أذى لهم أو لأحد أفراد أسرتهم» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٤,٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٠,٨٪ عند الذكور و٢٨,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ١٧,٦٪ عند الأطفال و٣٠,٤ عند المراهقين.

- « الرغبة في البكاء» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٦,١٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٢٢,١٪ عند الذكور و٣٠,٠٪ عند الإناث، وبنسبة ٢٢,١٪ عند الأطفال و٢٩,١٪ عند المراهقين.

- «الشعور بالهم والكدر» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين ،٢٤,٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٦,٩٪ عند الذكور و٢٨,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ١١,٨٪ عند الأطفال و٣١,٨٪ عند المراهقين .

- «الشعور بافتقاد الحب والحنان» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤ , ٣٠٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٧ , ٢٢٪ عند الذكور و٩ , ٣٧٪ عند الإناث، وبنسبة ٣ , ٢١٪ عند الأطفال و٣ , ٣٧٪ عند المراهقين.

- «يلاحظون أشياء تعيد إلى ذهنهم صور أحداث أيام الغزو» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧ , ٣٥٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٦ , ١٩٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٥ , ١٩٪ عند الذكور و٤ , ٢١٪ عند الإناث، وبنسبة ٢ , ١٣٪ عند الأطفال و٦ , ٢٦٪ عند المراهقين.

- «تذكر أحداث فترة الغزو باستمرار» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٦ , ٢٨٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٦ , ٢٤٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٨ , ٢٠٪ عند الذكور و٣ , ٢٩٪ عند الإناث، وبنسبة ٦ , ١٧٪ عند الأطفال و٠ , ٣١٪ عند المراهقين.

- «تراود ذهنهم أفكار متشائمة عن الموت» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١ , ٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٨ , ١٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٠ , ١١ عند الذكور و١ , ٢٢٪ عند الإناث، وبنسبة ٣ , ١٠٪ عند الأطفال و٥ , ٢١٪ عند المراهقين .

- « أحلام مزعجة (كوابيس) أثناء النوم» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١ , ١٦٪ عند أبناء

الشـهـداء، وبنسـبـة ١٢,٣٪ عند الذكـور و٢٠,٧٪ عند الإناث، وبنسبة ١٣,٢٪ عند الأطفال و١٩,٠٪ عند المراهقين.

- «يبـدون فـي حـالة من ضـيق الصـدر» : تبـدو هذه المشـكلة بنسـبـة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسـرى والمفـقـودين و٢٦,١٪ عند أبناء الشـهـداء، وبنسـبـة ١٩,٥٪ عند الذكـور و٣٢,١٪ عند الإناث، وبنسبة ١٨,٤٪ عند الأطفال و٣١,٦٪ عند المراهقين.

- «عـدم الرغبـة في الكلام والتـعـبيـر عـمـا فـي أنفسـهم» : تبـدو هذه المشكلة بنسـبـة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفـقـودين و٢١,٤٪ عند أبناء الشـهـداء، وبنسـبـة ١٧,٥٪ عند الذكـور و٢٦,٤٪ عند الإناث ، وبنسبة ١٢,٠٪ عند الأطفال و٢٩,٧٪ عند المراهقين.

- « يبدون كما لو أنهم عواطفهم قد صارت شحيحة أو جامدة» : تبدو هذه المشكلة بنسـبـة ١٤,٣٪ عند كل من أبناء الشـهـداء وأبناء الأسرى والمفقـودين، وبنسـبـة ١٣,٠٪ عند الذكـور و١٥,٧٪ عند الإناث، وبنسبة ٩,٦٪ عند الأطفال و١٨,٤٪ عند المراهقين.

- «الاعـتـقـاد بأن الدنيـا لـيس فـيـهـا خيـر» : تبـدو هذه المشكلة بنسـبـة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسـرى والمفـقـودين و١٢,٥٪ عند أبناء الشـهـداء، وبنسـبـة ١٣,٦٪ عند الذكـور و١١,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ٤,٤٪ عند الأطفال و١٩,٦٪ عند المراهقين.

ومن الواضح أن هذه المشكلات يجمع بينها عناصر مشتركة من توقع الخطر والتهديد بالخطر أو الأذى ، وارتباطا بعلامات أو رموز أو ذكريات عن فترة الغزو تستدعي تلك الحالة؛ والمزاج المنهبط، والشعور بالضيق واليأس - وتلك معالم مختلطة من الاكتئاب والقلق تنشأ معها بالتالي حاجة ملحة إلى التخلص منها بالأساليب الإرشادية أو العلاجية المناسبة .

**(٣) الحاجة إلى المعرفة والفهم :**

تبدو هذه الحاجة من الشواهد التالية :

- أن مشكلة أنهم «يلاحظون أشياء تعيد إلى ذهنهم صور أحداث أيام الغزو» تبدو كمشكلة يواجهونها بدرجة شديدة بنسبة ٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٩,٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٩,٥٪ عند الذكور و٢١,٤٪عند الإناث، وبنسبة ١٣,٢٪ عند الأطفال و٢٦,٦٪ عند المراهقين .
- تبدو مشكلة « توقع حدوث خطر أو ضرر أو أذى لهم أو لأحد أفراد أسرتهم» باعتبارها مشكلة يعانون منها بدرجة شديدة بنسبة ٣٥,٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٣,٩٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٠,٨٪ عند الذكور و٢٨,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ١٧,٦٪ عند الأطفال و٣٠,٤٪ عند المراهقين.

- تبدو مشكلة أنهم «صاروا يخافون من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة» بنسبة ١٣,٥٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٩,١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٩,١٪ عند الذكور و٢٥,٠٪ عند الإناث ، وبنسبة ١١,٦٪ عند الأطفال و١١,١٪ عند المراهقين.
- تظهر مشكلة «تذكرهم لأحداث فترة الغزو باستمرار» على أنها مشكلة يعانون منها بدرجة شديدة بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٤,٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٠,٨٪ عند الذكور و٢٩,٣٪ عند الإناث ، وبنسبة ١٧,٦٪ عند الأطفال و٣١,٠٪ عند المراهقين .

إن هذه الأمثلة من المشكلات تعكس حاجة أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين إلى فهم ما يراودهم من ذكريات عن أحداث الغزو وخبراته الصدمية، وإلى تفسير ما تستدعيه بعض المثيرات أو المواقف أو الرموز (بالارتباط الشرطي) من تداعيات أو أفكار أو انفعالات مقترنة بالأحداث الصدمية للعدوان العراقي وما يحدث من تعميم لمثيرات الخوف والقلق عندهم، والاستبصار بتلك العلاقة بين الشعور بالتهديد وتوقع الخطر أو الأذى وبين العلامات أو الأمارات cues التي تستدعي حالة صدمة سابقة أو خبرة مؤلمة سابقة (أحداث صدمة العدوان العراقي).

**(٤) الحاجة إلى إعادة البناء المعرفي :**

تبرز هذه الحاجة الإرشادية استخلاصا من الأدلة التالية :

- تبدو مشكلة « الاعتقادبأن الدنيا ليس فيها خير» على أنها مشكلة تحدث بدرجة شيدة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٢,٥٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٣,٦٪ عند الذكور و١١,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ١٩,٦٪ عند المراهقين .

- تبدو مشكلة « الخوف من المستقبل» بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٨,٩٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٤,٩٪ عند الذكور و٢٣,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ٢٩,٧٪ عند المراهقين.

- تبدو مشكلة «الاعتقاد بأنهم ضعفاء في عالم عدواني» بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٢,٥٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٠,٤٪ عند الذكور و١٥,٠٪ عند الإناث، وبنسبة ١٩,٠٪ عند المراهقين.

- أما مشكلة «سيطرة أفكار الإنتقام عليهم»، فتبدو بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٠,٠٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٨,٤٪ عند الذكور و١٢,٩٪ عند الإناث، وبنسبة ١٣,٩٪ عند المراهقين.

- وتتواتر مشكلة إنشغال «ذهنهم بأفكار متشائمة عن الموت» بنسبة ١, ٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٨, ١٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٠, ١١٪ عند الذكور و١, ٢٢٪ عند الإناث ، وبنسبة ٣, ١٠٪ عند الأطفال و٥, ٢١٪ عند المراهقين.

ويلاحظ من ذلك أن هذه المشكلات أساسها يكمن في صور ذهنية خاطئة أو اعتقادات غير صحيحة أو غير ناضجة مما يطلق عليه مصطلح «التشويه المعرفي» Cognitive distortion في نظرية الإرشاد العقلاني الانفعالي؛ وهي تلك الأفكار أو المعارف أو الاعتقادات المتعلقة بالذات أو الآخر أو الحياة أو المستقبل. ومن شأن أى تغير في هذه الصور المعرفية أن ينتج عنه بالتالي تغيرات انفعالية وسلوكية عند الفرد. ويتأتى الكثير من تفسير الاكتئاب وعلاجه وفقا لهذا المدخل المعرفي.

(٥) الحاجة إلى الأمن :

تظهر هذه الحاجة من بعض المشكلات التي تبدو بدرجة شديدة، إضافة إلى ما ذكرناه عما تنطوي عليه الحاجة إلى التغلب على القلق والاكتئاب من مشكلات، وذلك فيما يلي :

- « توقع حدوث خطر أو ضرر أو أذى لهم أو لأحد أفراد أسرتهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧, ٣٥٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٩, ٢٣٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٨, ٢٠٪ عند الذكور

و٢٨,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ١٧,٦٪ عند الأطفال و٣٠,٤٪ عند المراهقين.

- « الخوف من المستقبل» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٨,٩٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٤,٩٪ عند الذكور و٢٣,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ٦,٦٪ عند الأطفال و٢٩,٧٪ عند المراهقين.

- « صاروا يخافون من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٦,٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٩,١٪ عند الذكور و٢٥,٠٪ عند الإناث، وبنسبة ١٤,٠٪ عند الأطفال و١٩,٠٪ عند المراهقين.

- « الاعتقاد بأنهم ضعفاء في عالم عدواني» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٢,٥٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٠,٤٪ عند الذكور و١٥,٠٪ عند الإناث، وبنسبة ٥,١٪ عند الأطفال و١٩,٠٪ عند المراهقين .

ويتضح من ذلك أن هذه المشكلات تعبر كذلك عن مشاعر الخوف والقلق إزاء الخطر أو توقع الخطر أو الشعور بالتهديد .

(٦) الحاجـة إلى الحب والحنـان :

تتضح هذه الحاجة مما يظهر من شدة المشكلات التالية :

- « شعورهم بأنهم يفتقدون الحب والحنان » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسـرى والمفـقـودين و٤ , ٣٠٪ عند أبناء الشـهـداء، وبنسـبـة ٧ , ٢٢٪ عند الذكـور و٩ , ٣٧٪ عند الإناث، وبنسبة ٣ , ٢١٪ عند الأطفال و٣ , ٣٧٪ عند المراهقين.

- « يشعـرون بالأسى حينما يرون إبنا مع والده » : تبدو هذه المشكلة بنسـبة ٣ , ١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤ , ١٠٪ عند أبناء الشـهـداء، وبنسـبـة ٧ , ٩٪ عند الذكـور و٤ , ١١٪ عند الإناث، وبنسبة ٦ , ٩٪ عند الأطفال و٤ , ١١٪ عند المراهقين.

- « تبدو عواطفهم كما لو أنها قد صارت شحيحة أو جامدة» : تبدو هذه المشكلة بنسـبـة ٣ , ١٤٪ عند كل من أبناء الأسرى والمفـقـودين وأبناء الشـهـداء، وبنسـبـة ٠ , ١٣٪ عند الذكـور و٧ , ١٥٪ عند الإناث، وبنسبة ٦ , ٩٪ عند الأطفال و٤ , ١٨٪ عند المراهقين .

إن الحاجة إلى الحب والحنان تبرز علي أنها حاجة رئيسة فى أسر الشهداء والأسرى والمفقودين، وهى «أسر ذات عائل واحد» ، حيث يفتقد الأبناء وجود الأب ودوره في الأسرة، وما يستتبعه ذلك من شعورهم بالحرمان من العطف الأبوي والرعاية الأبوية، وكذلك من التعلق الوجداني به .

(٧) الحاجة إلى تنشيط الدافعية للتعلم والنشاط المدرسي :

تستنتج هذه الحاجة من المشكلات الدراسية التالية :

- « التشتت أثناء الدرس » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٥,٤٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٤,٠٪ عند الذكور و٢٥,٧٪ عند الإناث، وبنسبة ١٦,٢٪ عند الأطفال و٣٢,٣٪ عند المراهقين .

- « لا يحبون المدرسة » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٤,٦٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٢٠,٠٪ عند الذكور و ١٠,٠٪ عند الإناث، وبنسبة ١١,٠٪ عند الأطفال و١٩,٠٪ عند المراهقين .

- « نقص الاهتمام والحماس في الفصل» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٢,٥٪ عند أبناء الشهداء،

وبنسبة ٦ , ١٥٪ عند الذكور و٦ , ٨٪ عند الإناث، وبنسبة ٨ , ٨٪ عند الأطفال و٢ , ١٥٪ عند المراهقين .

- « قلة الاهتمام بالواجبات المنزلية » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٣ , ١٤٪ عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين، وبنسبة ٩ , ١٤٪ عند الذكور و٦ , ١٣٪ عند الإناث، وبنسبة ٠ , ١٤٪ عند الأطفال و٦ , ١٤٪ عند المراهقين .

- « انخفاض مستوى التحصيل الدراسي » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٦ , ٢٨٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٦ , ١٤٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢ , ١٨٪ عند الذكور و١ , ١٢٪ عند الإناث، وبنسبة ١ , ٨٪ عند الأطفال و٥ , ٢١٪ عند المراهقين .

(٨) الحاجة إلى النظام والانضباط :

تنشأ الحاجة إلى النظام والانضباط من بعض المشكلات التي يعانيها أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بدرجة شديدة ، وتتمثل هذه المشكلات فيما يلي :

- « يندفعون في تصرفاتهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٩ , ٣٧٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٩ , ٤٠٪ عند الذكور و٩ , ٣٢٪ عند الإناث ، وبنسبة ٤ , ٣٢٪ عند الأطفال و١ , ٤١٪ عند المراهقين .

- « يندمون على أنهم يتصرفون دون أن يفكروا جيدا » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢ , ١٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢ , ٢١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١ , ٢٠٪ عند الذكور و٤ , ٣١٪ عند الإناث، وبنسبة ٧ , ١٤٪ عند الأطفال و٨ , ٣٤٪ عند المراهقين.

- تبدو مشكلة أنهم « كثيرو الحركة ، لا يجلسون مستقرين في مكانهم» بنسبة ٦ , ٢٨٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢ , ٣٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٣ , ٤٠٪ عند الذكور و٠ , ٣٥٪ عند الإناث، وبنسبة ٩ , ٤١٪ عند الأطفال و٢ , ٣٤٪ عند المراهقين .

- وتبدو مشكلة أنهم « غير منضبطين في تصرفاتهم» بنسبة ١ , ٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤ , ١٥٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٥ , ١٩٪ عند الذكور و٠ , ١٠٪ عند الإناث، وبنسبة ٨ , ١١٪ عند الأطفال و٧ , ١٧٪ عند المراهقين .

- وتبدو مشكلة أنهم « لا يعطون لأنفسهم فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلكوا ويتصرفوا » بنسبة ٣ , ١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١ , ٢١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٧ , ٢٢٪ عند الذكور و٦ , ١٨٪ عند الإناث، وبنسبة ٢ , ١٦٪ عند الأطفال و٧ , ٢٤٪ عند المراهقين .

- وتبدو مشكلة أنهم «يتعجلون في الحكم على الأحداث والأشياء» بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٧,٥٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٢٠,٨٪ عند الذكور و١٤,٣٪ عند الإناث، وبنسبة ٥,٩٪ عند الأطفال و٢٧,٨٪ عند المراهقين.

من الواضح أن هذه المشكلات تتعلق بالاندفاعية ونقص التروي وضعف الضبط الذاتي؛ وهي مشكلات تبدو معها إلى الحاجة إلى النظام والانضباط على أنها حاجة إرشادية ملحة .

**(٩) الحاجة إلى الصداقة والتواد :**

تبدو الحاجة إلى الصداقة والعشرة والتواد مما يواجهه أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بشدة من المشكلات التالية :

- « قلة صداقاتهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٠,٧٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٦,٩٪ عند الذكور و٢٣,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ١٦,٢٪ عند الأطفال و٢٣,٤٪ عند المراهقين .

- « الميل إلى العزلة والابتعاد عن الناس » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١١,٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٦,٥٪ عن الذكور و١٨,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ٧,٤٪ عند الأطفال و١٦,٥٪ عند المراهقين .

- « تفضيل البقاء وحدهم بالمنزل » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٠ , ١٥٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٣ , ١٤٪ عند الذكور و٤ , ١٦٪ عند الإناث ، وبنسبة ١ , ٨٪ عند الأطفال و٥ , ٢١٪ عند المراهقين .

- « الاعتقاد بأنهم لم يجدوا الأصدقاء الأوفياء » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٣ , ١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤ , ١١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٤ , ٨٪ عند الذكور و٠ , ١٥٪ عند الإناث، وبنسبة ٦ , ٩٪ عند الأطفال و٣ , ١٣٪ عند المراهقين .

- « النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢٢٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٦ , ١٩٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٦ , ١٣٪ عند الذكور و٤ , ٢٦٪ عند الإناث، وبنسبة ٠ , ١١٪ عند الأطفال و٢ , ٢٧٪ عند المراهقين.

إن محور هذه المشكلات هو النزعة إلى العزلة والانسحاب التي تنشأ معها الحاجة إلى الصداقة والتواد مع الآخرين.

(١٠) الحاجة إلى المشاركة الاجتماعية :

وقد استخلصناهذه الحاجة مما يلي من مشكلات تحدث بدرجة شديدة وهي :

- «تضايقهم نظرات الشفقة و العطف من الآخرين » : وتبدو هذه المشكلة بنسبة ١ , ٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٠ , ٣٠٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٧ , ٢٢٪ عند الذكور و٧ , ٣٥٪ عند الإناث، وبنسبة ٤ , ١٥٪ عند الأطفال و٥ , ٤٠٪ عند المراهقين .
- « الضيق من أن يعاملهم الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملاتهم» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١ , ٧٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٦ , ١٤٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٨ , ٢٠٪ عند الذكور و١ , ٧٪ عند الإناث، وبنسبة ٧ , ١٤٪ عند الأطفال و٩ , ١٣٪ عند المراهقين.
- « الشعور بحالة من الضيق أيام العطلات والأجازات » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ١٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١ , ١١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٤ , ٨٪ عند الذكور و٣ , ١٤٪ عند الإناث ، وبنسبة ٦ , ٩٪ عند الأطفال و٧ , ١٢٪ عند المراهقين.
- «الميل إلى اللعب وحدهم » : تبدو هه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤ , ١٥٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة

٣ , ١٢٪ عند الكور و٣ , ١٩٪ عند الإناث ، وبنسبة ٩ , ٥٪ عند الأطفال و١ , ٢٤٪ عند المراهقين ٠

- « الميل إلى العزلة والابتعاد عن الناس » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٨ , ١١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٥ , ٦ ٪ عند الذكور و٦ , ١٨٪ عند الإناث ، وبنسبة ٤ , ٧٪ عند الأطفال و٥ , ١٦٪ عند المراهقين ٠

وتعكس هذه المشكلات حالة من نقص المشاركة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي ؛ وينطوي ذلك على مغزى إرشادي مفاده أن تهيئة الظروف والنشاطات والأماكن المناسبة لانضواء أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في عمل اجتماعي أو نشاط اجتماعي يتشاركون فيه مع أقرانهم ، إنما يوفر بيئة علاجية مناسبة للنزعة إلى العزلة أو الانسحاب عند بعضهم ٠ ويفيد في هذا الشأن البرامج والأساليب الإرشادية الموجهة إلي التدريب علي المهارات الاجتماعية وبرامج التدريب التوكيدى والإرشاد التأييدى وغيرها ٠

(١١) الحاجة إلى تقوية الأنا :

هذه الحاجة نستخلصها من المشكلات التالية :

- « الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٥٠٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٥ , ٤٢٪ عند أبناء الشهداء،

وبنسبة ٧, ٣٥٪ عند الذكور و٧, ٥٠٪ عند الإناث، وبنسبة ٦, ٣٤٪ عند الأطفال و٠, ٥٠٪ عند المراهقين ٠

- « تجرح مشاعرهم بسهولة » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٣, ١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٩, ٤٢٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٧, ٣٥٪ عند الذكور و٩, ٤٧٪ عند الإناث، وبنسبة ٠, ٣٩٪ عند الأطفال و٧, ٤٣٪ عند المراهقين ٠

- « الشعور بالندم على أنهم يتصرفون دون أن يفكروا جيدا » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧, ٣٥٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٠, ٢٥٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ١, ٢٠٪ عند الذكور و٤, ٣١٪ عند الإناث ، وبنسبة ٧, ١٤٪ عند الأطفال و٨, ٣٤٪ عند المراهقين٠

- « الخوف من المستقبل » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤, ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٩, ١٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٩, ١٤٪ عند الذكور و٦, ٢٣٪ عن الإناث، وبنسبة ٦, ٦٪ عند الأطفال و٧, ٢٩٪ عند المراهقين ٠

تعكس هذه المشكلات حالة من الحساسية الزائدة ، والشعور بالندم واللوم، ومن نقص الإحساس بتقدير الذات، والخوف من المستقبل٠ وينشأ مع هذه المشكلات حاجة ملحة إلى إثراء رصيدهم النفسي من مهارات التعامل مع مواقف الحياة المتباينة، وتعزيز إمكاناتهم النفسية في مواجهة ضغوط الحياة ٠

## (١٢) الحاجة إلى الشعور بالكفاءة :

هذه الحاجة نستنتجها من المشكلات التالية :

- « صعوبة اتخاذ ما يناسبهم من قرارات » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٠,٠٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢١,٤٪ عند الذكور و١٨,٦٪ عند الإناث ، وبنسبة ١٤,٠٪ عند الأطفال و٢٥,٣٪ عند المراهقين .

- « صعوبة الابتداء في عمل من تلقاء أنفسهم» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٦,١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٦,٦٪ عند الذكور و٢٣,٦٪ عند الإناث ، وبنسبة ٢٥,٧٪ عند الأطفال و٢٤,٧٪ عند المراهقين .

- « صعوبة إكمال عمل أو مهمة حتى النهاية » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٧,١٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ١٨,٨٪ عند الذكور و١٥,٠٪ عند الإناث ، وبنسبة ١٢,٥٪ عند الأطفال و٢٠,٩٪ عند المراهقين .

- « توقع الفشل » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٢,١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٩,٧٪ عند الذكور و١٥,٠٪ عند الإناث ، وبنسبة ٦,٦٪ عند الأطفال و١٧,١٪ عند المراهقين .

يلاحظ في هذه المشكلات أنها تعبر عن الخوف من الفشل والرغبة في النجاح ؛ ويتطلب ذلك تهيئة مواقف مناسبة لإحراز النجاح والتفوق ، ولإنماء دافعيتهم نحو تحقيق مستوى من الكفاءة يعزز من ثقتهم بأنفسهم ومن روح المبادأة والمثابرة عندهم ·

**(١٣) الحاجـة إلى تنمية المهارات الاجتماعية :**

هذه الحاجة نستخلصها مما يلي :

- « التحدي والمعارضة للكبار » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٣ ,١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٥ , ٣٢٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٤ , ٣٤٪ عند الذكور و٦ , ٢٨٪ عند الإناث ، وبنسبة ١ , ٣٠٪ عند الأطفال و٩ , ٣٢٪ عند المراهقين ·
- « يحاولون فرض سيطرتهم على أفراد أسرتهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٣ , ١٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٩ , ٢٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٦ , ٢٨٪ عند الذكور و٩ , ٢٧٪ عند الإناث ، وبنسبة ٥ , ٢٣٪ عند الأطفال و٣ , ٣٢٪ عند المراهقين·
- « الحساسية لما يقال لهم أو يطلب منهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٠ , ٥٠٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٥ , ٤٢٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٧ , ٣٥٪ عند الذكور و٧ , ٥٠٪ عند الإناث،

وبنسبة ٣٤,٦٪ عند الأطفال و٥٠,٠٪ عند المراهقين .

- « الإسراف الزائد » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٣٢,٥٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٨,٦٪ عند الذكور و٢٠,٠٪ عند الإناث ، وبنسبة ١٧,٦٪ عند الأطفال و٣٠,٤٪ عند المراهقين .

- « الحدة والعصبية حينما لا تسير الأمور كما يريدون » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤٠,٧٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٣٧,٧٪ عند الذكور و٤٢,١٪ عند الإناث ، وبنسبة ٣٣,١٪ عند الأطفال و٤٥,٦٪ عند المراهقين .

- « كثرة المطالب بسبب ما يلقونه من كثرة الاهتمام والرعاية » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٥,٠٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٧,٩٪ عند الذكور و٢١,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ٢٥,٧٪ عند الأطفال و٢٤,١٪ عند المراهقين.

- « مجادلة الأمهات في كل صغيرة وكبيرة » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢١,٨٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢٠,١٪ عند الذكور و٢٢,١٪ عند الإناث، وبنسبة ١٨,٤٪ عند الأطفال و٢٣,٤٪ عند المراهقين.

- « الميل إلى العزلة والابتعاد عن الناس » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٨ , ١١٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٥ , ٦٪ عند الذكور و٦ , ١٨٪ عند الإناث، وبنسبة ٤ , ٧٪ عند الأطفال و٥ , ١٦٪ عند المراهقين.

- « الميل إلى اللعب وحدهم » : تبدو هه المشكلة بنسبة ٤ , ٢١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٤ , ١٥٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٣ , ١٢٪ عند الذكور و٣ , ١٩٪ عند الإناث ، وبنسبة ٩ , ٥٪ عند الأطفال و١ , ٢٤٪ عند المراهقين .

- « النزعة إلى الصمت والسكوت رغم تداول الحديث من حولهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٤ , ٢٢٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٦ , ١٩٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٦ , ١٣٪ عند الذكور و٤ , ٢٦٪ عند الإناث ، وبنسبة ٠ , ١١٪ عند الأطفال و٢ , ٢٧٪ عند المراهقين .

يتضح من ذلك أن جوهر هذه المشكلات هو الحاجة إلى اكتساب مهارات التواصل والتفاعل مع الآخرين ، وأساليب التعامل والتعاون معهم، وتقدير الآخر والكبار ، وإدراك الحدود والأدوار في العلاقات .

**(١٤) الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية ناضجة :**

تبرز هذه الحاجة استخلاصا من المشكلات التالية :

- « وجود مشاحنات وخلافات بينهم وبين زملائهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٢,٥٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ١٢,٣٪ عند الذكور و١٢,٩٪ عند الإناث، وبنسبة ١٠,٣٪ عند الأطفال و١٤,٦٪ عند المراهقين ·

- « الافتقار إلى مكانة جيدة وسط زملائهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٧,٥٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٤,٥٪ عند الذكور و١١,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ٦,٦٪ عند الأطفال و٨,٩٪ عند المراهقين ·

- « قلة صداقاتهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٠,٧٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٦,٩٪ عند الذكور و٢٣,٦٪ عند الإناث ، وبنسبة ١٦,٢٪ عند الأطفال و٢٣,٤٪ عند المراهقين ·

- « عدم الرغبة في الكلام والتعبير عما في أنفسهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢١,٤٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٧,٥٪ عند الذكور و٢٦,٤٪ عند

الإناث ، وبنسبة ١٢,٠٪ عند الأطفال و٢٩,٧٪ عند المراهقين .

- « تفضيل البقاء وحدهم بالمنزل » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١١,٨٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ١٤,٣٪ عند الذكور و١٦,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ٨,١٪ عند الأطفال و٢١,٥٪ عند المراهقين .

يتضح من هذه المشكلات أنها تنبع من الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية ناضجة تعتمد على الأخذ والعطاء وتبادل الأدوار والواجبات ، وتنمية العلاقات المتبادلة مع الآخرين، ومغالبة النزعة إلى العزلة أو الإنفراد ، وتقوية الفاعلية والإيجابية في العلاقات .

(١٥) الحاجة إلى تقدير الذات :

هذه الحاجة نستخلصها من المشكلات التالية :

- « الشعور بالضيق من نظرات الشفقة والعطف من الآخرين » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٣٠,٠٪ عند أبناء الشهداء،وبنسبة ٢٢,٧٪ عند الذكور و٣٥,٧٪ عند الإناث، وبنسبة ١٥,٤٪ عند الأطفال و٤٠,٥٪ عند المراهقين.

- « صعوبة اتخاذهم ما يناسبهم من قرارات» : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢١,٤٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٠,٠٪ عند أبناء

الشهداء، وبنسبة ٢١,٤٪ عند الذكور و١٨,٦٪ عند الإناث، وبنسبة ١٤,٠٪ عند الأطفال و٢٥,٣٪ عند المراهقين.

- « تجرح مشاعرهم بسهولة » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٤,٣٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و ٤٢,٩٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٣٥,٧٪ عند الذكور و٤٧,٩٪ عند الإناث، وبنسبة ٣٩,٠٪ عند الأطفال و٤٣,٧٪ عند المراهقين .

- « الشعور بالضيق من متابعتهم في دراستهم ونشاطاتهم » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٧,١٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و١٩,٦٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ٢١,٤٪ عند الذكور و١٦,٤٪ عند الإناث، وبنسبة ١٠,٣٪ عند الأطفال و٢٦,٦٪ عند المراهقين.

- « عدم تحمل مسئولية ما يوكل إليهم من مهام » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ١٣,٩٪ عند أبناء الشهداء، وبنسبة ١٥,٦٪ عند الذكور و١٠,٧٪ عند الإناث ، وبنسبة ١١,٨٪ عند الأطفال و١٤,٦٪ عند المراهقين .

- « الاتكالية بسبب ما يلقونه من رعاية خاصة » : تبدو هذه المشكلة بنسبة ٢٨,٦٪ عند أبناء الأسرى والمفقودين و٢٦,٤٪ عند أبناء الشهداء ، وبنسبة ٢٣,٤٪ عند الذكور و ٣٠,٠٪ عند الإناث، وبنسبة ٢٧,٢٪ عند الأطفال و٢٥,٩٪ عند المراهقين .

## حاجـــات إرشاديـــة عامـــة

### ( استراتيجيات التدخل الإرشادي )

لقد أظهرت نتائج البحث عدة مجالات أو فئات تتبدى فيها المشكلات التي يواجهها أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بدرجة شديدة من المعاناة ، وهي بالترتيب كما يلي :

- مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة.
- مشكلات سلوكية .
- مشكلات دراسية .
- مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية.
- مشكلات التوافق الاجتماعي .
- مشكلات نفسية عصبية .
- مشكلات اضطراب النوم .
- مشكلات نفسية جسمية.

كما أظهر تحليل المكونات أو العناصر التي تتألف منها تلك المشكلات أنها تعكس حاجات داخلية غير مشبعة أو غير مدركة لدى أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين أو لم تتوفر لهم الفرصة للإفصاح والتعبير

عنها ؛ وتلك حاجات إرشادية تحدد بدورها استراتيچيات التدخل الإرشادي الموجه إلى أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين، وحيث توظف الخطط والأساليب الإرشادية لتلبية تلك الحاجات عندهم.

ولهذا يتوقع أن يكون في استخدام بعض الاستراتيچيات الإرشادية فاعلية وجدوى في تلبية تلك الحاجات عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ومن ثم تمكينهم من إحراز حلول توافقية لمشكلاتهم ؛ ومن نماذج هذه الاستراتيچيات الإرشادية ما يلي :

(١) الاستراتيچيات المعرفية في الإرشاد :

لقد أظهر تحليل المشكلات التي تبدو عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بدرجة شديدة أنها تنطوي على صور معرفية أو إدراكات أو أساليب تفكير قد شوهتها (Cognitive Distortions) صدمة العدوان العراقي في أذهانهم ووجدانهم ، والتي تستدعي بدورها عندهم حالات من الخوف والقلق والاكتئاب نتيجة لانتهاك تلك الصدمة للفرضيات الأساسية التي تنتظم بها حياتهم العقلية والوجدانية والسلوكية. ويمثل ذلك جوهر حالات القلق والاكتئاب واضطراب الضغوط التالية للصدمة وكما تكشفت تلك الحالات من شواهد عديدة من نتائج البحث وفي ثنايا ما يتضمنه من تحليلات . ولقد أثبتت الاستراتيچيات الإرشادية والعلاجية التالية جدواها في هذا الشأن :

• الإرشاد أو العلاج المعرفي Cognitive therapy

• الإرشاد أو العلاج العقلاني الانفعالي

Rational - emotive therapy

• الإرشاد المعرفي السلوكي

Cognitive - behavior therapy

• العلاج بالمعنى Logotherapy

ويتطلب ذلك عمليا إعداد مجموعة من الاختصاصيين وتدريبهم على استخدام تلك الاستراتيچيات ، كما يتطلب ذلك إعداد البرامج («الموديولات») التي يستخدمونها في العمل بتلك الفنيات الإرشادية .

(٢) إستراتيچيات تعديل السلوك :

وتعتمد هذه الاستراتيچيات على مبادىء الإرشاد السلوكي وفنياته، حيث يمكن استخدامها في تقدير المشكلات السلوكية Behavior assessment وفي تغيير السلوك أو تحسينه، بقدر ما تبين من بعض المشكلات في هذا الجانب عند أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين . وفي هذا يمكن الاستفادة من الاستراتيچيات السلوكية التالية لأغراض تعديل السلوك Behavior modification أو العلاج السلوكي

Behavior therapy أو تنظيم ( إدارة ) السلوك Behavior management عندهم ، وذلك فيما يلي :

- تحليل السلوك Behavior analysis
- فنيات الإنطفاء Extinction techniques
- فنيات التعلم بالملاحظة

Learning - by - observation

- فنيات إعادة الاشتراط أو الاشتراط المضاد

Re - conditioning, Counter - conditioning

- فنيات التعلم بالأنموذج ( النمذجة )

Modelling techniques

- فنيات التعزيز

Reinforcement techniques

- فنيات البروفة السلوكية

Behavioral rehearsal

- التدريب التوكيدي

Assertive training

وذلك إضافة إلى ما تعتمد عليه هذه الفنيات من استخدام أساليب متعددة مثل قوائم الملاحظة ، وجداول التعزيز ، والتعاقد ، وغيرها .

ويتطلب ذلك تدريب بعض الاختصاصيين والمعلمين على مهارات استخدام أساليب تعديل السلوك .

(٣) إستراتيجيات الإرشاد السيكوديناميي :

لقد كشفت نتائج هذه الدراسة عن مشكلات تشتمل على مكونات انفعالية وبخاصة ما يتعلق بالضغوط التالية للصدمة وما يتضمنه من خبرات صدمية وذكريات مكبوتة ومخاوف وقلق . ويفيد في علاج هذه المشكلات استخدام الاستراتيجيات السيكودينامية التي تساعد على التفريغ الانفعالي للشحنات الانفعالية الناجمة عن صدمة العدوان العراقي والتي لم يجر الكشف و التعبير عنها . ومن الفنيات الفعالة في هذا الصدد ما يلي :

- التداعي الحر Free association ، ويسمح بالتعبير الحر عن مشاعرهم الدفينة .
- التفسير Interpretation ، حيث يقدم المرشد أو الاختصاصي تفسيره خطوة بخطوة للوصول بالشخص إلى عالم الواقع .

(٤) استراتيجيات الإرشاد التأييدي :

يتوجه الإرشاد التأييدي Supportive counseling إلى مساعدة

الفرد علي استكشاف مصادره وإمكاناته وفحصها وتقييمها ، والوعي بها، واختبار استخدامها . ولهذا فإن هذه الفنيات تفيد أساسا في تقوية الأنا في مواجهة مواقف الصعوبات والمشكلات .

### (٥) التدريب على الاسترخاء :

وتستخدم فنيات الاسترخاء Relaxation techniques لخفض حالة التوتر والانفعالية والشعور بالإجهاد والتعب. ومن نماذج هذه الفنيات .

- التحكم في التنفس Breath control .
- الاسترخاء العضل العميق Deepmuscle relaxation .
- التحكم في الألم Pain control .
- التدليك Massage .
- التمرينات الجسمية Physical exercises .

### شبكة العمل الإرشادى :

يتطلب العمل الإرشادي الموجه لتلبية الحاجات الإرشادية لأبناء الشهداء والأسرى والمفقودين تكوين شبكة للعمل الإرشادي Networking counseling تشمل :

١ - الاختصاصيين المهنيين Professionals النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين .

٢ -الأشخاص غير المهنيين Paraprofessionals من الأمهات والإخوة والمتطوعين .

٣ - المعلمين .

ويتم تدريب هؤلاء الأشخاص المهنيين وغير المهنيين على المهارات الإرشادية Counseling skills الرئيسة لتقديم هذه الاستراتيجيات الإرشادية وفنياتها العملية والتطبيقية، وذلك من خلال :

١ - برامج إرشادية عامة للتدريب على المهارات الارشادية .

٢ - برامج إرشادية نوعية متخصصة في هذه الاستراتيجيات .

٣ - برامج إرشادية موجهة لمعالجة مشكلات نوعية .

٤ - إعداد «الموديولات» Modules التي يستخدمها المتدربون في تطبيق هذه الاستراتيجيات وممارسة فنياتها .

# الفصل السادس
# الملخص والتوصيات

# الفصل السادس

# الملخص والتوصيات

## مقدمة :

لقد تم إنجاز هذه الدراسة من خلال فريق بحث بناء على تكليف من «مكتب الإنماء الاجتماعي» بالديوان الأميري. وقد استغرق العمل فيها الفترة من يونيو ١٩٩٥ حتي نوفمبر ١٩٩٦، تم خلالها تحقيق المهام والأعمال التالية :

١ - إعداد مشروع البحث وخطته .

٢ - جمع المادة العلمية الخاصة بالإطار النظري للدراسة .

٣ - جمع الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ومتغيراته، وتحليلها.

٤ - إعداد أدوات الدراسة، وما تتضمنه من الإجراءات السيكومترية.

٥ - قيام « مكتب الإنماء الاجتماعي » بالاتفاق مع «مكتب الشهيد» و«اللجنة الوطنية لشئون الأسرى والمفقودين» بجمع بيانات هذه الدراسة.

٦ - تدريب فريق البحث من الاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين من «مكتب الإنماء الاجتماعي» على تطبيق أدوات الدراسة .

٧ - جمع البيانات من عينات الدراسة .

٨ - تصحيح المقاييس المستخدمة وتسجيل البيانات المتجمعة منها وتنظيمها .

٩ - إعداد خطة التحليلات الإحصائية وتنفيذها من خلال الحاسب الآلي .

١٠- تفريغ البيانات الإحصائية وجدولتها .

١١- تحليل النتائج وتفسيرها .

١٢- كتابة التقرير النهائي للدراسة .

## ملخص الدراسة

لقد توفر عدد كبير من البيانات والأدلة العلمية، سواء على مستوى التنظير أو البحث أو الخبرة الإكلينيكية ، عن تأثير الأحداث الصدمية مثل الحروب والكوارث وغيرها من الأزمات على الفرد والأسرة والمجتمع. ويبرز من بين هذه الجهود العلمية ذلك الاهتمام بصدمات الطفولة وتأثير الحرب على الأطفال، وهو اهتمام أخذ يتنامى مع كثرة ما صارت تتعرض له المجتمعات من حروب وكوارث إلى الحد الذي تبلورت معه صورة واضحة عن حجم ذلك التأثير على الأطفال ومداه وعمقه وشدته وإزمانه ؛ بل وتكشف هذه الصورة عن انتقال ذلك التأثير كالعدوى إلى الآخرين المعنيين مثل باقي أعضاء الأسرة والأقارب والأصدقاء والجيرة، وكذلك عن

احتمالات انتقال ذلك التأثير من جيل لآخر في الأسر المتضررة .

ويتبدى من هذه الصورة تلك الفئة من «الأطفال المصدومين» وما يعيشون فيه من ديناميات دورة الأسرة الضحية Family victimization cycle ، الذين مروا بتجارب قاسية أو شاهدوا موت أو اعتقال أو تعذيب الأب أو أحد أو بعض أعضاء الأسرة أو غيرهم. ومن الواضح هنا أن الأطفال والمراهقين الكويتيين من أسر الشهداء والأسرى والمفقودين يندرجون في معظمهم في فئة الأطفال المصدومين الذين كانوا غالبا شهود عيان لمثل تلك التجارب وخبروا عن كثب ما ألمّ بأسرهم من كوارث وصدمات لأحد الوالدين أو كليهما تتمثل في الاعتقال أو الإعدام أو التعذيب النفسي والجسدي أو الاغتصاب أو التهجير القهري أو رؤية الجثث الملقاة أو المعلقة أو المناظر المتكررة من رعب الحرب وأدواته ورموزه وغير ذلك من ممارسات العدوان العراقي . ولهذا يتوقع أن يواجه الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى الكويتيين مشكلات واضطرابات في مجالات عديدة من فاعليات حياتهم.

وهكذا تحددت مشكلة الدراسة في مجموعة من الأسئلة التي تمثل الإجابة عنها أهدافا لهذه الدراسة ، وهي كالآتي :

١ - ما هي المجالات التي تتبدى فيها مشكلات الأطفال والمراهقين من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين نتيجة لصدمة العدوان العرقي ولضغوط ما بعد الصدمة ولاحتمالات استمرار تأثيرها فيهم، وكما تتكشف تلك المشكلات في صورة عوامل تمثل فئات أو مجالات تلك المشكلات ؟

٢ - ما العلاقة بين فئات أو مجالات المشكلات بعضها بعض ، وإلي أي حد ترتبط فيما بينها في ارتباطات متبادلة ؟

٣ - وهل تختلف معدلات مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين باختلاف كل من العمر ( أطفال ، مراهقين ) والنوع (ذكور ، إناث) ؟

٤ - وهل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير النوع بين الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ؟

٥ - وهل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير العمر بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين ؟

٦ - وهل تختلف درجة شدة المشكلات تبعا لمتغير نوعية المعاناة من صدمة العدوان العراقي ( استشهاد ، أسر أو فقد ) بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين ؟

٧ - وما هي الحاجات الإرشادية التي تكون أساسا للتدخل الإرشادي بهدف مساعدتهم علي التوصل إلى حلول توافقية لمشكلاتهم ؟

**الطريقة :**

**عينات الدراسة :** تكونت عينات الدراسة من ٢٩٤ فردا من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين الكويتيين . وقد شمت مجموعة أبناء الشهداء ١٥١ مفردة من الذكور ، منها ٧٥ من الأطفال و٧٦ من المراهقين، و١٢٩ مفردة من الإناث، منها ٦١ من الأطفال و٦٨ من المراهقات. أما مجموعة أبناء الأسرى والمفقودين ، فقد تضمنت ٣ من الذكور من المراهقين و١١ من الإناث من المرهقات. وقد تراوح المدى العمري لأفراد العينة بين خمس سنوات وعشرين سنة، وللأطفال بين ٥ سنوات و ١٢ سنة ، والمراهقين بين ١٣ و ٢٠ سنة .

**أدوات الدراسة :** لقد اعتمد جمع البيانات اللازمة للبحث علي أداة تم إعدادها للغرض من هذه الدراسة، وهي « قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين» ( م ط م ) أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين، وتوفير الشروط السيكومترية اللازمة للتحقق من صدقها وثباتها وثوقا في صلاحيتها وملاءمتها لجمع البيانات . وقد جرى تطبيق هذه القائمة بطريقة فردية وباستخدام طريقة المقابلة على كل من الأمهات والمعلمين أو الاختصاصيين (النفسيين أو الاجتماعيين أو المرشدين) . وقد أعد من هذه القائمة ثماني

صور متكافئة للأطفال والمراهقين من الذكور والإناث وفقا لتقديرات أمهاتهم ولتقديرات المعلمين أو الاختصاصيين.

وق اعتمد التحليل الإحصائي للبيانات المتجمعة علي عدة أساليب تشمل: التحليل العاملي، ومعاملات الارتباط، وتحليل التباين الثنائي واختبار «توكي» ، واختبار « ز » .

**نتائج الدراسة :**

ونوجز أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فيما يلي :

(١) تبدو المشكلات التي يواجهها الأطفال والمراهقون من الجنسين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين من جراء صدمة العدوان العراقي ولضغوط ما بعد الصدمة ولاحتمالات استمرر تأثيرها فيهم في عدة مجالات أو فئات نوعية لتلك المشكلات، تتحدد بالترتيب فيما يلي:

المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة .

المشكلات السلوكية .

المشكلات الدراسية .

المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية .

- مشكلات التوافق الاجتماعي .
- مشكلات نفسية عصبية .
- مشكلات اضطراب النوم .
- مشكلات نفسية جسمية .

(٢) وجود معاملات ارتباط موجبة دالة إحصائيا بين المشكلات التي يبديها الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين في مجالاتها المختلفة بعضها بعضا وبينها وبين الدرجة الكلية على قائمة المشكلات ( م ط م ) .

وتعني هذه النتائج أن المشكلات التي يبديها الأطفال والمراهقون أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين لا تقتصر علي مجال أو فئة من تلك المشكلات، بل تمتد لتشمل نطاقا واسعا قد يحتوي معظم فعاليات حياتهم ؛ فعلى الرغم من تمايز تلك المجالات بعضها عن بعض في استقلالية ووضوح من ناحية ، وترابطها فيما بينها في نسق من العلاقات المتبادلة من ناحية أخرى، إلا أنه يمكننا أن نستخلص منها صورة واضحة المعالم، أبرز مكوناتها تلك المشكلات المرتبطة بظاهرة اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال، حيث يشكل «اضطراب الضغوط التالية للصدمة عند الأطفال» Children's post - traumatic stress disorder ( CPTSD )

الأرضية التي تطورت عليها تلك المشكلات المختلفة التي تعن لهم ، في حين أن المشكلات الظاهرة هي «الشكل» الذي يكتسب خصائصه من تلك الأرضية ويستمد منها درجة شدته وإزمانه ؛ وبالتالي يُكَوِّن كلاهما، أي الشكل والأرضية، صيغة أو صورة كلية لمشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين، يتحدد معها مضمون تلك المشكلات وما تتبدى فيه من مجالات أو فئات .

(٣) إختلاف معدلات المشكلات التي يعانيها أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بين الذكور والإناث منهم، وفقا لتقديرات أمهاتهم . فالإناث أكثر معاناة من الذكور في« المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» ، و«المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» ، و«المشكلات النفسية الجسمية (السيكوسوماتية) » ؛ أما الذكور فهم أكثر معاناة من الإناث في «مشكلات التوافق الاجتماعي» ، و«المشكلات النفسية العصبية» . ولكن لم تظهر فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث ، وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، في تلك الفئات من المشكلات، عدا المشكلات النفسية الجسمية التي تبدو بمعدلات أكثر عند الإناث.

(٤) إختفاء الفروق بين الجنسين عند حساب تحليل التباين وفقا للدرجة

الكلية لإجمالي العوامل ؛ ويفترض ذلك أن كلا من الذكور والإناث أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين يبدون مشكلات بدرجة متقاربة، بالرغم من تنوع فئات تلك المشكلات بينهما .

(٥) إختلاف معدلات المشكلات التي يعانيها أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بين الأطفال والمراهقين منهم، وفقا لتقديرات أمهاتهم . فالمراهقون يبدون معدلات أكثر من الأطفال في « المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» ، و«المشكلات السلوكية» ، و«المشكلات الدراسية» ، و«المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية». أما الأطفال فقد كانوا أكثر من المراهقين تعرضا للمشكلات المتعلقة باضطراب النوم .

أما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين ، فلم تظهر فروق جوهرية بين الأطفال والمراهقين لتلك المشكلات في فئاتها المختلفة .

(٦) تتضح الفروق العمرية بين الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين عند حساب تحليل التباين للدرجة الكلية لإجمالي المشكلات. وتدل هذه النتيجة على أن المراهقين والمراهقات أكثر معناة لتلك المشكلات .

ويمكن تفسير هذه النتيجة من جانبين : أولهما أن هؤلاء الأبناء ممن هم الآن في مرحلة المراهقة قد عاشوا تجارب صدمة العدوان العراقي

وضغوط ما بعد الصدمة في سنوات الطفولة الوسطى من عمرهم.
أما الجنب الثاني ، فهو طبيعة مرحلة المراهقة وخصائصها ومشكلاتها ، ثم تفاعل هذه المرحلة مع ضغوط ما بعد الصدمة .

(٧) كانت أكثر مستويات شدة المشكلات عند الذكور في «المشكلات السلوكية» و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«المشكلات الدراسية» و«مشكلات اضطراب النوم» بالترتيب وفقا لتقديرات الأمهات، و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» و«المشكلات الدراسية» و«المشكلات السلوكية» بالترتيب وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين.

(٨) كانت أكثر مستويات شدة المشكلات عند الإناث في «مشكلات اضطراب النوم» و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات النفسية الجسمية» و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» بالترتيب وفقا لتقديرات الأمهات ، و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية» و«مشكلات اضطراب النوم» و«مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» و«المشكلات النفسية الجسمية» بالترتيب وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين .

(٩) كانت أقل مستويات شدة المشكلات عند الذكور وفقا لتقديرات الأمهات في «المشكلات النفسية العصبية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» ، وعند الإناث في هاتين الفئتين؛ أما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين فتبدو عند الذكور في «المشكلات النفسية الجسمية» و «المشكلات النفسية العصبية » و «مشكلات اضطراب النوم» ، وعند الإناث في «مشكلات التوافق الاجتماعي» و«المشكلات النفسية العصبية» .

(١٠) كانت مستويات شدة مشكلات أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين مرتفعة عند المراهقين أكثر مما هي عند الأطفال سواء وفقا لتقديرات الأمهات أو المعلمين والاختصاصيين ، علي الرغم من أن الفروق بينهما غير دالة إحصائيا في معظم تلك المشكلات .

(١١) ثمة مشكلات تبرز خاصة في مرحلة الطفولة مثل «مشكلات اضطرابات النوم » و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات الدراسية»؛ أما في مرحلة المراهقة فتبرز بعض المشكلات مثل «المشكلات الدراسية » و« المشكلات السلوكية » و «مشكلات التوافق الاجتماعي » و «مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات اضطراب الضغوط التالية للصدمة» . ويعكس ذلك تأثير متغير العمر (النمو) وخصائص مرحلة المراهقة وحاجاتها وصعوباتها .

(١٢) وجود تقارب بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين وفقا لتقديرات أمهاتهم في الترتيب النسبي لدرجة شدة «المشكلات الدراسية» و«المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» و«مشكلات اضطراب النوم» ، ولكنها تتباعد في مشكلات أخرى وهي «المشكلات السلوكية» و«المشكلات النفسية الجسمية» التي يبدي فيها أبناء الشهداء معدلات أعلى في نسب درجة شدتها ، و«المشكلات النفسية العصبية» التي يبدي فيها أبناء الأسرى والمفقودين معدلات أعلى . وفي كل ذلك ، لا تشير قيم « ز » إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات لدى أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين .

(١٣) وتبدو صورة مماثلة لذلك إلى حد ما وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين، حيث يلاحظ تقارب بين أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين في الترتيب النسبي لدرجة شدة «المشكلات الدراسية» و«المشكلات السلوكية» و«المشكلات المتعلقة بالاغتراب والوحدة النفسية» و«مشكلات اضطراب النوم» و«المشكلات النفسية الجسمية» و«المشكلات النفسية العصبية» . أما التباعد بينهما فلم يظهر إلا في «مشكلات التوافق الاجتماعي» التي تحتل

في درجة شدتها المرتبة الثانية عند أبناء الأسرى والمفقودين، في حين أنها تحتل المرتبة السابعة عند أبناء الشهداء ؛ وقد تقدم هذه النتيجة مؤشرا لاحتمالات من سوء التوافق الاجتماعي عند أبناء الأسرى والمفقودين . ومع ذلك ، تكشف قيم « ز » للفروق بين النسب المئوية لدرجة شدة المشكلات عند كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل منهما ، الأمر الذي يعني التقارب في درجة شدة الإحساس بتلك المشكلات عند كل منهما .

(١٤) ثمة مشكلات تكاد تتفق عليها تقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين علي أنها مشكلات يبدي فيها كل من أبناء الشهداء وأبناء الأسرى والمفقودين درجة كبيرة من الشدة والمعاناة ؛ وتتمثل هذه المشكلات في «المشكلات المتعلقة باضطراب الضغوط التالية للصدمة» و«المشكلات السلوكية» و«مشكلات اضطراب النوم» . ومن ناحية أخرى ، تتفق تقديرات كل من الأمهات والمعلمين والاختصاصيين في المشكلات التي يبدي فيها أبناء الشهداء وأبناء الأسرى درجة منخفضة من الشدة والمعاناة مثل «المشكلات النفسية العصبية» و«المشكلات النفسية الجسمية» .

(١٥) هناك بعض المشكلات التي تبرز أكثر في تقديرات الأمهات عنها

في تقديرات المعلمين والاختصاصيين ، والعكس من ذلك أيضا ، مثل «مشكلات اضطراب النوم» و«المشكلات النفسية العصبية» وفقا لتقديرات الأمهات، و«المشكلات الدراسية» و«مشكلات التوافق الاجتماعي» وفقا لتقديرات المعلمين والاختصاصيين . ويعكس ذلك طبيعة مجال تلك المشكلات وهو البيئة الأسرية كما تخبرها الأمهات والبيئة المدرسية كما يخبرها المعلمون والاختصاصيون بدرجة أكبر من الحساسية لتلك المشكلات ومن دقة تقديرها .

(١٦) يتضح إذن من هذه النتائج أن أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين يواجهون مشكلات في مجالات أو فئات نوعية عديدة بنسب مرتفعة لدرجة شدتها ؛ ومنها أمكن استخلاص الحاجات الإرشادية لهم، وبالتالي تعرف الحاجات عن طريق المشكلات ، علي اعتبار أن هذه المشكلات تمثل حاجات لم يتم إشبعها، ذلك أن المشكلات هي الممثل الخارجي للحاجات . وعلى ذلك تتحدد الحاجات الإرشادية لأبناء الشهداء والأسرى والمفقودين فيما يلي :

الحاجة إلى التعبير عن مشكلاتهم

الحاجة إلى التغلب على القلق والاكتئاب

الحجة إلى المعرفة والفهم

الحاجة إلى إعادة البناء المعرفي

الحاجة إلى الأمن

الحاجة إلى الحب والحنان

الحاجة إلى تنشيط الدافعية للتعلم والنشاط المدرسي

الحاجة إلى النظام والانضباط

الحاجة إلى الصداقة والتواد

الحاجة إلى المشاركة الاجتماعية

الحاجة إلى تقوية الأنا

الحاجة إلى الشعور بالكفاءة

الحاجة إلي تنمية المهارات الاجتماعية

الحاجة إلى تكوين علاقات اجتماعية ناضجة

الحاجة إلى تقدير الذات

## التوصيـــات

ثمة استراتيجيات إرشادية ذات جدوى وفاعلية في تلبية تلك الحاجات لدى أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وتمكينهم من إحراز حلول توافقية لمشكلاتهم ؛ ومن نماذج هذه الاستراتيجيات ما يلي :

الاستراتيجيات المعرفية في الإرشاد

استراتيجيات تعديل السلوك

استراتيجيات الإرشاد السيكوديناميي

استراتيجيات الإرشاد التأييدي

التدريب على الاسترخاء

ويتطلب العمل بهذه الاستراتيجيات إعداد فريق من الأشخاص المهنيين وغير المهنيين وتدريبهم على المهارات الإرشادية الرئيسة ، وإعداد «الموديولات» التي يستخدمونها في تطبيق هذه الاستراتيجيات .

ونوصي في هذا الشأن أن يولي اهتمام خاص لإقرار برنامج متكامل للإرشاد الأسري الذي يستثمر روح التكافل الاجتماعي في الأسرة الكويتية وتوظيفه كأساس للإرشاد التأييدي للأسرة «ذات العائل الواحد»، مع التركيز على تنمية « الأم العائل الوحد » وعلى تدريبها على مهارات الوالدية ومهارات إدارة الأسرة . ونوصي هنا بالإستفادة من برامج استخدام الأمهات كوسائط للعمل الإرشادى فيما يعرف بتدريب الأمهات كمرشدات أو كمعالجات لمشكلات أو اضطرابات أبنائهن باعتبار ذلك مدخلا وظيفيا فعالا لمساعدة أبنائهن في التوصل إلى حلول توافقية لمشكلاتهم.

وتأسيسا على ما أظهرته نتائج هذه الدراسة من مشكلات الاغتراب والوحدة النفسية والتوافق الاجتماعي، فإننا نوصي باستثمار برامج «إرشاد الأقران» وفنيـاته ، وكـذلك برامج «المعسكرات العلاجية» ، تحقيقا للاندماج والتكامل بين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين وبين أقرانهم من أبناء المجتمع الكويتي، تواصلا وتوافقا معهم في سياق أنشطة من المشاركة الاجتماعية والمساندة الاجتماعية .

# المراجـــع

# المراجـــع

- أحمد عبدالخالق ، عويد المشعان (١٩٩٤) . إدراك الآثار النفسية للعدوان العراقي لدى طلاب الجامعة الكويتيين. **مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية** ، العدد ٩٤، السنة ١٩.

- إدارة الخدمة الاجتماعية، وزارة التربية (١٩٩١). **الآثار الاجتماعية والنفسية للغزو العراقى على الطالب الكويتي**. مركز المعلومات التربوي، الكويت : وزارة التربية.

- خضر بارون (١٩٩٣) . الاضطرابات النفسية الجسمية الناجمة عن العدوان العراقي عند المراهقين الكويتيين . **مجلة عالم الفكر**، الكويت، المجلد ٢٢، العدد الأول.

- راشد سهل (١٩٩٢) . دراسة حول الآثار النفسية والاجتماعية التي خلفها العدوان العراقي على أطفال الكويت، **المؤتمر التربوي الحادى والعشرون** ، جمعية المعلمين الكويتية،إبريل ١٩٩٢.

- زين العابدين دريش (١٩٩٢). أثر العدوان العراقي في الحالة النفسية للشباب الكويتي (دراسة ميدانية على عينات من الطلاب الكويتيين المقيمين بمصر في ظروف العدوان). **المجلة العربية**

للعلوم الإنسانية ، العدد ٣٩، السنة العاشرة، ص ص ٢٣٨-٢٧٤.

- سعد الهاشل ، رجاء أبو علام ، عبدالله الشيخ ، حسن جامع ، ممدوح الكناني ، عادلة التركيت (١٩٩٤) . **الآثار التربوية للعدوان العراقي على المواطن الكويتي** . مكتب الإنماء الاجتماعي - الديوان الأميري ، الكويت .

- طلعت منصور (١٩٩٦) . **الآثار المتعددة الأبعاد للعدوان العراقي على الشباب الكويتي** . مكتب الإنماء الاجتماعي - الديوان الأميري ، الكويت .

- عبد الله الحمادي ، سميحة الشريدة ، بثينة المقهوي (١٩٩٣) . التغيرات السلوكية للأطفال الكويتيين بسبب الاحتلال العراقي الغاشم . **المؤتمر الدولي الأول للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي علي دولة الكويت** ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي ، في الفترة من ٣-٦ إبريل ١٩٩٣.

- عبدالله محمد الحمادي (١٩٩٤). **تدمير الخدمات الصحية إبان العدوان العراقي** .مكتب الإنماء الاجتماعي - الديوان الأميري ، الكويت.

- علي محمد خريبط (١٩٩٣) الأسرى والمفقودون ... البعد

الاجتماعي والنفسي للمشكلة . المؤتمر الدولي الأولى للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي، في الفترة من ٣-٦ إبريل ١٩٩٣.

- كريستين نصار (١٩٩١) . واقع الحرب وانعكاساتها علي الطفل (حالة خاصة : الطفل اللبناني) . طرابلس - لبنان : جروس برس .

- مكتب الإنماء الاجتماعي(١٩٩٣) . الآثار النفسية والاجتماعية والتربوية الناجمة عن العدوان العراقي الغاشم على أطفال الكويت من سن ٦ - ١٧ سنة . إدارة البحوث والدراسات ، مكتب الإنماء الاجتماعي - الديوان الأميري ، الكويت .

- محمد أحمد النابلسي (١٩٩١) . الصدمة النفسية : علم نفس الحروب والكورث . بيروت : دار النهضة العربية.

- محمد إسماعيل (١٩٩٣) . أثر حرب الخليج على التوافق النفسي وتقدير الذات لدى أطفال الروضة بدولة الكويت . المؤتمر الدولى الأول للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي ، في الفترة من ٣-٦ إبريل ١٩٩٣ .

- محمد عثمان نجاتي (١٩٦٣) . اتجاهات الشباب ومشكلاتهم. القاهرة : دار النهضة العربية .

- مروان سليمان المطوع، إبراهيم جاسم العلي (١٩٩٢) . الآثار النفسية والاجتماعية للغزو العراقي على المواطن الكويتي . الكويت: مؤسسة المركز الإعلامي الكويتي للنشر والتوزيع .

- منيرة حلمي (١٩٦٥) . مشكلات الفتاة المراهقة وحاجاتها الإرشادية. القاهرة : دار النهضة العربية .

- ڤيولا الببلاوي (١٩٨٨) . مشكلات السلوك عند الأطفال . المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري . جامعة عين شمس : مركز دراسات الطفولة ، القاهرة ، مارس ١٩٨٨.

- ڤيولا الببلاوي (١٩٩٣) . طفولة في خطر أم طفولة في مواجهة الخطر : آفاق جديدة في تقدم الطفل الكويتي . المؤتمر الدولي الأول للآثار النفسية والاجتماعية والتربوية للعدوان العراقي على دولة الكويت ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي ، في الفترة من ٣ - ٦ إبريل ١٩٩٣.

- ڤيولا الببلاوي (١٩٩٣) . أسر الشهداء والأسرى بين ألم المعاناة وشرف المعاناة: نحو استراتيچية للتدخل . الحلقة النقاشية

الرابعة ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي ، الكويت ، يونيو ١٩٩٣.

- ڤيولا الببلاوي (١٩٩٤) . المدخل التربوي في المواجهة الفعالة لردود فعل الأطفال لمحنة العدوان العراقي الغاشم علي دولة الكويت، الحلقة النقاشية السادسة ، الديوان الأميري : مكتب الإنماء الاجتماعي ، الكويت ، مارس ١٩٩٤.

- Abdullah, M. Al-Hammadi (1995). **The destruction of the health care services in the State of Kuwait during the period of the Iraqi aggression.** Kuwait: Social Devleopment Office, Amiri Diwan.

- Ahmed, Abdulbaghi (1992). Symptoms of posttraumatic stress disorder among displaced Kurdish children in Iraq: Victims of a man-made disaster after the Gulf War. **Nordic Journal of Psychiatry,** 46 (5), 315-319.

- American Psychiatric Association (1994). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders,** 4th ed. **(DSM-IV).** Washington, D.C.: American Psychiatric Association.

- Anthony, E.J. (1986). The response to overwhelming stress : Some introductory comments. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry,** 25 (3), 299-305.

- Anthony, E.J. (1988). The response to overwhelming stress in children: Some introductory comments. In E.J. Anthony & C. Chiland (Eds.), **The child in his family.** New York: John Wiley & Sons.

- Arroyo, W. & Eth, S. (1985). Children traumatized by Central American Warfare. In S. Eth & R.S. Pynoos (Eds.), **Post-traumatic stress disorder in children.** Washington, D.C.: American Psychiatric Press.

- Ayalon, O. (1982). Children as hostages. **Practitioner,** 226, 1773-1781.

- Boothby N. (1986). Children and war. **Cultural Survival Quarterly,** 10 (4): 28-30.

- Benedek, E.P. (1985). Children and Psychic trauma : A brief review of contemporary thinking. In S. Eth &

R.S. Pynoos (Eds.), **Post-traumatic stress disorder in children.** Washington, D.C. American Psychiatric Press.

- Baider, L. & Rosenfeld, E. (1974). Effect of parental fears on children in wartime. **Social Casework,** 55, 497-503.
- Bergman, M.S. & Jucovy, M.C. (1982). **Generations of the Holocaust.** New York: Basic Books.
- Bowlby, J. (1960). Grief and mourning in infancy and early childhood. **Psychoanalytic Study of the child,** 15 , 9-52.
- Bowlby, J. (1963). Pathological mourning and childhood mourning. **Journal of the American Psychoanalytic Association,** 11 : 500-541.
- Bowlby, J. (1969). **Attachment and loss : Attachment,** vol. 1. New York : Basic Books.
- Bowlby, J. (1973). **Attachment and loss : Separation anxiety and anger,** vol. 2. New York; Basic Books.

- Bowlby, J. (1980). **Attachment and loss: loss, sadness, and depression,** vol. 3. New York; Basic Books.

- Brende, J.O. & Goldsmith, R. (1991). Post-traumatic stress disorder in families. **Journal of Contemporary Psychotherapy,** 21 (2) , 115-124.

- Brooks, J.B. (1987). **The process of parenting,** 2nd ed. Mountain View, CA : Mayfield Pub. Co.

- Burke, J.D., Borus, J.F., Burns, B.J., Millstein, K.H. & Beasley, M.C. (1982). Changes in chidren's behaviour after natural disaster. **American Journal of Psychiatry,** 139 (8) , 1010-1014.

- Burt, C. (1943). War neuroses in British children. **Nervous Child,** 2 , 324-337.

- Caplan, G. (1976). The family as a support system. In G. Caplan & M. Kallilea (Eds.), **Support systems and mutual help : Multidisciplinary explorations** (pp. 19-36). New York : Grune & Stratton.

- Cuffe, S.P., McCullough, E.L. & Pumariega, A.J. (1994). Comorbidity of attention deficit/hyperactivity disorder and post traumatic stress disorder.

**Journal of Child and Family Studies,** 3 (3) , 327-336.

- Danieli, Y. (1985). The treatment and prevention of long-term effects and integenerational transmission of victimization. In C.R. Figley (Ed.), **Trauma and its wake : The study of post-traumatic stress disorder** (pp. 295-313). New York: Brunner/Mazel.
- Diehl, V.A., Zea, M.C. & Espino, C.M. (1994). Exposure to war violence, separation from parents, posttraumatic stress and cognitive functioning in Hispanic children. **Revista Interamericana de Psicologia,** 28, 1, 25-41. **(Psyc LIT Database,** 1995, American Psychological Association**).**
- Dyregrov, A. & Raundalen, M. (1987). Children and the stresses of war : A review of the literature. In C.P. Dodge & M. Raundalen (Eds.), **War, violence and Children in Uganda** (pp. 109-132). Oslo : Norwegian University Press.

- Earls, F., Smith, E., Reich, W. & Jung, K.G. (1988). Investigating psychopathological consequences of a disaster in children : A pilot study incorporating a structured diagnostic interview. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry,** 27 (1) , 90-95.

- Elbedour, S., Ten-Bensel, R. & Maruyama, G.M. (1993). Children at risk: Psychological coping with war and conflict in the Middle East. **International Journal of Mental Health,** 22 (3) , 33-52.

- Erikson, E.H. (1950). **Childhood and society.** New York : Northon.

- Erikson, E.H. (1959). The problem of ego identity. **Journal of the American Psychoanalytic Association,** 4 , 56-121.

- Eth, S. & Pynoos, R.S. (1985). **Post-traumatic stress disorder in children.** Washington, D.C.: American Psychiatric Press, Inc.

- Eth, S. & Pynoos, R.S. (1985). Developmental perspective on psychic trauma in childhood. In C.R. Figley

(Ed.), **Trauma and its wake : The study of post-traumatic stress disorder** (pp. 36-52). New York: Brunner/Mazel.

- Figley, C.R. & Sprenkle, D.H. (1978). Delayed stress response syndrome : Family therapy implications. **Journal of Marriage and Family Counseling,** 4 , 53-60.

- Freud, Anna & Burlingham, D.T. (1943). **War and children.** London: Medical War Books.

- Freud, Anna (1965). **Normality and pathology in childhood.** New York : International Universities Press.

- Freud, Anna (1967). Comments on trauma. In S. Furst (Ed.), **Psychic trauma.** New York : Basic Books.

- Freud, S. (1968). Beyond the pleasure principle. In J. Strachey (Ed. and Trans.), **The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud** (vol. 18, pp. 7-64). London: Hogarth Press. (Original work published 1920).

- Furman, E. (1974). **A child's parent dies.** New Haven : Yale University Press.

- Furman, E. (1986). On trauma : When is the death of a parent traumatic ? **Psychoanalytic Study of the Chid,** 41 , 191-208.

- Galante, R.,& Foa, D. (1986). An epidemiological study of psychic trauma and treatment effectiveness for children after a natural disaster. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry,** 25 (3) , 357-363.

- Gilliland, B.E. & James, R.K. (1993). **Crisis intervention strategies.** Pacific Grove, California.

- Gordon, R. (1989). Community process and personal responses in disaster. In C.A. Ackehurst, D. Beggs, R. Gordon, et al. (Eds.), **Engineering aspects of disaster recovery** (pp. 11-17). (Australian Counter Dısaster College Manual No. 1). Mt. Macedon : Australian Counter Disaster College.

- Gordon, R. & Wraith, R. (1993). Responses of children and adolescents to disaster. In J.P. Wilson & B. Raphael (Eds.), **International handbook of traumatic stress syndromes.** New York & London : Plenum Press, 561-575.

- Craine, M.H., Hanks, R. & Stevens, H. (1992). Mappping family stress : The application of family adaptation theory to post-traumatic stress disorder. **American Journal of Family Therapy,** 20 (3) , 195-203.

- Grollman, E. A. (1967). Prologue. In E.A. Grollman (Ed.), **Explaining death to children.** Boston : Beacon Press.

- Gubrich-Simitis, I. (1981). Extreme traumatization as cumulative trauma : Psychoanalytic investigations of the effects of concentration camp experiences on survivors and their children. **Psychoanalytic Study of the Child,** 36 , 415-450.

- Hackney, H. & Cormier, L.S. (1979). **Counseling strategies and objectives.** Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc.

- Hanford, H.A., Mayes, S.D., Matterson, R.E., et al. (1986). Child and parent reaction to the Three Mile Island nuclear accident. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry,** 25 (3) , 346-356.

- Harkness, L.L. (1993). Transgenerational transmission of war-related trauma. In J.P. Wilson & B. Raphael (Eds.), **International handbook of traumatic stress syndromes** (pp. 635-643). New York and London : Plenum Press.

- Hill, R. & Hansen, D.A. (1964). Families under stress. In H.T. Christensen (Ed.), **Handbook on marriage and the family.** Chicago: Rand McNally.

- Hiltz, S.R. (1978). Widowhood : A roleless role. **Marriage and Family Review,** 1 (6) , 1-10.

- Hurlock, E.B. (1968). **Developmental psychology,** 3rd ed. New York: McGraw-Hill Book Co.

- Ispanovic, R.V. (1993). Impact of war trauma on children. **Psihijatrÿa Danas,** 25, 1-2, 33-54. **(Psy LIT Database,** 1995, American Psychological Association).

- Jones, R.W. & Peterson, L.W. (1993). Post-traumatic stress disorder in a child following an automobile accident. **Journal of Family Practice,** 36 (2) , 223-225.

- Kalantari, M., Yule, W. & Gardner, F. (1993). Protective factors and behavioral adjustment in preschool children of Iranian Martyrs. **Journal of Child and Family Studies,** 2 (2), 97-108.

- Keane, T. (1986). Defining traumatic stress : Some comments on the current terminological confusion. **Behavior Therapy,** 16 , 419-423.

- Kinzie, J.D., Sack, W.H., Angell, R.H., et al. (1986). The psychiatric effects of massive trauma on Cambodian children : I. the children. **Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry,** 25 (3) , 370-376.

- Kinzie, J.D., Sack, W.H., Angell, R.H., et al. (1986). A three-year follow up of Cambodian young people traumatized as children. **Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry,** 28 , 501-504.

- Langmeier, J. & Matejcek, Z. (1973). **Psychological deprivation in childhood.** New York : Halsted Press.

- Lyons, J.A. (1987). Posttraumatic stress disorder in children and adolescents : A review of the literature. **Developmental and Behavioral Pediatrics,** 8 , 349-356.

- Macksoud, M.S., Dyregrov, A. & Raundalen, M. (1993). Traumatic war experience and their effects on children (PP. 625-633). In J.P. Wilson & B. Raphael (Eds.), **International handbook of traumatic stress syndromes.** New York & London : Plenum Press.

- Magwaza, A.S., Killian B.J., Petersen, I. & Pillay, Y. (1993). The effects of chronic violence on preschool children living in South African townships : Children and war. **Child Abuse and Neglect,** 17 (6) , 795-803.

- Malmquist, C.P. (1986). Children who witness parental murder : Posttraumatic aspects. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry,** 25 (3) , 320-325.

- McFarlane, A.C. (1987). Posttraumatic Phenomena in a longitudinal study of children following a natural disaster. **Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry,** 26 (5) , 794-796.

- McNally, R.J. (1993). Stressors that produce posttraumatic stress disorder in children. In J.R.T. Davidson & E.B. Foa (Eds.), **Posttraumatic stress disorder : D S M - IV and beyond.** Washington, D.C. : American Psychiatric Press.

- Munson, C.E. (1995). Overview of diagnosis and treatment of psychological trauma in children. **Early Child Development and Care,** 106 , 149-166.

- Murray, H.A. (1938). **Explorations in personality.** New York : Oxford University Press.

- Nader, K.O., Pynoos, R.S., Fairbanks, L.A., Al-Ajeel, Manal, et al. (1993). A preliminary study of PTSD and grief among the children of Kuwait following the Gulf crisis. **British Journal of Clinical Psychology,** 32 (4), 407-416.

- Nader, K.O. & Fairbanks, L.A. (1994). The suppression of reexperiencing: Impulse control and somatic symptoms in children following traumatic exposure. Special issue : War and stress in the Middle East. **Anxiety, Stress and Coping : An International Journal,** 7 (3) , 229-239.

- Newman, C.J. (1976). Children of disaster : Clinical observations at Buffalo Creek. **American Journal of Psychiatry,** 133 (3) , 306-312.

- Parsons, J., Kehle, T. J. & Owen, S.V. (1990) . Incidence of behavior problems among children of Vietnam War veterans. **School Psychology International,** 11 (4), 253-259.

- Pynoos, R.S. (1989). Post-traumatic stress disorder in children. In B. Garfinkel, G. Carlson & E. Weller (Eds.), **The medical basis of child and adolescent psychiatry** (pp. 48-63). Philadelphia : W.B. Saunders.

- Pynoos, R.S. & Nader, K. (1988). Psychological first aid and treatment approach to children exposed to

community violence : Research implications. **Journal of Traumatic Stress,** 1 , 445-473.

- Pynoos, R.S., Goenjian, A., Tashijian, M., et al. (1993). Post-traumatic stress reactions in chidren after the 1988 Armenian earthquake. **British Journal of Psychiatry,** 163 ,239-247.
- Punamaki, R.L. (1983). Psychological reactions of Palestenian and Israeli children to war and violence. In M. Kahnert, D. Pitt, & I. Taipale (Eds.), **Children and war : Proceedings of the symposium at the Siuntio Baths, Finland.** Helsinki, Finland : Peace Union of Finland.
- Raphael, B. (1986). The young, the old, and the family. In B. Raphael (Ed.), **When disaster strikes** (Ch. 7, pp. 149-175). New York : Basic Books.
- Raphael, B. (1989). Foreward. In J.P. Wilson (Ed.), **Trauma, transformation and healing : An integrative approach to theory, research and post-traumatic therapy** (pp. vii-viii). New York : Brunner/Mazel.

- Rosenheck, R. (1986). Impact of post-traumatic stress disorder of World War II on the next generation. **Journal of Nervous & Mental Disease,** 174 (6) , 319-327.

- Rotter, J.B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. **Psychological Monograph,** 80 , 609.

- Saigh, P.A. (1989a). A comparative analysis of the affective and behavioral symptomatology of traumatized and nontraumatized children. **Journal of School Psychology,** 27, 247-255.

- Saigh, P.A. (1989b). The validity of the DSM-III posttraumatic stress disorder classification as applied to children. **Journal of Abnormal Psychology,** 98 , 189-192.

- Saigh, P.A. (1989). The development and validation of the children's Posttraumatic Stress Disorder Inventory. **International Journal of Special Education,** 4 , 75-84.

- Saigh, P.A., Mroueh, M., Zimmerman, B.J. & Fairbank, J.A. (1995). Self-efficacy expectations among

traumatized adolescents. **Behavior Research Therapy,** 33, (6) , 701-704.

- Schmale, A.H. (1972). Giving up as a final common pathway to changes in heath. **Advances in Psychosomatic Medicine,** 8 , 20-40.

- Selye, H. (1956). **The stress of life.** New York: Mc Graw-Hill.

- Selye, H. (1976) **Stress in Health and Disease.** Boston : Butterworth.

- Senior, N., Gladstone, T. & Nurcombe, B. (1982). Child snatching : A case report. **Journal of the American Academy of Child Psychiatry,** 21, 579-583.

- Spitz, R.A. (1946). Hospitalism : A follow-up report. **Psychoanalytic Study of the Child,** 2 , 113-117.

- Terr, L.C. (1979). Children of Chowchilla : A study of psychic trauma. **The Psychoanalytic Study of the Child,** 34 , 547-623.

- Terr, L.C. (1981). Forbidden games : Past-traumatic child's play. **Journal of American Academy of Child Psychiatry,** 20 , 741-760.

- Terr, L.C. (1983). Chowchilla revisited : The effects of psychic trauma four years after a school bus kidnapping. **American Journal of Psychiatry,** 140 (2) , 1543-1550.

- Terr, L.C. (1984). Children at acute risk : Psychic trauma. In L. Grinspoon (Ed.), **Psychiatry update** (vol. 3, pp. 104-120). Washington, D.C. : American Psychiatric Press.

- Terr, L.C. (1985). Psychic trauma in children and adolescents. **Psychiatric Clinics of North America,** 8 (4) , 815-835.

- Terr, L.C. (1987). Childhood psychic trauma. In J.D. Noshpitz (Ed.), **Basic handbook of child psychiatry** (vol. 2, pp. 262-272). New York: Basic Books.

- Walls, R. T., Werner, T.J., Bacon, A., & Zane, T. (1977), Behavior checklists. In J.D. Cone & R.P. Hawkins (Eds.), **Behavioral assessment** : **New directions in clinical psychology**. New York : Brunner / Mazel.

- Webb, N.B. (1993). The child and death. In N.B. Webb (Ed.), **Helping bereaved children** (pp. 3-18). New York and London : The Guilford Press.

- Williams, Ph. (Ed.) (1974). **Behaviour problems in school : A source book of readings**. London : University of london Press,,Ltd.

- Wilson, John, P. (1989). **Trauma, transformation and healing: An integrative approach to theory, research, and post-traumatic therapy.** New York : Brunner/ Mazel.

- Wilson, J.P. & Raphael, B. (Eds.) (1993). **International handbook of traumatic stress syndromes.** New York & London : Plenum Press.

- Wolfelt, A. (1983). **Helping children cope with grief.** Muncie, IN: Accelerated Development.

- Ysseldyke, J.E. & Mirkin, P.K. (1981). The use of assessment information to plan instructional interventions : A review of the research. In C. Reynolds & T. Gutkin (Eds.), **A handbook of school psychology.** New York : John Wiley.

- Ysseldyke, J.E. & Salvia, J. (1974) . Diagnostic-prescriptive teaching: Two models. **Exceptional children,** 41 , 181-186.

- Yule, W. (1992). Post-traumatic stress disorder in child survivors of shipping disasters : The skinking of the "Jupiter" (2nd European Conference on Traumatic Stress, 1990, Noordwijk, Netherlands). **Psychotherapy and Psychosomatics,** 57 (4) , 200-205.

- Yule, W. & Canterbury, R. (1994). The treatment of post traumatic stress disorder in children and adolescents. **International Review of Psychiatry,** 6 (2-3) , 141-151.

# الملاحق

# ملحـــق «١»

## قائمــة مشكـلات الأطفـال والمراهقيــن
## أبناء الشهداء والأسـرى والمفقوديــن
## ( قائمـة « م ط م » )

الديـــوان الأميـــري

مكتب الإنماء الاجتماعـــي

# قائمـــــــــة ( م ط م )

# بيانات عامـــة

الإســـــم :

الســـــن :

النــوع : ذكـر/ أنثـى

الترتيب الميلادى بين الإخوة :

عدد الإخوة فى الأسرة :

المدرســة :

الصـف الدراسـي :

المحافظـة :

**مكان الإقامة أثناء الغزو :**

أ – داخل الكويت طوال فترة الغزو ·

ب – داخل الكويت لفترة أثناء الغزو ثم الخروج منها ·

حـ – خارج الكويت طوال فترة الغزو ·

**الظروف والخبرات التي عاشها أثناء الغزو :**

**أ – مشاهدة أحداث :** ( تذكر التفاصيل )

١ – استشهاد

٢ – أَسْــر

٣ – تعذيب

٤ – سلب ونهب

٥ – تخريب وتدمير منازل وممتلكات

٦ – أحداث أخرى ·

**ب – هل لا تزال تستحوذ عليه الذكريات والأفكار المتعلقة بهذه الأحداث ؟**

نعم لا

وإذا كانت الإجابة بـ « نعم » ، وضح كيف تراوده تلك الذكريات والأفكار

## تعليمـــات :

لقد تعرض الوطن ، وتعرضت الأسر والأبناء لأشكال عديدة من مآسي وأحداث العدوان العراقي · ولقد تأثرت أسر وأبناء الشهداء والأسرى والمفقودين بأحداث ومآسي فترة الغزو وما بعدها انعكست على ما قد يعانيه ويواجهه أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين من مشكلات قد تؤثر في فاعليتهم واستقرارهم ··

والمطلوب منك قراءة كل عبارة بدقة ووضع علامة × في المكان المناسب للإجابة أمام كل عبارة ·· وذلك على النحو التالي :

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| • فإذا كانت المشكلة توجد أو تحدث دائما أو في معظم الأوقات بدرجة شديدة جدا ، ضع علامة × داخل المربع الخاص بالإجابة: **توجد بدرجة شديدة جدا** | X | | | | |
| • وإذا كانت المشكلة توجد أوتحدث كثيرا بدرجة شديدة، ضع علامة × داخل المربع الخاص بالإجابة: **توجد بدرجة شديدة** | | X | | | |
| • وإذا كانت المشكلة توجد أو تحدث بدرجة متوسطة ( بين بين) ، ضع علامة× داخل المربع الخاص بالإجابة : **توجد بدرجة متوسطة** | | | X | | |
| • وإذا كانت المشكلة توجد أو تحدث بدرجة قليلة أو خفيفة ، ضع علامة × داخل المربع الخاص بالإجابة : **توجد بدرجة خفيفة** | | | | X | |
| • وإذا كانت المشكلة لا توجد ، ضع علامة × داخل المربع الخاصة بالإجابة : **لا توجد مشكلة** | | | | | X |

ونلاحظ أن البيانات الواردة هنا سرية ولأغراض البحث العلمي فقط ·

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ١ – يبدى تحديا ومعارضة للكبار | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢ – يتذكر باستمرار أحداث فترة الغزو | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣ – يندفع فى تصرفاته | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤ – يتوقع أن شيئا خطرا أو ضارا أو مؤذيا سوف يحدث له أو لأحد أفراد أسرته | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥ – يبدو مهموما ومتكدرا | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦ – تضايقه نظرات الشفقة أو العطف من الآخرين إليه بسبب فقدان والده | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٧ – يشعر بأنه يفتقد الحب والحنان | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٨ – يتعب بسرعة ولأقل مجهود | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٩ – يلجأ إلى قضم الأظافر | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٠– تتشتت أفكاره أثناء الدرس | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١١– يحاول أن يفرض رأيه أو وجهة نظره على كل أفراد أسرته | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢– توجد بينه وبين زملائه مشاحنات وخلافات | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٣– يبدى شكا وعدم ثقة فى الناس | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ١٤- يحدث إزعاجا لزملائه فى الفصل | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٥- يعتقد أن الدنيا ليس فيها خير | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٦- كثير الحركة، لا يجلس مستقرا فى مكانه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٧- يلاحظ أشياء تعيد إلى ذهنه صور أحداث أيام الغزو | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٨- يستيقظ من النوم وهو فى مزاج سيء | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٩- يبدى إتكالية بسبب ما يناله من رعاية خاصة ومن تلبية لكل ما يحتاجه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٠- يبدى حساسية لما يقال له أو يطلب منه أو يوجه إليه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢١- قلّت شهيته للطعام عما هو معتاد | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٢- يلجأ إلى وضع أصابعه فى فمه(أو مص الأصابع) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٣- لا يحب المدرسة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٤- تراوده حالة من الضيق أيام العطلات والأجازات | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٥ - لا يتمتع بمكانة جيدة وسط زملائه أو لا يحظى بالاهتمام من زملائه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٦- يعتقد بأنه لم يجد الأصدقاء الأوفياء | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ٢٧- غير منضبط فى تصرفاته | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٨- تراود ذهنه أفكار متشائمة عن الموت | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٢٩- يندم على أنه يتصرف دون أن يفكر جيدا | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٠- تراوده أحلام مزعجة ( كوابيس ) أثناء النوم | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣١- يشكو من ضيق فى التنفس | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٢- صار لعبه يتسم بالعنف والخطر | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٣- يتوقع الفشل | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٤- يبدى ضعفا عاما فى جسمه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٥- يلجأ إلى الضغط على أسنانه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٦- يتكرر غيابه عن المدرسة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٧- يفضل أن يجلس وحده بالمنزل | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٨- صارت صحبته من رفاق السوء | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٣٩- يبدى ميلا إلى العزلة والابتعاد عن الناس | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ٤٠- يبدى نزعة إلى الإسراف والإنفاق الزائد أكثر من ذى قبل ٠ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤١- يشكو من النسيان | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٢- يثور لأبسط الأشياء | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٣ - يصر على إضاءة الأنوار وهو نائم | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٤- يبدو فى حالة من ضيق الصدر («ما له خلّج») | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٥- يشعر بأن كثرة الاهتمام به تمثل قيدا عليه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٦- تُجرح مشاعره بسهولة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٧- يشعر بالأسى حينما يرى إبنا مع والده | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٨- يأتى بحركة بالصوت لا يتحكم فيها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٤٩- لا يبالى بمستواه الدراسى فى المدرسة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٠- يرفض توجيهات إخوته أو أخواته الأكبر سنا | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥١- علاقاته بإخوته وأخواته غير قوية | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | توجـد مشكلة بدرجـة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ٥٣- يسعى إلى جذب الانتباه بشكل زائد | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٤- صارت نظرته إلى الناس غير سليمة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٥- تبدو العصبية فى نبرة كلامه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٦- يجد صعوبة فى أن يذهب إلى الفراش | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٧- يبدو كما لو أن عواطفه قد صارت شحيحة أو جامدة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٨- يتضايق من كثرة التوصيات عليه والاهتمام به | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٥٩- من الصعب أن يبدأ عملا من تلقاء نفسه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦٠- يتمارض عند الذهاب إلى المدرسة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦١- يأتى بحركة بالفم لا يتحكم فيها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦٢- يجد صعوبة فى كل المواد التى يدرسها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦٣- صار يبتعد عن الأقارب | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦٤- علاقاته بالمدرسين غير جيدة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٦٥- يبدى عدم رغبة فى الكلام والتعبير عما فى نفسه | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| العبارة | توجد مشكلة بدرجة شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
|---|---|---|---|---|---|
| ٦٦- يبدى ضيقا من أن يعامله الآخرون بطريقة مختلفة عن معاملتهم لزملائه | | | | | |
| ٦٧- يجد صعوبة فى تركيز انتباهه | | | | | |
| ٦٨- يثور أو يبدو عصبيا حينما لا تسير الأمور كما يريد | | | | | |
| ٦٩- يحس بسرعة ضربات القلب فى بعض المواقف | | | | | |
| ٧٠- تراوده رغبة فى البكاء | | | | | |
| ٧١- لا يستطيع تحمل مسئولية ما يوكل إليه من مهام | | | | | |
| ٧٢- يشعر بأنه وحيد فى هذه الدنيا | | | | | |
| ٧٤- يأتى بحركة بالرجلين لا يتحكم فيها | | | | | |
| ٧٥- يجد صعوبة فى بعض المواد التى يدرسها | | | | | |
| ٧٦- يبدى عدم رضاه عن دور أمه فى المنزل | | | | | |
| ٧٧- أصبح قاسيا فى تعاملاته | | | | | |
| ٧٨-يميل إلى اللعب وحده | | | | | |

| | توجـد مشكـلة بدرجـة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ٧٩– لا يشارك زملاءه اهتماماتهم ونشاطاتهم | | | | | |
| ٨٠– إن أفكارا كثيرة عن أحداث فترة الغزو تقحم نفسها عليه | | | | | |
| ٨١– لا يعطى لنفسه فرصة للتفكير وإمعان النظر قبل أن يسلك ويتصرف | | | | | |
| ٨٢– يخاف من المستقبل | | | | | |
| ٨٣– لا يريد التعبير عما بداخله والإفصاح عما فى صدره من هموم وأفكار | | | | | |
| ٨٤– يبدى عدم الاهتمام بما تقدمه إليه أو توفره له أسرته أو مدرسته | | | | | |
| ٨٥– يصعب عليه أن يكمل عملا أو مهمة حتى النهاية | | | | | |
| ٨٦– يشكو من الصداع | | | | | |
| ٨٧– يأتى بحركة باليدين لا يتحكم فيها ٠ | | | | | |
| ٨٨– يكون مهموما حينما يذهب إلى المدرسة | | | | | |
| ٨٩– يخالف نظام الأسرة | | | | | |
| ٩٠– يبدى تبجحا أو قلة ذوق فى تعاملاته مع الآخرين | | | | | |
| ٩١– يشعر أنه لا يجد من يصارحه بما فى نفسه | | | | | |

| | توجـد مشكـلة بدرجـة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ٩٣- يعتقد أنه ضعيف فى عالم عدوانى | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٩٤- ينهض مفزوعا من النوم | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٩٥- صار يخاف من أشياء كثيرة ومواقف كثيرة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٩٦- يلجـأ إلى الصـمت والسكوت رغم تداول الحديث من حوله | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٩٧- لا يستجيب بطريقة مناسبة إلى المديح والثناء | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ٩٨- من الصعب أن يتخذ ما يناسبه من قرارات | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٠٠- يأتى بحركة بالعين لا يتحكم فيها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٠١- لا يبدى اهتماما وحماسا فى الفصل | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٠٢- يتجادل مع أمه فى كل صغيرة وكبيرة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٠٣- يميل إلى استفزاز زملائه والتحرش بهم | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٠٤- يتجنب كل ما يذكره بفترة الغزو | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ١٠٥- يبدى نزعة إلى تخريب وتدمير الأشياء | | | | | |
| ١٠٦- تسيطر عليه أفكار الانتقام | | | | | |
| ١٠٧- يتعجل فى الحكم على الأحداث والأشياء | | | | | |
| ١٠٩- تراوده أحلام مفزعة تتعلق بفترة الغزو | | | | | |
| ١١٠- يبدى شعورا بالضيق من متابعته فى دراسته وفى نشاطاته بصفة عامة | | | | | |
| ١١١- لا يبدى اهتماما بالواجبات المنزلية | | | | | |
| ١١٢- زادت شهيته للطعام عما هو معتاد | | | | | |
| ١١٣- يأتى بحركة بالرأس لا يتحكم فيها | | | | | |
| ١١٤- لا يبدى تجاوبا مع المعلمين فى الدروس | | | | | |
| ١١٥- يبدى عدم اهتمام بظروف أسرته | | | | | |
| ١١٦-يعاني من وقت الفراغ | | | | | |
| ١١٧- يشعر بالغربة عن الناس | | | | | |

| | توجد مشكلة بدرجة | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | شديدة جدا | شديدة | متوسطة | خفيفة | لا توجد مشكلة |
| ١١٨- يرتكب أفعالا مخلة بالقوانين ( مثل إتلاف ممتلكات عامة أو ممتلكات للغير أو تخريب ٠٠ الخ ) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١١٩- تراوده أفكار أو خيالات غريبة (مثل رؤيته لأشياء غير موجودة أو سماعه لأصوات غير حقيقية ) | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٠- يجد صعوبة في أن يقضي وقت فرغه بطريقة مفيدة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢١- يرفض النوم وحده فى غرفته | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٢- يبدو اليأس فى تفكيره | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٣- كثير المطالب بسبب ما يلقاه من كثرة الاهتمام والرعاية | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٥- لا يبتهج أو يضحك أو يكون مسرورا عندما يلعب | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٦- يأتى بحركة بالكتفين لا يتحكم فيها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٧- انخفض مستوى تحصيله الدراسى عن ذى قبل | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٨- لا يتعاون مع اخوته فى بعض شئون الأسرة أو مسئولياتها | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٢٩- صداقاته محدودة | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| ١٣٠- يشكو من بعض أمراض الحساسية | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

**من هو الشخص المفضل لديه الذي يلجأ إليه كي يستشيره فى مشكلاته أو يساعده فى حل مشكلاته ؟ ( يمكن أن يكون أكثر من شخص )**

| الشخص المفضل | ولمـــاذا ؟ |
|---|---|
| الأم | |
| الأخـــت | |
| الأخ | |
| الأقارب<br>( جد ، جدة ، عم ، خال ، شخص قريب آخر)<br>[ تحدد ] | |
| صديق | |
| المعلم | |
| الاختصاصي<br>(النفسي/الاجتماعي) | |
| أشخاص آخرون<br>[ تحـدد ) | |

# ملحق (٢)

## مصفوفة معاملات الارتبط المتبادلة
## بين بنود قائمة « م ط م »

| م | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | ١١ | ١٢ | ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ | ١٧ | ١٨ | ١٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ١,٠٠ | **٠,١٥٠ | **٠,٦٠٩ | **٠,٢١٤ | **٠,٣١٤ | **٠,٢٢١ | **٠,٣١٦ | **٠,٣٢٩ | ٠,٠٤٦ | **٠,٢٠٤ | **٠,٥٨٤ | **٠,٤٥٠ | **٠,٣٨٢ | **٠,٣٧٣ | **٠,٢٨٩ | **٠,٣١١ | *٠,١٠٥ | **٠,٤٠٣ | **٠,٣٧٥ |
| ٢ | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٩٤ | **٠,٥٤٥ | **٠,٤٣٣ | **٠,٣٩٠ | **٠,٤٣٢ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٣٧ | **٠,٢٥٢ | **٠,١٨٤ | *٠,١٠٨ | **٠,٣٣٤ | ٠,٠٨١ | **٠,٤٠٢ | ٠,٠٩٣ | **٠,٦٨٤ | **٠,٢٤١ | **٠,١٤٨ |
| ٣ | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٨١ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٤١ | **٠,٣٢٣ | **٠,٣٦ | *٠,١١١ | **٠,٤٠٥ | **٠,٥٢٩ | **٠,١٧٥ | **٠,٣٢٩ | **٠,٣٣٦ | **٠,٢٩٦ | **٠,٤١٦ | **٠,٢٦٠ | **٠,٤٦٠ | **٠,٢٨٢ |
| ٤ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٨٢ | **٠,٤١٣ | **٠,٤٠٥ | **٠,٢١ | **٠,٢٠٩ | **٠,٣٦٠ | **٠,٢٢٥ | **٠,١٥٣ | **٠,٤١٦ | ٠,٠٧٧ | **٠,٥٠٨ | **٠,١٦٠ | **٠,٥٢٧ | **٠,٣١٩ | **٠,١٧١ |
| ٥ | | | | | ١,٠٠ | **٠,٤٧١ | **٠,٥٩٩ | **٠,٥٠٠ | **٠,٢٥٨ | **٠,٤٧٤ | **٠,٣١٢ | **٠,٢٧١ | **٠,٥٤٥ | **٠,١٨٠ | **٠,٥٥٦ | **٠,١٨٦ | **٠,٤٨٦ | **٠,٤٤١ | **٠,٢٢٠ |
| ٦ | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٥١ | **٠,٣٤٨ | **٠,٢٥٠ | **٠,٣٨٥ | **٠,٣٠٤ | **٠,١٤٥ | **٠,٤٤٧ | ٠,٠٨٤ | **٠,٤٦١ | *٠,١٢٦ | **٠,٤٠٥ | **٠,٣١٢ | ٠,١٠١ |
| ٧ | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٦٧ | **٠,٢١٩ | **٠,٥١٢ | **٠,٣٤١ | **٠,٢٩٩ | **٠,٤٧٣ | **٠,٢٢٢ | **٠,٤٨٣ | **٠,١٨٧ | **٠,٤٧٢ | **٠,٣٦٥ | **٠,٢٨١ |
| ٨ | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٧٩ | **٠,٤٨٣ | **٠,٣٢٩ | **٠,٢٧٥ | **٠,٣٧٩ | **٠,١٩٥ | **٠,٤١٧ | **٠,٢٠٦ | **٠,٢٨٣ | **٠,٤٢٣ | **٠,٣٧٣ |
| ٩ | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٢٣ | ٠,٠٧٤ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢٢٨ | ٠,٠٩٣ | **٠,٢٦٤ | **٠,٢٢٣ | **٠,٣١٠ | **٠,٣٠٠ | ٠,٠٢٩ |
| ١٠ | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٨٥ | **٠,٣٥٢ | **٠,٤٠٣ | **٠,٣٥٩ | **٠,٣٤٧ | **٠,٣٣٥ | **٠,٣٧٦ | **٠,٤٠٩ | **٠,٣١٨ |
| ١١ | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٦٠ | **٠,٢٨٠ | **٠,٣٤٣ | **٠,٣٥٨ | **٠,٤١٤ | **٠,٢٠٧ | **٠,٣٦٢ | **٠,٢٩٧ |
| ١٢ | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٦٢ | **٠,٥٦٢ | **٠,٢٤٣ | **٠,٣٦٨ | **٠,١٧١ | **٠,٢٨٦ | **٠,٣٢٩ |
| ١٣ | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٧٤ | **٠,٦٦٦ | **٠,٢١٤ | **٠,٤٢٢ | **٠,٤٤٨ | **٠,٢٢٥ |
| ١٤ | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠ | **٠,٢٣٣ | **٠,٣٩٥ | ٠,٠٩٢ | **٠,٢٨٥ | **٠,٣٤٥ |
| ١٥ | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٧٤ | **٠,٤٩٢ | **٠,٤٦٥ | **٠,١٦٩ |
| ١٦ | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٠٦ | **٠,٣٠٧ | **٠,٣٢٤ |
| ١٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٠٢ | *٠,١٢٧ |
| ١٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٢٩ |
| ١٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ |
| ٢٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٢٠ | ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | **٠,٣٦١ | **٠,١٩٨ | ٠,٠٦٧ | **٠,٢١٤ | **٠,٤٢٤ | **٠,٢٨٦ | **٠,٢٩٨ | **٠,٤٩٥ | **٠,٢٤٦ | **٠,١٩٢ | **٠,٢٢٥ | **٠,٢٧٣ | **٠,٢٣٨ | **٠,٣٣٣ | **٠,١٤٢ | **٠,١٩٥ | **٠,٢٨٧ | **٠,٣٥٦ | **٠,٣٤٥ |
| ٢ | **٠,٢٧٥ | **٠,٢٥١ | **٠,١٤٤ | *٠,١١٤ | **٠,١٦١ | **٠,١٦٣ | **٠,٢٣٦ | **٠,١٥٤ | **٠,٢٦٩ | **٠,٣٣٦ | **٠,٢٩٣ | **٠,٢١٤ | **٠,٣٢٤ | **٠,٢٧٥ | *٠,١٢٢ | **٠,١٨٤ | ٠,٠٣٦ | **٠,٢٦٧ | *٠,١١٥ |
| ٣ | **٠,٣٧٦ | **٠,١٧٨ | ٠,٠٦٩ | **٠,٣٢٨ | **٠,٢٥٤ | **٠,٣٠٣ | **٠,٢١٠ | **٠,٥٢٦ | **٠,٢٥٥ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٦٩ | **٠,٢١٤ | **٠,٢٦٦ | **٠,٢٦٩ | ٠,٠٨٦ | **٠,١٨٢ | **٠,٢١٨ | **٠,٢٠١ | **٠,٣٢٠ |
| ٤ | **٠,٤٠٨ | **٠,٢٣٦ | **٠,١٨٦ | **٠,١٥١ | **٠,١٥٦ | **٠,٢٠٦ | **٠,٢٥٣ | **٠,١٧٧ | **٠,٥٨٧ | **٠,٤٢٦ | **٠,٢٨٠ | **٠,٢٢٣ | **٠,٤٢٤ | **٠,٤١٥ | **٠,١٥٣ | **٠,٢٨٩ | ٠,٠٨٤ | **٠,٣١٧ | **٠,١٤٤ |
| ٥ | **٠,٤١١ | **٠,٤٤٢ | **٠,٢٠٢ | **٠,٢٧٨ | **٠,٣٣٢ | **٠,٢٥٢ | **٠,٢٥٧ | **٠,٢٨٥ | **٠,٤١١ | **٠,٣٥ | **٠,٤٠٣ | **٠,٤٤٧ | **٠,٤٠٨ | **٠,٤٧٦ | **٠,٣٩١ | **٠,٢٩٨ | **٠,٢٤٣ | **٠,٤١١ | **٠,٣٣٨ |
| ٦ | **٠,٣٧٧ | **٠,٢٥٧ | ٠,٠٩٢ | **٠,١٩٥ | **٠,٢٢٦ | **٠,٢٠٢ | **٠,٢٠٢ | **٠,١٦٥ | **٠,٤١٧ | **٠,٤٢٦ | **٠,٢٥١ | **٠,٣٣٢ | **٠,٤٢٠ | **٠,٣٩٧ | **٠,١٨٩ | **٠,٢٥٣ | **٠,١٩٥ | **٠,٣٥٧ | **٠,٢٢ |
| ٧ | **٠,٣٧٣ | **٠,٢٨٣ | **٠,٢١٩ | **٠,٢٨٣ | **٠,٣٦٠ | **٠,٣٣١ | **٠,٢٨٩ | **٠,٣٣٦ | **٠,٤١٧ | **٠,٢٨٢ | **٠,٣٦٢ | **٠,٣٧٠ | **٠,٤٤٥ | **٠,٤٤٧ | **٠,١٩٥ | **٠,٢٩٢ | **٠,١٧٧ | **٠,٣٦٢ | **٠,٢٩٨ |
| ٨ | **٠,٣٩٤ | **٠,٢٨١ | ٠,٠٨٢ | **٠,٢٩٧ | **٠,٢٩١ | **٠,٣٢٩ | **٠,٣٦٠ | **٠,٣٦٩ | **٠,٣٧٦ | **٠,٢٠٢ | **٠,٢٨٧ | **٠,٢٤٦ | **٠,٣٦٦ | **٠,٢٥٨ | **٠,٢٧٧ | **٠,٢٢٤ | **٠,٢١٩ | **٠,٢٨٤ | **٠,٢٦٦ |
| ٩ | **٠,٢٣٤ | **٠,٢٧١ | **٠,٤٤٢ | ٠,٠٦٢ | ٠,٠٥٩ | *٠,١٢٩ | **٠,١٧٥ | **٠,١١٨ | **٠,٢٦٩ | **٠,٣١٥ | **٠,٢٦٨ | *٠,١١١ | **٠,٣٠٦ | **٠,٢٢٠ | *٠,١١٤ | **٠,٢٨٤ | ٠,٠٧٠ | **٠,١٤١ | **٠,١٩٩ |
| ١٠ | **٠,٣٣٩ | **٠,٢٢٩ | **٠,١٨٧ | **٠,٤٢٩ | **٠,٢٥٣ | **٠,٢٨٦ | **٠,٣٢٤ | **٠,٤٨٥ | **٠,٣٠٢ | **٠,٢٩١ | **٠,٣٢٨ | **٠,٣٠٩ | **٠,٣٧٥ | **٠,٤٩٠ | **٠,١٥٠ | **٠,٢٤٣ | **٠,٢٠٧ | **٠,٢٥٣ | **٠,٣٤٤ |
| ١١ | **٠,٤١٣ | **٠,٢٠٣ | ٠,٠٣٩ | **٠,٢٨٥ | **٠,٣٧٨ | **٠,٢٦٩ | **٠,٢٨٤ | **٠,٤٩٢ | **٠,٣٠٨ | **٠,٢٤٣ | **٠,٢٧٩ | **٠,٢٤٨ | **٠,٣٤٠ | **٠,٣٢٩ | **٠,١٣٦ | **٠,١٧٨ | **٠,٢٧٣ | **٠,٢٧٧ | **٠,٣٢٢ |
| ١٢ | **٠,٣١٨ | **٠,١٨٩ | **٠,٢٣١ | **٠,٢٤٤ | **٠,٣١٤ | **٠,٥٠٥ | **٠,٢٤٧ | **٠,٤٩٦ | **٠,٢٣٢ | **٠,١٦٨ | **٠,٢٢٦ | **٠,٢٤٧ | **٠,٢١٩ | **٠,٢٩٤ | ٠,٠٩٥ | **٠,١٨٠ | **٠,٢١٠ | **٠,١٥٧ | **٠,٥٠٨ |
| ١٣ | **٠,٤٦٦ | **٠,٢٢٩ | **٠,١٦٩ | **٠,٢٩٤ | **٠,٤٠٦ | **٠,٤٤٥ | **٠,١٥٦ | **٠,٢٧٨ | **٠,٤٢٢ | **٠,٤١٦ | **٠,٣١٥ | **٠,٤٥٨ | **٠,٥٣٨ | **٠,٤٧٤ | **٠,١٨٠ | **٠,٣٥١ | **٠,٢٢٤ | **٠,٤٠٨ | **٠,٢٩٨ |
| ١٤ | **٠,١٨٧ | **٠,١٥ | **٠,١٥٨ | **٠,٢٩٦ | **٠,٢٢٤ | **٠,٢٢١ | **٠,٢٢٦ | **٠,٥١٤ | *٠,١٣٠ | *٠,١١٢ | **٠,١٤٨ | **٠,٢٠٢ | **٠,١١٣ | **٠,٢٢٥ | ٠,٠٤٧ | **٠,١٦٦ | **٠,١١٧ | *٠,١١٦ | **٠,٣٠٦ |
| ١٥ | **٠,٣٤٩ | **٠,٣٠٥ | **٠,٢٥٣ | **٠,٢٨٦ | **٠,٣١٥ | **٠,٣٧٣ | **٠,٤٥١ | **٠,٢٨٧ | **٠,٥٤٢ | **٠,٤١٥ | **٠,٤١٧ | **٠,٤٢٩ | **٠,١٩٢ | **٠,٥٢١ | **٠,١٩١ | **٠,٣٦٤ | **٠,٢١٨ | **٠,٤٠٧ | **٠,٣١٨ |
| ١٦ | **٠,٣٣٠ | **٠,٢٣٨ | **٠,٢٠٣ | **٠,٢٩٥ | **٠,٢٠٩ | **٠,١٧٨ | **٠,٢٢٤ | **٠,٤٧٣ | **٠,٢٠٢ | *٠,١٣٤ | **٠,٢٨٥ | ٠,٠٦٥ | **٠,٢٤٦ | **٠,٢٠٦ | ٠,٠٧٨ | **٠,١٧٨ | **٠,١٧٨ | ٠,٠٨٨ | **٠,٢٧٢ |
| ١٧ | **٠,٣٢٢ | **٠,٣٢٠ | **٠,١٩٧ | **٠,٢٠٣ | **٠,٢٢٨ | **٠,٢٠٦ | **٠,٢١٧ | **٠,٢٢٨ | **٠,٤٤٨ | **٠,٤٠٤ | **٠,٤٥٩ | **٠,٣١٩ | **٠,٣٥١ | **٠,٢٨٤ | **٠,٢٢٣ | **٠,٢٧٣ | ٠,١٠٢ | **٠,٣١٩ | **٠,١٧٨ |
| ١٨ | **٠,٣٨٠ | **٠,٣٨١ | **٠,١٨٥ | **٠,٣٤٩ | **٠,٣٣٣ | **٠,٣١١ | **٠,٢٢٥ | **٠,٤٠٥ | **٠,٣٤٣ | **٠,٢٥٢ | **٠,٥٢٥ | **٠,٣٥ | **٠,٣٦٢ | **٠,٣٩٦ | **٠,٢٩٦ | **٠,٢٩٩ | **٠,٢٢٦ | **٠,٢٥٢ | **٠,٣١١ |
| ١٩ | **٠,٤٤٩ | **٠,٢٤٢ | *٠,١١١ | **٠,٣١٢ | **٠,٢٣٣ | **٠,٣٦٣ | **٠,١٨٩ | **٠,٥٠٧ | **٠,١٩٦ | **٠,٢٠٠ | **٠,٢٧٧ | **٠,١٨١ | **٠,٢٧٥ | **٠,٢٥٦ | **٠,٢٤٦ | **٠,٢٠٣ | **٠,٢٤٨ | **٠,٢١٤ | **٠,٢٥٦ |
| ٢٠ | ١,٠٠٠ | **٠,٣٠٠ | *٠,١٣٥ | **٠,٢٤٨ | **٠,٣٢٣ | **٠,٣٢٥ | **٠,٢٧٤ | **٠,٣١٦ | **٠,٢٥٤ | **٠,٢٥٦ | **٠,٣٣٣ | **٠,٢٧٩ | **٠,٤٦٧ | **٠,٣٧٧ | **٠,٢٣٩ | **٠,١٧٨ | **٠,٢٠٤ | **٠,٣٥٩ | **٠,٢١٢ |
| ٢١ | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٩٠ | **٠,١٨٤ | **٠,٢٢٩ | **٠,٤٨٤ | **٠,٤١١ | **٠,٢١٨ | **٠,٣٣٠ | **٠,١٦١ | **٠,٣٥٧ | **٠,٣٦٨ | **٠,٣٤٧ | **٠,٢٨٢ | **٠,٥٦٠ | **٠,٣٤٦ | **٠,٢١٧ | **٠,٣١١ | **٠,٢١٨ |
| ٢٢ | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٢٨ | *٠,١١٩ | **٠,١٦١ | **٠,٢٠٦ | **٠,١٩٠ | **٠,٢٢٧ | **٠,٢٤٣ | **٠,٢٩١ | *٠,١٣١ | **٠,٢٢١ | **٠,٢٦٤ | **٠,١٩٣ | **٠,٤٠٠ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٤٢ | **٠,٢٨٤ |
| ٢٣ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢١٨ | **٠,٢٧٦ | **٠,٢٠٣ | **٠,٤٩٩ | **٠,٢٠٩ | *٠,١٠٧ | **٠,٢٢٢ | **٠,٢٢٨ | **٠,٢٢٨ | **٠,٣٤٧ | **٠,١٩١ | **٠,٢٤٨ | **٠,٤٩٣ | **٠,٢٦ | **٠,٢٥٤ |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٣٩ | ٤٠ | ٤١ | ٤٢ | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ | ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,١٩٤** | ٠,٣٧٩** | ٠,١٨٩** | ٠,٥١٩** | ٠,١٠٧* | ٠,٣٥٩** | ٠,٣٣٧** | ٠,٣٦٢** | ٠,١٧١** | ٠,١٩٧** | ٠,٣٢١** | ٠,٥٠٥** | ٠,٢٩٦** | ٠,١٤٧** | ٠,٣٣٢** | ٠,٣٤٤** | ٠,٥١١** | ٠,٢٣٢** | ٠,٣٢٨** |
| ٢ | ٠,٢٧٣** | ٠,١٢٩* | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٤١** | ٠,١٣٢* | ٠,٣١٨** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢١١** | ٠,٠٨٨ | ٠,٢٠٢** | ٠,١٥١** | ٠,٢٠١** | ٠,١٤٣** | ٠,١٨٨** | ٠,١٢٤** | ٠,٢٨٠** | ٠,١٦٧** | ٠,١١٧* | ٠,٢٠٤** |
| ٣ | ٠,١٥٠** | ٠,٤١٥** | ٠,٢٠٦** | ٠,٥١٦** | ٠,١٧٩** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣١٩** | ٠,٢١٦** | ٠,١٤٥** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٤٣** | ٠,٤٣٢** | ٠,٢٤٨** | ٠,١٧٧** | ٠,٣١١** | ٠,٢٠٨** | ٠,١٩٦** | ٠,٢٦٥** | ٠,٢٩٤** |
| ٤ | ٠,٣٦٨** | ٠,١٨٦** | ٠,٣٢٥** | ٠,٢٦٩** | ٠,١٦٢** | ٠,٣٧٢** | ٠,٢٩٧** | ٠,٢٥٩** | ٠,١٥٩** | ٠,١٩٤** | ٠,١٠٥ | ٠,٢٥٢** | ٠,١٩٠** | ٠,٢٨١** | ٠,١٨٣** | ٠,٣٩٤** | ٠,٢٠١** | ٠,٢٦٢** | ٠,٣٤٦** |
| ٥ | ٠,٥١٩** | ٠,٢٣٩** | ٠,٤٣٧** | ٠,٤٣٦** | ٠,١٣٦** | ٠,٥٦٢** | ٠,٣٨٩** | ٠,٤٠٨** | ٠,٢٠٨** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٣٠** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣٤١** | ٠,٣٦٦** | ٠,٢٢٧** | ٠,٤٦٥** | ٠,٢٩١** | ٠,٣٠٥** | ٠,٥١٠** |
| ٦ | ٠,٤٢٦** | ٠,٢٢١** | ٠,٣٢٦** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٥٩** | ٠,٤٥٩** | ٠,٣٧٢** | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٠٧** | ٠,٢٨٢** | ٠,١٨٦** | ٠,٣٢١** | ٠,٣٠٨** | ٠,٢٦٩** | ٠,١٨٨** | ٠,٣٤٦** | ٠,٣٣٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٢** |
| ٧ | ٠,٣٨٠** | ٠,٢٤٠** | ٠,٤١٣** | ٠,٣٧٥** | ٠,١٩١** | ٠,٤٩٢** | ٠,٣٣٢** | ٠,٣٤١** | ٠,١٣٢* | ٠,٢٥٤** | ٠,٣٣١** | ٠,٤٠٧** | ٠,٣١١** | ٠,٣١٨** | ٠,٣٠٤** | ٠,٣٨٤** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٣٢** | ٠,٤٥٧** |
| ٨ | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٨٩** | ٠,٣٦٥** | ٠,١٩٥** | ٠,٤٢٤** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٥١** | ٠,١٦٥** | ٠,١٩٧** | ٠,٢٥٠** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٧٦** | ٠,٣٠٥** | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٦١** | ٠,٣٥** |
| ٩ | ٠,١٦٦** | ٠,١٥٥** | ٠,٢٨٨** | ٠,١٧٣** | ٠,٢١٦** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٥٤** | ٠,٠١٢- | ٠,٢١٧** | ٠,٠١٦ | ٠,١٤٩** | ٠,٠٧١ | ٠,١٧١** | ٠,١٢٣* | ٠,١٦٨** | ٠,١٧٩** | ٠,٢١٩** | ٠,١٨٩** |
| ١٠ | ٠,٢٩٠** | ٠,٣٢٧** | ٠,٤٨١** | ٠,٣٦٣** | ٠,١٨٩** | ٠,٤٥٤** | ٠,٣١١** | ٠,٢٩٢** | ٠,٠٦٤ | ٠,٢٥٨** | ٠,٤٧٩** | ٠,٤١٨** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٠٩** | ٠,٣٠٣** | ٠,٣٢** | ٠,٣٧٩** | ٠,٢٩٨** | ٠,٣١٥** |
| ١١ | ٠,٢١٠** | ٠,٤٥١** | ٠,٢٤٣** | ٠,٥٦٦** | ٠,٢١٧** | ٠,٤٥٠** | ٠,٣٨٧** | ٠,٣٢٥** | ٠,١٣٨** | ٠,٢٧٥** | ٠,٢٧٥** | ٠,٤٤٢** | ٠,٢٥٣** | ٠,٢١٩** | ٠,٤٥٧** | ٠,٣١٦** | ٠,٥٦٤** | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٤٧** |
| ١٢ | ٠,١٢٥* | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٢٩** | ٠,٣٤٤** | ٠,٠٥٩ | ٠,٣٠٩** | ٠,٢٠٧** | ٠,٢٣١** | ٠,٠٧٨ | ٠,٢٦٧** | ٠,٢٢٧** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٠٦** | ٠,٢٨٧** | ٠,٣٤٣** | ٠,١١٧** | ٠,٢٠٢** | ٠,٣٢٢** |
| ١٣ | ٠,٤٤٧** | ٠,٢٨٢** | ٠,٣٥٠** | ٠,٤٠١** | ٠,١٠١ | ٠,٥١٥** | ٠,٤٢٧** | ٠,٣٦٩** | ٠,١٢٧* | ٠,٣٠٢** | ٠,٢٤٣** | ٠,٣٦٤** | ٠,٣٦٠** | ٠,٤١٥** | ٠,٢٨٠** | ٠,٦٠٨** | ٠,٤٤٦** | ٠,٢٢١** | ٠,٤٩٧** |
| ١٤ | ٠,٠٧٨ | ٠,٢٠٩** | ٠,٢٠٦** | ٠,٢٨٠** | ٠,٠٩٠ | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٢٦** | ٠,١٢٦* | ٠,٠٧٤ | ٠,٢٢٦** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٠٦** | ٠,١٩٨** | ٠,١٤٠** | ٠,٢٩٥** | ٠,٢٧٤** | ٠,٢٤٧** | ٠,١٤٦** | ٠,١٩٢** |
| ١٥ | ٠,٤٠٥** | ٠,٢٨١** | ٠,٣٤٠** | ٠,٣٥٤** | ٠,١٩٥** | ٠,٥٠٩** | ٠,٤٠٥** | ٠,٣٦٣** | ٠,١١٣* | ٠,٣٣٧** | ٠,٢٠٥** | ٠,٣١٧** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٥٩** | ٠,٢٠٤** | ٠,٥٢١** | ٠,٣٧٨** | ٠,٢٢١** | ٠,٤٧٠** |
| ١٦ | ٠,١٢٧* | ٠,٣١٥** | ٠,١٧٦** | ٠,٤٣٢** | ٠,١٨٩** | ٠,٢٤٥** | ٠,٣١٩** | ٠,٢٨٠** | ٠,٠٤١ | ٠,٢٤٥** | ٠,٣٠٩** | ٠,٣١٦** | ٠,٢٠** | ٠,١٥٩** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٢١** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢٨** | ٠,١٧١** |
| ١٧ | ٠,٣٢٣** | ٠,١٥٧** | ٠,٣٦٦** | ٠,٢٩٧** | ٠,١٤٣** | ٠,٣٧٤** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٨٤** | ٠,١١٥* | ٠,٢٥٢** | ٠,١١٥** | ٠,٣٣٧** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٢٠** | ٠,١١٨** | ٠,٣٩٢** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢١٧** | ٠,٣٢١** |
| ١٨ | ٠,٢٨١** | ٠,٣٤٢** | ٠,٣٦٤** | ٠,٤٦٦** | ٠,٢٣٦** | ٠,٥٠٢** | ٠,٢٥٩** | ٠,٣١٢** | ٠,١١٥* | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٦٢** | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٤٨** | ٠,٢٠٥** | ٠,٣٩** | ٠,٣٤١** | ٠,٤١٧** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٥٨** |
| ١٩ | ٠,١٥٩** | ٠,٣٩٠** | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٤٦** | ٠,٣٧١** | ٠,٢٩١** | ٠,٢٩١** | ٠,١٢٦** | ٠,١٢٧* | ٠,٣٢٣** | ٠,٣٠٦** | ٠,٢٦٨** | ٠,١٦٨** | ٠,٣٦٢** | ٠,٢٠٢** | ٠,٣٥٢** | ٠,٣٢٠** | ٠,٢٩٢** |
| ٢٠ | ٠,٢٥٩** | ٠,٣٢٥** | ٠,٣٠٤** | ٠,٤٩٩** | ٠,٢٣٦** | ٠,٤٧٥** | ٠,٢٧٧** | ٠,٥٨٣** | ٠,١٨٤** | ٠,١٥٦** | ٠,٢٢٢** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٠٨** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٧٥** | ٠,١٨٥** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٧٨** |
| ٢١ | ٠,٣٤٣** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٨٥** | ٠,٣٠١** | ٠,٤٦٤** | ٠,٣٥٦** | ٠,٣٤٩** | ٠,٢١٣** | ٠,٢٠١** | ٠,٠٨٣ | ٠,٢٧٨** | ٠,٣٣٣** | ٠,٢٢٦** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٧٩** | ٠,١٩٨** | ٠,٣٠٢** | ٠,٣٧١** |
| ٢٢ | ٠,٢٣٣** | ٠,١٣٥** | ٠,٢١٤** | ٠,١١٤** | ٠,١٧٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,١٦١** | ٠,١٨٧** | ٠,٠١٥ | ٠,٢٨٠** | ٠,١٦٥** | ٠,١٨٨** | ٠,٠٧٦ | ٠,١٨٨** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٥٨** | ٠,١٤٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٤٨** |
| ٢٣ | ٠,٣٠٥** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٣٤** | ٠,٣٦٥** | ٠,٠٨٧ | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٠٩** | ٠,٢٢٧** | ٠,٠٥١ | ٠,٢٢١** | ٠,٤٨٠** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٧٩** | ٠,١٢٩** | ٠,٢٤٦** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢١١** | ٠,٢٩٠** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٥٨ | ٥٩ | ٦ | ٦١ | ٦٢ | ٦٣ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٣٧٧** | ٠,٤٠٧** | ٠,٢٨٦** | ٠,١٤٧** | ٠,٣٠٩** | ٠,٣٥٢** |
| ٢ | ٠,٢٤٣** | ٠,١٧٥** | ٠,١١٥* | ٠,٢١٨** | ٠,١٥٢** | ٠,٢٨٤** |
| ٣ | ٠,٣٢٠** | ٠,٤٣٧** | ٠,٢٠١** | ٠,٢٢١** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٧٥** |
| ٤ | ٠,٣١٥** | ٠,١٩٦** | ٠,٠٩١ | ٠,٣٠٩** | ٠,١٢٢* | ٠,٣٦٣** |
| ٥ | ٠,٣٩٩** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٣٩** | ٠,٣١٩** | ٠,٢٨٣** | ٠,٤٣٥** |
| ٦ | ٠,٣٩٧** | ٠,١٩٧** | ٠,١٢٧* | ٠,٢٦٣** | ٠,٢٣١** | ٠,٢٧٠** |
| ٧ | ٠,٣٥٨** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٢١** | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٦٥** | ٠,٤٢٠** |
| ٨ | ٠,٣٤٨** | ٠,٣٨٣** | ٠,٢٣٢** | ٠,٢٦٥** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٨٠** |
| ٩ | ٠,١٦٨** | ٠,٠٨٩ | ٠,٠٦٣ | ٠,٢٨٩** | ٠,٠٥٨ | ٠,٢٠٨** |
| ١٠ | ٠,٣٩١** | ٠,٤٥٦** | ٠,٣٤٥** | ٠,٢٢٨** | ٠,٥٤٦** | ٠,٢٥٠** |
| ١١ | ٠,٤١٩** | ٠,٣٨٩** | ٠,٣٠٠** | ٠,١٥٧** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٨١** |
| ١٢ | ٠,٢٧١** | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٩٤** | ٠,١٩٠** | ٠,٣٢٥** | ٠,٢٠٤** |
| ١٣ | ٠,٤٠٥** | ٠,٣١١** | ٠,٢٣٤** | ٠,٣٣٠** | ٠,٣٦٠** | ٠,١٢٩** |
| ١٤ | ٠,١٥٧** | ٠,٢٨٥** | ٠,٢٦٥** | ٠,١٤٥** | ٠,٢٨٧** | ٠,١٦٩** |
| ١٥ | ٠,٣٩٧** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٣٤** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٩٢** |
| ١٦ | ٠,٢٧٦** | ٠,٣١١** | ٠,٢٨٣** | ٠,١٨٧** | ٠,٢٦٩** | ٠,١٥٩** |
| ١٧ | ٠,٢٩٢** | ٠,١٧٥** | ٠,١٦٤** | ٠,٢٩٨** | ٠,١٧٦** | ٠,٢٥٩** |
| ١٨ | ٠,٢٨٢** | ٠,٣٥٢** | ٠,٣٠٦** | ٠,٢٢٨** | ٠,٣٧١** | ٠,٤١٠** |
| ١٩ | ٠,٣٠٨** | ٠,٥٩٩** | ٠,٢٤١** | ٠,١٣٦** | ٠,٢٢٢** | ٠,١٢٢* |
| ٢٠ | ٠,٤١٣** | ٠,٣٧٥** | ٠,٢٠٢** | ٠,٢١٣** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٤٦** |
| ٢١ | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٦٧** | ٠,٢٤٥** | ٠,١٤٣** | ٠,١٥٨** | ٠,٢٤٠** |
| ٢٢ | ٠,١٨٧** | ٠,١٥١** | ٠,١٨٦** | ٠,٣٧٤** | ٠,١٥١** | ٠,١٨٠** |
| ٢٣ | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٧٨** | ٠,٥٣٣** | ٠,٢١٤** | ٠,٥٠١** | ٠,٢٩٩** |

| م | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٣٦٠** | ٠,٢٣٨** | ٠,٣٨٤** | ٠,٣٥٥** | ٠,٥١٨** | ٠,٢٤٤** |
| ٢ | ٠,٠٨٧ | ٠,٢٩١** | ٠,١٢٠* | ٠,٢٥٣** | ٠,٢٢٨** | ٠,٣١٠** |
| ٣ | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٥٨** | ٠,٤١٠** | ٠,٢٨٢** | ٠,٥٣٥** | ٠,٢٣٠** |
| ٤ | ٠,١٢٤* | ٠,٤٣٢** | ٠,١٨٠** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣١٤** | ٠,٣٧٤** |
| ٥ | ٠,٢٦٣** | ٠,٥٤٣** | ٠,٢٨١** | ٠,٤٠٥** | ٠,٤٠٩** | ٠,٣٢٢** |
| ٦ | ٠,١٦٧** | ٠,٢٨٢** | ٠,١٧٩** | ٠,٣٥٧** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٥٩** |
| ٧ | ٠,٣١٠** | ٠,٤٦٦** | ٠,٣٣٥** | ٠,٤٢٠** | ٠,٣٨٣** | ٠,٣٠١** |
| ٨ | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٥٠** | ٠,١٥٤** | ٠,٣٥٥** | ٠,٣٦١** | ٠,٢١٤** |
| ٩ | ٠,٠٢١ | ٠,٢٢٦** | ٠,١٠٩* | ٠,٢١٠** | ٠,١٧٩** | ٠,٢٤٩** |
| ١٠ | ٠,٣٦٧** | ٠,٤٣٢** | ٠,٢٥٤** | ٠,٦٦٥** | ٠,٣٨١** | ٠,٣٢٢** |
| ١١ | ٠,٣١٢** | ٠,٢٤١** | ٠,٤١٠** | ٠,٣٤٣** | ٠,٥٧١** | ٠,٢٩٥** |
| ١٢ | ٠,٤٥٥** | ٠,٤٤٦** | ٠,٣٦٤** | ٠,٤٣٢** | ٠,٣٥١** | ٠,٢٢٤** |
| ١٣ | ٠,٣٥٦** | ٠,٤٨٥** | ٠,٣٠١** | ٠,٤٤٧** | ٠,٤٤٠** | ٠,٢٤٨** |
| ١٤ | ٠,٥٠٨** | ٠,١٦٦** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٨٥** | ٠,٢٢٣** | ٠,١٦٤** |
| ١٥ | ٠,٣١٢** | ٠,٤٢٣** | ٠,٢٢٦** | ٠,٣٣٨** | ٠,٢٥٧** | ٠,٣٢٨** |
| ١٦ | ٠,٣٠٥** | ٠,٢١٩** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٤٨** | ٠,٤١٦** | ٠,٢٨٤** |
| ١٧ | ٠,١٢٤* | ٠,٣٤٢** | ٠,٢٢٣** | ٠,٣٤٢** | ٠,٢٨٩** | ٠,٣٦١** |
| ١٨ | ٠,٣٠٨** | ٠,٣٤٢** | ٠,٢٨٣** | ٠,٤٢٢** | ٠,٤٣٣** | ٠,٣٣٠** |
| ١٩ | ٠,٢٢٦** | ٠,٢٦٠** | ٠,٣١٩** | ٠,٢٠٢** | ٠,٣٦٠** | ٠,١٢٩* |
| ٢٠ | ٠,١٧٢** | ٠,٤٠٩** | ٠,٢٩٧** | ٠,٣٢٤** | ٠,٥١٣** | ٠,٢١٧** |
| ٢١ | ٠,١٢١* | ٠,٣٦٢** | ٠,١٥٢** | ٠,٢٤٤** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٢٧** |
| ٢٢ | ٠,١٤٥** | ٠,٢٢٣** | ٠,١٧٣** | ٠,٢٢٤** | ٠,١٢٩** | ٠,٢٢٦** |
| ٢٣ | ٠,٣٦٤** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٧٩** | ٠,٤١٠** | ٠,٣٧٠** | ٠,٢١٥** |

| م | ٧٠ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٢٠١** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٩٦** | ٠,١٢٧** | ٠,١٠٩* | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٨٦** |
| ٢ | ٠,٣٠٢** | ٠,١٢٥* | ٠,٣٥٢** | ٠,٢١١** | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٠٨** | ٠,٢٥٥** |
| ٣ | ٠,٢٥٦** | ٠,٤١٣** | ٠,٢٧٨** | ٠,١١١* | ٠,٢٢٦** | ٠,٣١٠** | ٠,٣٠٩** |
| ٤ | ٠,٤١١** | ٠,١١٧* | ٠,٤٦٦** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٩٥** | ٠,١٤٧** | ٠,٢٣٢** |
| ٥ | ٠,٤٤٠** | ٠,٣٢٣** | ٠,٥٤٥** | ٠,٢٨٤** | ٠,٣٧٦** | ٠,٣١٥** | ٠,٣٥٥** |
| ٦ | ٠,٤٧١** | ٠,١٦٨** | ٠,٤٠٩** | ٠,٢١٢** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٢١** |
| ٧ | ٠,٤٢٧** | ٠,٣١٩** | ٠,٥١١** | ٠,٢١٤** | ٠,٢١٩** | ٠,٣٣٨** | ٠,٢٨٨** |
| ٨ | ٠,٣٢٢** | ٠,٣٠٦** | ٠,٤٢٢** | ٠,٣١١** | ٠,١٧** | ٠,٣٧٥** | ٠,٢٠١** |
| ٩ | ٠,٢٤٤** | ٠,٠٧٤ | ٠,٢٦٧** | ٠,١٥٦** | ٠,٢٥٨** | ٠,١١٩* | ٠,٠٨ |
| ١٠ | ٠,٢٧١** | ٠,٣٠٢** | ٠,٤٠٠** | ٠,١٥٦** | ٠,٢١٤** | ٠,٥٨٤** | ٠,٢٨٧** |
| ١١ | ٠,٢٠٩** | ٠,٤٠٢** | ٠,٣٤٢** | ٠,٠٩٨ | ٠,١٢٦* | ٠,٣١٧** | ٠,٣١٦** |
| ١٢ | ٠,١٢٩* | ٠,٣٩٥** | ٠,٢٥٠** | ٠,٠٦٨ | ٠,١٤٨** | ٠,٣٩١** | ٠,١٥٦** |
| ١٣ | ٠,٤٠١** | ٠,٤٠٣** | ٠,٥١٩** | ٠,٢٤١** | ٠,٢٩١** | ٠,٣٥٩** | ٠,٣٢٠** |
| ١٤ | ٠,٠٩١ | ٠,٣٧٠** | ٠,١٢٢* | ٠,١٠٦* | ٠,١١٥* | ٠,٢٥٢** | ٠,١٦** |
| ١٥ | ٠,٣٨٣** | ٠,٣٤٨** | ٠,٥٥٨** | ٠,٢٠٩** | ٠,١٧٥** | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٩٨** |
| ١٦ | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٦٨** | ٠,١٦١** | ٠,٠٩٣ | ٠,٠٨٨ | ٠,٢٦٤** | ٠,١٥٣** |
| ١٧ | ٠,٣١٤** | ٠,١٤٦** | ٠,٤٢٦** | ٠,١٨١** | ٠,١٩٤** | ٠,١٩٨** | ٠,٢٦١** |
| ١٨ | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٨١** | ٠,٣٧١** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٢٥** | ٠,٣٣٣** | ٠,٣١٩** |
| ١٩ | ٠,٢١٥** | ٠,٤١١** | ٠,١٨٩** | ٠,١١١* | ٠,٠٣٤ | ٠,٢٥٧** | ٠,٢٧١** |
| ٢٠ | ٠,٤٤١** | ٠,٣٢٥** | ٠,٤٠٩** | ٠,١٩٩** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٠٩** |
| ٢١ | ٠,٢٧٧** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٨١** | ٠,١٩٢** | ٠,١٧٦** | ٠,١٧٦** |
| ٢٢ | ٠,٢٢٢** | ٠,١٢٩** | ٠,١٩٩** | ٠,١٤٨** | ٠,٢٤٨** | ٠,١٣٨** | ٠,١٢٦** |
| ٢٣ | ٠,١٣١* | ٠,٣١٥** | ٠,١٦٤** | ٠,٠٩٧ | ٠,١٥٧** | ٠,٤٨٨** | ٠,٢٥** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

و قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين *

| م | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ | ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | 0.044** | 0.184** | 0.314** | 0.222** | 0.192** | 0.161** | 0.309** | 0.290** | 0.400** | 0.182** | 0.162** | 0.269** | 0.131** | 0.410** | 0.232** | 0.190** | 0.092 | 0.226** | 0.135** |
| ٢ | 0.223** | 0.220** | 0.067 | 0.580** | 0.222** | 0.266** | 0.316** | 0.224** | 0.223** | 0.282** | 0.206** | 0.276** | 0.172** | 0.150** | 0.312** | -0.018 | 0.264** | 0.267** | 0.283** |
| ٣ | 0.187** | 0.165** | 0.326** | 0.310** | 0.522** | 0.174** | 0.312** | 0.382** | 0.422** | 0.151** | 0.202** | 0.280** | 0.408** | 0.420** | 0.281** | 0.155** | 0.148** | 0.255** | 0.189** |
| ٤ | 0.297** | 0.186** | 0.074 | 0.526** | 0.265** | 0.516** | 0.420** | 0.144** | 0.199** | 0.371** | 0.266** | 0.265** | 0.166** | 0.171** | 0.4 3** | 0.037 | 0.285** | 0.339** | 0.469** |
| ٥ | 0.135** | 0.354** | 0.185** | 0.448** | 0.361** | 0.527** | 0.567** | 0.259** | 0.327** | 0.411** | 0.331** | 0.287** | 0.328** | 0.299** | 0.491** | 0.098 | 0.208** | 0.378** | 0.445** |
| ٦ | 0.335** | 0.267** | 0.063 | 0.363** | 0.283** | 0.467** | 0.447** | 0.270** | 0.257** | 0.298** | 0.186** | 0.232** | 0.166** | 0.165** | 0.419** | 0.175** | 0.249** | 0.298** | 0.373** |
| ٧ | 0.434** | 0.345** | 0.189** | 0.489** | 0.287** | 0.468** | 0.507** | 0.246** | 0.353** | 0.374** | 0.203** | 0.319** | 0.319** | 0.301** | 0.464** | 0.183** | 0.361** | 0.342** | 0.428** |
| ٨ | 0.322** | 0.289** | 0.124* | 0.293** | 0.286** | 0.369** | 0.413** | 0.3 4** | 0.379** | 0.326** | 0.180** | 0.220** | 0.344** | 0.252** | 0.333** | 0.195** | 0.201** | 0.318** | 0.394** |
| ٩ | 0.140** | 0.088 | 0.078 | 0.327** | 0.203** | 0.303** | 0.241** | 0.112* | 0.087 | 0.245** | 0.328** | 0.147** | 0.058 | 0.083 | 0.180** | 0.003 | 0.176** | 0.279** | 0.378** |
| ١٠ | 0.4 4** | 0.280** | 0.298** | 0.407** | 0.428** | 0.296** | 0.391** | 0.121** | 0.411** | 0.299** | 0.250** | 0.421** | 0.300** | 0.297** | 0.390** | 0.169** | 0.282** | 0.299** | 0.325** |
| ١١ | 0.521** | 0.188** | 0.337** | 0.275** | 0.566** | 0.297** | 0.361** | 0.191** | 0.365** | 0.192** | 0.171** | 0.304** | 0.425** | 0.396** | 0.332** | 0.198** | 0.199** | 0.232** | 0.245** |
| ١٢ | 0.418** | 0.155** | 0.044** | 0.185** | 0.435** | 0.164** | 0.261** | 0.363** | 0.340** | 0.145** | 0.190** | 0.221** | 0.322** | 0.485** | 0.269** | 0.203** | 0.087 | 0.190** | 0.133* |
| ١٣ | 0.447** | 0.275** | 0.315** | 0.426** | 0.422** | 0.498** | 0.508** | 0.451** | 0.331** | 0.422** | 0.365** | 0.289** | 0.413** | 0.417** | 0.473** | 0.235** | 0.224** | 0.283** | 0.374** |
| ١٤ | 0.341** | 0.089 | 0.609** | 0.136** | 0.322** | 0.078 | 0.12* | 0.353** | 0.314** | 0.141** | 0.182** | 0.313** | 0.257** | 0.158** | 0.190** | 0.220** | 0.019 | 0.121* | -0.010 |
| ١٥ | 0.374** | 0.228** | 0.210** | 0.150** | 0.286** | 0.567** | 0.522** | 0.163** | 0.313** | 0.490** | 0.349** | 0.328** | 0.248** | 0.324** | 0.470** | 0.179** | 0.247** | 0.289** | 0.412** |
| ١٦ | 0.269** | 0.109* | 0.339** | 0.221** | 0.397** | 0.145** | 0.154** | 0.320** | 0.205** | 0.085 | 0.199** | 0.220** | 0.322** | 0.310** | 0.192** | 0.218** | 0.070 | 0.260** | 0.185** |
| ١٧ | 0.333** | 0.220** | 0.125* | 0.662** | 0.264** | 0.471** | 0.410** | 0.317** | 0.248** | 0.245** | 0.259** | 0.290** | 0.228** | 0.152** | 0.409** | 0.059 | 0.297** | 0.351** | 0.398** |
| ١٨ | 0.399** | 0.225** | 0.441** | 0.382** | 0.384** | 0.361** | 0.374** | 0.328** | 0.320** | 0.228** | 0.324** | 0.411** | 0.354** | 0.273** | 0.258** | 0.161** | 0.131** | 0.474** | 0.378** |
| ١٩ | 0.365** | 0.199** | 0.264** | 0.193** | 0.280** | 0.081 | 0.216** | 0.283** | 0.169** | 0.081 | 0.178** | 0.224** | 0.352** | 0.334** | 0.209** | 0.184** | 0.149** | 0.194** | 0.181** |
| ٢٠ | 0.371** | 0.283** | 0.146** | 0.307** | 0.433** | 0.280** | 0.411** | 0.262** | 0.315** | 0.217** | 0.226** | 0.212** | 0.333** | 0.288** | 0.389** | 0.114* | 0.245** | 0.371** | 0.407** |
| ٢١ | 0.307** | 0.295** | 0.102 | 0.338** | 0.220** | 0.217** | 0.350** | 0.228** | 0.295** | 0.262** | 0.206** | 0.298** | 0.196** | 0.121* | 0.298** | 0.129** | 0.108* | 0.281** | 0.331** |
| ٢٢ | 0.203** | 0.258** | 0.252** | 0.309** | 0.209** | 0.221** | 0.199** | 0.140** | 0.191** | 0.157** | 0.360** | 0.132* | 0.154** | 0.206** | 0.272** | 0.169** | 0.208** | 0.318** | 0.283** |
| ٢٣ | 0.399** | 0.179** | 0.305** | 0.281** | 0.394** | 0.257** | 0.320** | 0.197** | 0.401** | 0.211** | 0.189** | 0.532** | 0.414** | 0.376** | 0.329** | 0.338** | 0.171** | 0.224** | 0.192** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ | ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,١٩** | ٠,٢٧٣** | ٠,٣٢٣** | ٠,٠٧٥ | ٠,١٣١* | ٠,٢٥٠** | ٠,٤٨٦** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٢٤** | ٠,٣٨١** | ٠,٣٢٩** | ٠,٤٢٠** | ٠,١٩٠** | ,٠٨٩ | ٠,٤٣٣** | ٠,٣٤٧** | ٠,٠٧٦ | ٠,١٣٩** | ,٢٥٦** |
| ٢ | ٠,٢٥٩** | ٠,١٨٩** | ٠,١٥٩** | ٠,١٥٦** | ٠,١٨٢** | ٠,٠٩١ | ٠,١٤٣** | ٠,١١٧* | ٠,٣٦٠** | ٠,١١٧* | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٩٩** | ٠,٠٠٤- | ٠,٢٥٠** | ٠,١٨٢** | ٠,١٢٢* | ٠,١١٠* | ,١٢٣* | ,١١٤* |
| ٣ | ٠,١٩٢** | ٠,٣١١** | ٠,٣٢٣** | ٠,٠٣٠ | ٠,١٠٣ | ٠,٢٧١** | ٠,١٥٥** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٢٨** | ٠,٤١٢** | ٠,٣٦١** | ٠,٤٦٣** | ٠,١٥٨** | ٠,١٦٠** | ٠,٤٢٦** | ٠,٣٧٥** | ٠,١٦٥** | ٠,١٢٤** | ٠,٢٨٥** |
| ٤ | ٠,٣٧٦** | ٠,٢٨٦** | ٠,٢٨٠** | ٠,١٧٨** | ٠,١٩٧** | ٠,١٥٠** | ٠,٢٢٠** | ٠,١٢٩* | ٠,٤٢٢** | ٠,١٦٣** | ٠,٣٧٣** | ٠,٣٥٣** | ٠,٠٠٧ | ٠,٤١٢** | ٠,٢٣٢** | ٠,١٨٧** | ,٠٨٨ | ٠,١٨٤** | ٠,١٢٦* |
| ٥ | ٠,٠٥ ٤** | ٠,٣٧٦** | ٠,٤٠٩** | ٠,١٧٢** | ٠,٢١٤** | ٠,٢٥٦** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٠١** | ٠,٥٢٤** | ٠,٣١٠** | ٠,٤٦٣** | ٠,٣٨٣** | ٠,٠٩٣ | ٠,٣٢٣** | ٠,٣٦٧** | ٠,٢٨٠** | ٠,٠٧٢ | ٠,٢١٧** | ٠,٢٨٥** |
| ٦ | ٠,٤٦١** | ٠,٣١٤** | ٠,٣٣٥** | ٠,٢١٩** | ٠,١٩٦** | ٠,١٩٨** | ٠,١٧٩** | ٠,٠٨٤ | ٠,٤٥٣** | ٠,١٦١** | ٠,٢٨٣** | ٠,٢٥٢** | ٠,٠١١- | ٠,٢٨٧** | ٠,٣٤٤** | ٠,٢١٤** | ٠,١٣٨** | ٠,١٨١** | ٠,٢٢٩** |
| ٧ | ٠,٤٣٤** | ٠,٣٩٢** | ٠,٤٢٠** | ٠,١٧٧** | ٠,١٦٤** | ٠,٣٥٠** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٠٦** | ٠,٤٨٨** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٣٠** | ٠,٤٠٣** | ٠,٠٢٩ | ٠,٢٠٦** | ٠,٣٩٨** | ٠,٣٠٢** | ٠,١١٠* | ٠,١٣٣* | ٠,٣٤٨** |
| ٨ | ٠,٣٦١** | ٠,٣٧٣** | ٠,٣٨٥** | ٠,١٣٨** | ٠,١٩٦** | ٠,١٩١** | ٠,٣٦٤** | ٠,٠٦٣ | ٠,٣٧٩** | ٠,١٨٤** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٧٦** | ٠,١٧٩** | ٠,٢٠٦** | ٠,٣١٠** | ٠,٣٥٤** | ٠,١٨١** | ,١٧٣** | ٠,٢١٨** |
| ٩ | ٠,٢٦٨** | ٠,١٩٧** | ٠,٢٠٧** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢٢١** | ٠,٠٨٤ | ٠,١٠٠ | ٠,٠٧٠ | ٠,٢١٣** | ٠,١١٣* | ,٢٥٠** | ٠,١٦٣** | ٠,٠٥١ | ٠,٣٦٧** | ٠,٠٦١ | ٠,٠٢٤ | ٠,٠٥٧ | ٠,١٢٠* | ٠,٠٧٧ |
| ١٠ | ٠,٣٧٠** | ٠,٤٢٣** | ٠,٤٥٨** | ٠,١٢٩* | ٠,١٧١** | ٠,٥٤٤** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٥٣** | ٠,٣١١** | ٠,٣٤٤** | ٠,٤٣٨** | ٠,١١٢* | ٠,٢٦٨** | ٠,٤٧٨** | ٠,٤٢٢** | ٠,١٦٤** | ٠,١٧٧** | ٠,٥٢٥** |
| ١١ | ٠,٢٦٨** | ٠,٣١١** | ٠,٣٢٠** | ٠,١١٦* | ٠,١٧١** | ٠,٣١١** | ٠,٤٥٠** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٥٩** | ٠,٣٦٨** | ٠,٣٤٢** | ٠,٤٩٢** | ٠,٠٩٢ | ٠,١٩٥** | ٠,٤٥٣** | ٠,٣٤٠** | ,١٧٩** | ,١٧٩** | ٠,٢٨٤** |
| ١٢ | ٠,١٧٥** | ٠,٣٠٠** | ٠,٣٠٨** | ٠,٠٢٥- | ٠,١٠٦* | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٩٢** | ٠,٤٧٦** | ٠,٢٢٠** | ٠,٤٠٢** | ٠,٣٤٢** | ٠,٣٧٩** | ,١٧٢* | ٠,١١٩* | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٩٢** | ٠,١١٩* | ,١١٠* | ,٣٢١** |
| ١٣ | ٠,٤٠٥** | ٠,٤٠٨** | ٠,٤٠٨** | ٠,١٥٥** | ٠,١٨٩** | ٠,٣٢٩** | ٠,٤١٥** | ٠,٣٦١** | ٠,٥٤١** | ٠,٣٥٨** | ٠,٤٨٠** | ٠,٤٧٧** | ٠,١٠٣ | ٠,١٩٤** | ٠,٤٨٢** | ٠,٣٢٧** | ٠,٠٩٦ | ,٣ ٣** | ٠,٣٦٩** |
| ١٤ | ٠,٠٧٩ | ٠,٢٤٠** | ٠,١٨١** | ٠,٠٣٣- | ٠,١٢٥** | ٠,٢١٢** | ٠,١٦٥** | ٠,٥٠٤** | ٠,١٤٢** | ٠,٤١١** | ٠,٢٦٣** | ٠,٣٢٩** | ٠,١٤٤** | ٠,٠٠١ | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٠٥** | ٠,١٢٩** | ,١٤٠** | ,٢٧٨** |
| ١٥ | ٠,٤١٢** | ٠,٣٥٤** | ٠,٣٧٥** | ٠,١٣٦* | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٩١** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٢٩** | ٠,٥٢٨** | ٠,٢٩٧** | ٠,٤٥٦** | ٠,٣٨٦** | ٠,٠٨٢ | ٠,٣٠٩** | ٠,٤٢٩** | ٠,٢٥٣** | ٠,١١٠* | ,٢٤٠** | ,٢٩٥** |
| ١٦ | ٠,٠٨٦ | ,١٩٦** | ٠,٣٤٠** | ٠,١٤٨** | ٠,١١٨* | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٩٠** | ٠,٣٥٢** | ٠,١٦٤** | ٠,٣٨٢** | ٠,٢٠٧** | ٠,٣٤٩** | ٠,١٥٦** | ٠,١٨٢** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٩٩** | ,١٩٢** | ,١٠٧* | ,٢٩١** |
| ١٧ | ٠,٣٦٠** | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٦٤** | ٠,١٩٨** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٠٩** | ٠,٢٦٠** | ٠,١٤٨** | ٠,٤٤٥** | ٠,١٩٦** | ٠,٤١٢** | ٠,٣١٢** | ٠,٠٣١ | ٠,٣٥٢** | ٠,٢٥٩** | ٠,٢٢٥** | ٠,٠١٥ | ٠,١٥٢** | ,٢٠٩** |
| ١٨ | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٥١** | ٠,٢٥٧** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٨٢** | ٠,٣٠٢** | ٠,٤٤٠** | ٠,٢٠٥** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٢٨** | ٠,٣٢٨** | ٠,١٩٨** | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٨٠** | ٠,٠٨٩ | ٠,٢٤٨** | ,٢٩٤** |
| ١٩ | ٠,١٩٨** | ٠,٣٠٦** | ٠,٣١٠** | ٠,٠١٦ | ٠,٠٩٨ | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٠٢** | ٠,١٦٦** | ٠,٣١٩** | ٠,٢٥٠** | ٠,١٩٩** | ٠,٢١١** | ٠,١٥٧** | ٠,٢٠٦** | ٠,٥١٣** | ٠,١٧٢** | ٠,١٥٢** | ٠,٢٤٧** |
| ٢٠ | ٠,٣٩١** | ٠,٣٨٧** | ٠,٤٠٦** | ٠,١٢٦* | ٠,١٥٨** | ٠,٢٥٥** | ٠,٤٠٨** | ٠,١٩٣** | ٠,٤٣٩** | ٠,٢٤٨** | ٠,٣٥٦** | ٠,٤٥٨** | ٠,١٠١ | ٠,٣٢٠** | ٠,٤٠٩** | ٠,٣٤٥** | ٠,٢١٥** | ٠,١٧٦** | ٠,٢٥٣** |
| ٢١ | ٠,٣٧٦** | ٠,٣٦٨** | ٠,٢٩٨** | ٠,٣٥٨** | ٠,٠٨٤ | ٠,١٩٦** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٧٢** | ٠,٣٥٠** | ٠,١٥٠** | ٠,٢٨٦** | ٠,٢٩١** | ٠,١٣٨** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢١٣** | ٠,٢٢-** | ٠,٠٥٦ | ٠,١٢٤* |
| ٢٢ | ٠,١٩٦** | ٠,٢٥٢** | ٠,١٩٥** | ٠,١٦٤** | ٠,٢٦٣** | ٠,١٤٥** | ٠,٠٥٢ | ٠,٢٣٨** | ٠,٢٠٣** | ٠,٢٤٢** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٣١** | ٠,٠٤٧ | ٠,٢٤٠** | ٠,١٣١* | ٠,١٣٥* | ٠,٠٢٦ | ٠,٢٥٥** | ٠,١٧٥** |
| ٢٣ | ٠,٣١٣** | ٠,٣٦٧** | ٠,٣٢٣** | ٠,١٢٠** | ٠,١٧٢** | ٠,٥٥٤** | ٠,٢٣٦** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٩٩** | ٠,٤١٧** | ٠,٣٦٦** | ٠,٤٢٢** | ٠,٢٢٠** | ٠,١٧٨** | ٠,٤٨٢** | ٠,٣٩٣** | ٠,١٩٦** | ,٢٤٤** | ٠,٤٧١** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

## تابع ملحق (٢)

### مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

### « قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ | ١٢١ | ١٢٢ | ١٢٣ | ١٢٤ | ١٢٥ | ١٢٦ | ١٢٧ | ١٢٨ | ١٢٩ | ١٣٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٥٧** | ٠,٢٦٩** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٠٩** | ٠,٠٦٥ | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٥٨** | ٠,١٥٠** | ٠,١٨٢** | ٠,٢٤١** | ٠,٢١٣** | ٠,٤٣٥** | ٠,١٩٠** | ,٢١٨** |
| ٢ | ٠,٢٩٩** | ٠,٠٥٧ | ٠,٣٢٠** | ٠,٠٦٠ | ٠,٢٥١** | ٠,١١٠** | ٠,٠٤٦- | ٠,٣٤٤** | ٠,٠٧٣ | ٠,١٧٣ | ٠,٢٩٦** | ٠,١٩١** | ٠,٢٠٦** | ٠,١٧٥** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٣٣** |
| ٣ | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٦٧** | ٠,٢٤٨** | ٠,٢٥٠** | ٠,٢١٨** | ٠,٢٢٢** | ٠, ٩٦ | ٠,٢٤٨** | ٠,٤٠٤** | ٠,٢٠٠** | ٠,٢٢٨** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٨٤** | ٠,٤٢٢** | ٠,٢١٧** | ٠,٢١٩** |
| ٤ | ٠,٢١٧** | ٠,٠٨٥ | ٠,٤٢٥** | ٠,١٦٤** | ٠,٤١٢** | ٠,١٣٢* | ٠,٠٥٨ | ٠,١٨٢** | ٠,١٢٨** | ٠,٢٠٥** | ٠,٣٢٠** | ٠,٢٧٨** | ٠,١٥٤** | ٠,١٣٤** | ٠,٢١٠** | ٠,٣٦٩** |
| ٥ | ٠,٣١٦** | ٠,١٨٢** | ٠,٥٣٥** | ٠,٢٣١** | ٠,٣٨١** | ٠,٢٤٠** | ٠,٠١٥ | ٠,٥٧٧** | ٠,١٧١** | ٠,٤١٨** | ٠,٣٩٧** | ٠,٢٤٧** | ٠,٢٦٦** | ٠,٢٤٨** | ٠,٣٠٢** | ٠,٣٢٤** |
| ٦ | ٠,٢٦٠** | ٠,٠٧٤ | ٠,٤٧٠** | ٠,١١٧* | ٠,٢٨٦** | ٠,١٧١** | ٠,٠٣١- | ٠,٤٥٦** | ٠,١١٧* | ٠,١٨٧** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٢٤** | ٠,١٢٥** | ٠,٣٤٧** | ,٢٥٧** |
| ٧ | ٠,٣٤٣** | ٠,٢١١** | ٠,٤٩٦** | ٠,٢١٦** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٠٢** | ٠,٠٩٦ | ٠,٥٢٥** | ٠,٢٠٤** | ٠,٣١٦** | ٠,٣١٤** | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٦١** | ٠,٣٣٩** | ٠,٢٦٦** | ٠,٥١٣** |
| ٨ | ٠,٣٢٩** | ٠,٠٣٢ | ٠,٣٩٦** | ٠, ٤٢ | ٠,٢٥٢** | ٠,٠٥١ | ٠,١٣** | ٠,٣٩٠** | ٠,٢٧٢** | ,٢٤٧** | ٠,٤٢٠** | ,٢٤٥** | ٠,٢٢٠** | ٠,٣٨٧** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٣٥** |
| ٩ | ٠,١٠٩* | ٠,٠٤٠ | ٠,٢٥٦** | ٠,١١٤* | ٠,٢٥٤** | ٠,٠٢٦ | ٠,١٣** | ٠,٢٨١** | ٠,٠٣٣- | ٠,١٢٥* | ٠,٢٠٨** | ٠,١٨٠** | ٠,١٩٦** | ٠,٠٠٨- | ٠,٠٧٩ | ٠,٢٣٥** |
| ١ | ٠,٣٥٩** | ٠,٢٩١** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٨٧** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٦٩** | ٠,٠٨٠ | ٠,٤٣٧** | ٠,١٨٥** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٥٦** | ٠,٤٧٤** | ٠,٣٥٠** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٦٥** |
| ١١ | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٩٨** | ٠,٢٧٦** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣١٤** | ٠,١٨٧** | ٠,١٣٣* | ,٢٦٨** | ٠,٤٢٠** | ٠,٢٤٣** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٢٦** | ٠,٣٧٩** | ٠,١٨٠** | ,١٧٢** |
| ١٢ | ٠,٢٩٩** | ٠,٤١٨** | ٠,٢٢١** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٤٥** | ٠,٣٠٨** | ٠,١٠٤ | ٠,٢٠٢** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٠٣** | ٠,١٠٩* | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٢٣** | ٠,٣٦٥** | ٠,١٢٤* | ٠,٠٨٠ |
| ١٣ | ٠,٢٨٨** | ٠,٢٦٥** | ٠,٥٩١** | ٠,٣٣٥** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٨٤** | ٠,٠١٨ | ٠,٥٦٠** | ٠,٢٥١** | ٠,٢٨١** | ٠,٣٣٨** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٠٠** | ٠,٣٤٧** | ٠,٣١٩** | ٠,٢٠** |
| ١٤ | ٠,٢٩٤** | ٠,٥١٢** | ٠,٠٩٤ | ٠,٣١١** | ٠, ٥٣ | ٠,٢٨٧** | ٠,٠٦٩ | ٠,١١٣* | ٠,١٩٨** | ٠,١٣٩** | ٠,٠٠٥ | ٠,١٩٥** | ٠,٢٠٩** | ٠,٣٠٥** | ٠,٠٧٢ | ٠, ٣٢ |
| ١٥ | ٠,٣٦٥** | ٠,١٩٣** | ٠,٥٠٤** | ٠,٢٤٣** | ٠,٤٠٠** | ٠,٢٧٤** | ٠,٠٤٦ | ٠,١١٩** | ٠,٢٠٦** | ٠,١٧٧** | ٠,٣١٧** | ٠,٢٥٤** | ٠,١٨٥** | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٨٠** |
| ١٦ | ٠,٢٨٠** | ٠,٣٠٧** | ٠,١٢٧* | ٠,٣٠٦** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٨١** | ٠,١٥١** | ٠,٣٤٨** | ٠,٢٥١** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٨٧** | ٠,٢٠٥** | ٠,٢٤١** | ٠,١٢٢* | ٠,١٧٠** |
| ١٧ | ,٣٢٩** | ٠,١٣٧** | ٠,٤٠٤** | ٠,١٦٥** | ٠,٢٢٩** | ٠,١٧٥** | ٠,٠٣٦- | ٠,٤٦٠** | ٠,٠٧٤ | ٠,١٩٢** | ٠,٣٣٥** | ,٢٧٣** | ٠,٢٨٧** | ٠,١٧٠** | ٠,٢٥٩** | ٠,٣١٨** |
| ١٨ | ٠,٣٣٢** | ٠,١٦٠** | ٠,٣٦٠** | ٠,١٦٠** | ٠,٣٦١** | ٠,٠٨٤ | ٠,١١٥* | ٠,٣٧٩** | ٠,٢٢٠** | ٠,١٥٥** | ٠,٣٠٥** | ٠,٣٣٩** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣٢٥** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٥٤** |
| ١٩ | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٢٦** | ٠,١٤٢** | ٠,١٩٩** | ٠,١٥٤** | ٠,١٤١** | ٠,٢١٤** | ٠,١٨٩** | ٠,٤٨١** | ٠,٢٨٢** | ٠,١٤٢** | ٠,٢٥٠** | ٠,٢١٧** | ٠,٤٤٩** | ٠,٢٧٥** | ٠,١٩٨** |
| ٢٠ | ٠,٢٦٦** | ٠,١٧٣** | ٠,٤٦١** | ٠,١٩٢** | ٠,٢٤٥** | ٠,١٢٦** | ٠,١٧٠** | ٠,٣٦٥** | ٠,٣٠٨** | ٠,٣٣٦** | ٠,٢٦٦** | ٠,٢١٧** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٢١** | ٠,٣٥٥** |
| ٢١ | ٠,٢٣٤** | ٠,٠٨٧ | ٠,٣١٢** | ٠,١٥٠** | ٠,٢٥٨** | ٠,١٤٤** | ٠,١٤٨** | ٠,٢٤٨** | ٠,١٧٧** | ٠,٣١٠** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢ ٩** | ٠,١٧٧** | ٠,٢٦٥** | ٠,٢٥١** |
| ٢٢ | ٠,١٦٣** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٨٠** | ,٢٨٩** | ٠,٢٠٢** | ٠,٢٤٦** | ٠,٢٩٤** | ٠,٠٦٧ | ٠,٢٢٨** | ٠,٠٩٢ | ٠,٢٤٦** | ٠,١٦٦** | ٠,٠٤٤ | ٠,٠٦٢ | ٠,١٧٤** |
| ٢٣ | ٠,٤٥٨** | ٠,٣٠١** | ٠,٢٦٨** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٩٤** | ٠,٠٩٣ | ,٣٠٨** | ٠,٢٧٥** | ٠,١٨٢** | ٠,١٧٠** | ٠,٣٢٤** | ٠,٠٥ ٤** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٦٨** | ٠,١٦٢** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٢٤ | ٢٥ | ٢٦ | ٢٧ | ٢٨ | ٢٩ | ٣٠ | ٣١ | ٣٢ | ٣٣ | ٣٤ | ٣٥ | ٣٦ | ٣٧ | ٣٨ | ٣٩ | ٤٠ | ٤١ | ٤٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ١,٠٠٠ | **٠,٤٤٩ | **٠,٣٩٨ | **٠,٤٣٦ | **٠,٢٨٢ | **٠,١٩١ | **٠,٢٠٠ | **٠,٣٦١ | **٠,٢٨٩ | **٠,٤١٨ | **٠,٢٤٥ | **٠,٢٢٦ | **٠,٣٧١ | **٠,٤٠٠ | **٠,٢٩٨ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٢٢ | **٠,٢١٤ | **٠,٣٨٦ |
| ٢٥ | | ١,٠٠٠ | **٠,٥٧١ | **٠,٣٨٢ | **٠,٣٢١ | **٠,١١١ | **٠,٢٥٢ | **٠,٤١٨ | **٠,١٩٥ | **٠,٣٤٤ | **٠,٢٢٥ | **٠,٢٢٥ | **٠,١٤١ | **٠,٢٦٦ | **٠,٦١٥ | **٠,٢١٨ | **٠,١٨١ | **٠,٢٠٩ | ** ,٢٦٩ |
| ٢٦ | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٨٩ | **٠,٤٩٤ | **٠,٣١٩ | **٠,٣٦٠ | **٠,٣٧٩ | **٠,٤٢٤ | **٠,٤١٧ | **٠,٢٢٢ | **٠,٢٧٨ | **٠,٢٢٤ | **٠,٣٨٥ | **٠,٦٠١ | **٠,٢٨١ | **٠,٢٥٢ | **٠,٢٧١ | **٠,٣١٠ |
| ٢٧ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٦٢ | **٠,٢٩٢ | **٠,٣٤١ | **٠,٢٩٠ | **٠,٢٥٥ | **٠,٤١٠ | **٠,١٦٨ | **٠,٢٦٣ | **٠,٤٣٨ | **٠,٣٨٧ | **٠,٤٢٩ | **٠,٢١٥ | ** ,٤٧٥ | **٠,٢٢٧ | **٠,٥٢٨ |
| ٢٨ | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٩٩ | **٠,٤٧٨ | **٠,٢٨٣ | **٠,٤٢٩ | **٠,٤٥٧ | **٠,٢٤٢ | **٠,٣٥٦ | **٠,٢٠٥ | **٠,٣٨١ | **٠,٣٢٢ | **٠,٣٦٩ | **٠,٢٩٥ | **٠,٢٤٣ | **٠,٣٢٨ |
| ٢٩ | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤١٧ | **٠,١٦٦ | **٠,٤٦٩ | **٠,٣٩٣ | **٠,١٥٢ | **٠,٣٢٧ | **٠,١٧١ | **٠,٣٢٥ | **٠,٢٠٠ | **٠,٢٥٤ | **٠,٣٠٢ | **٠,٢٤١ | ** ,٣٢٩ |
| ٣٠ | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٦٩ | **٠,٢٩٥ | **٠,٢٨١ | **٠,٣٢١ | **٠,٢٧٥ | **٠,١٩٢ | **٠,٢٨٦ | **٠,٢٢٠ | **٠,٢١٥ | **٠,٢٢٨ | **٠,٣٨١ | **٠,٤١٢ |
| ٣١ | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٩٠ | **٠,٣٩٦ | **٠,٢٩٧ | **٠,٣١٨ | **٠,٢٢٩ | **٠,٣٥٩ | **٠,٤١٢ | **٠,٢٩٦ | **٠,١٢٨ | **٠,٢٦٧ | **٠,٢٦٢ |
| ٣٢ | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٦٤ | **٠,٢٠٦ | **٠,٢٨٣ | **٠,٢١٠ | **٠,٣٧٠ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٨٦ | **٠,٣٥٠ | **٠,٢٩ | **٠,٤٢٤ |
| ٣٣ | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٨٠ | **٠,٢٨٨ | **٠,٣٤٢ | **٠,٤٧٨ | **٠,٤١٢ | **٠,٤٨١ | **٠,٢٢٥ | **٠,٢٩٥ | **٠,٣٢٤ |
| ٣٤ | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٦٦ | **٠,٢٧٠ | **٠,٢٠٣ | **٠,٢٢٨ | **٠,٢٠٨ | ٠,٠٩٩ | **٠,١٦٥ | **٠,١٩٥ |
| ٣٥ | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٠٧ | **٠,٢٥٦ | **٠,٢٨٠ | **٠,٢٨٩ | **٠,٢٤٦ | **٠,٣٣٤ | **٠,٢٨٤ |
| ٣٦ | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٣٢ | **٠,٣١٨ | **٠,٢٩٨ | **٠,٣٢٠ | **٠,١٧٩ | **٠,٢٩٩ |
| ٣٧ | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ** ,٢٥٧ | **٠,٦٩٠ | **٠,٢٠٥ | **٠,٢٤٠ | **٠,٣٥٠ |
| ٣٨ | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٩٥ | **٠,٢٤٤ | **٠,٢٦٥ | ** ,٣٢٦ |
| ٣٩ | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٧٣ | ** ,٢٠٥ | **٠,٣٨٦ |
| ٤٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ** ,٢٠١ | **٠,٥١٣ |
| ٤١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٤٩ |
| ٤٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ |
| ٤٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٤٣ | ٤٤ | ٤٥ | ٤٦ | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ | ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ | ٦١ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٠,٠١٦ | ٠,٢١٩** | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٤٧** | ٠,١٣٢* | ٠,٢٤٦** | ٠,٣٣٠** | ٠,٤٠٦** | ٠,١٨٢** | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٨٣** | ٠,٢٤٦** | ٠,٣٨٣** | ٠,٢٢٤** | ٠,٤١٧** | ٠,٢٢٨** | ٠,٤٠٠** | ٠,٣٦٢** | ٠,٢٩١** |
| ٢٥ | ٠,١٢١* | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٤٣** | ٠,٠٦٦ | ٠,١٨٥** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٨٨** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٣٦** | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٢٦** | ٠,١٦٠** | ٠,٣٩٤** | ٠,١٠٥** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٦٠** |
| ٢٦ | ٠,١٧٦** | ٠,٤٣٧** | ٠,٢٦٢** | ٠,٣١٢** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٠٦** | ٠,٣٥١** | ٠,٤٢٢** | ٠,٤٠٧** | ٠,٢٤١** | ٠,٤٢٥** | ٠,٣٧٤** | ٠,٢٧٦** | ٠,٤٧٧** | ٠,٤١٩** | ٠,٢٥٦** | ٠,٣٠٩** | ٠,٢٦١** |
| ٢٧ | ٠,١٢٠* | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٤٨** | ٠,٢٢١** | ٠,٠٧٢ | ٠,٢٨٥** | ٠,٤٧٩** | ٠,٥١٦** | ٠,٢١٩** | ٠,١٨٩** | ٠,٤٠٦** | ٠,٣٦٦** | ٠,٤٨٧** | ٠,٢٨٥** | ٠,٣٥٩** | ٠,٣٨٤** | ٠,٥٦٥** | ٠,٤٠٥** | ٠,٢٩٤** |
| ٢٨ | ٠,٢٣٧** | ٠,٥٠٦** | ٠,٣٩٤** | ٠,٢٩٨** | ٠,١٧٢** | ٠,٣٧٧** | ٠,١١٣* | ٠,٣١٠** | ٠,٣٣٦** | ٠,٣٦٦** | ٠,٣٠٣** | ٠,٤١٠** | ٠,٣٥٠** | ٠,٣٣٠** | ٠,٤٦٦** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٨٩** |
| ٢٩ | ٠,٢٣٥** | ٠,٤١٩** | ٠,٣٤٥** | ٠,٢٥٤** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٩٢** | ٠,١٧١** | ٠,٢٦٤** | ٠,١٩١** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٦٧** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٣٥** | ٠,٣٥٩** | ٠,٣١١** | ٠,٣٥٦** | ٠,٠٩٧** | ٠,٣١٣** |
| ٣٠ | ٠,٣٢٧** | ٠,٤٥٩** | ٠,٣٦٢** | ٠,٣١٨** | ٠,١٦٠** | ٠,٣٦٦** | ٠,٠٩٩ | ٠,٣٤٧** | ٠,٢٠١** | ٠,٢٩٦** | ٠,٢٨٥** | ٠,٣١٣** | ٠,٣١٨** | ٠,٣١٨** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٤٢** | ٠,١٩١** | ٠,٢٦١** |
| ٣١ | ٠,١٢٠* | ٠,٤١٤** | ٠,٣٤٧** | ٠,٢٣١** | ٠,٢٢٧** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٣٥** | ٠,٣٢٨** | ٠,٤١٥** | ٠,٤٢٤** | ٠,١٦٠** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٢٨** | ٠,٤٩٥** | ٠,٣٥٥** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٤٢** |
| ٣٢ | ٠,٢٦٦** | ٠,٤٨١** | ٠,١٩٧** | ٠,٤٤١** | ٠,١٨٤** | ٠,٢٣١** | ٠,١٢٨* | ٠,٣٦٤** | ٠,٣١٦** | ٠,٣٥٢** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٩٨** | ٠,٤٤٤** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٩١** | ٠,٤٢٤** | ٠,٣٢١** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٩٦** |
| ٣٣ | ٠,١٠٨* | ٠,٤٨٦** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣١٣** | ٠,٢١١** | ٠,٣٢٤** | ٠,٣٦٠** | ٠,٣٧٠** | ٠,٣٧٣** | ٠,٣٣٨** | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٩٩** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٤٩** | ٠,٤٦٢** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٥٥* | ٠,٢٦٤** | ٠,٣١٠** |
| ٣٤ | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٧٧** | ٠,١٩٥** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٧٥** | ٠,١٦٥** | ٠,٠٦٠ | ٠,٢٣٣** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٦٣** | ٠,١٩٠** | ٠,٢١١** | ٠,١٤٨** | ٠,١٧٠** | ٠,٢٧١** | ٠,١٨٠** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٤٤** | ٠,١٦٢** |
| ٣٥ | ٠,١٠٤* | ٠,٤٠٤** | ٠,٣١٥** | ٠,٢١٨** | ٠,١٨٠** | ٠,٣٤٤** | ٠,٢٢١** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٧٢** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٤٩** | ٠,٣١٥** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٨١** | ٠,٣١١** | ٠,٢٧٠** |
| ٣٦ | ٠,٠٠٨ | ٠,٢٧٣** | ٠,٢١٧** | ٠,١٥٢** | ٠,١٣٤** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٢٢** | ٠,٣٧٥** | ٠,٣٣١** | ٠,١٨١** | ٠,٣٠٩** | ٠,٢٨٨** | ٠,٢٩٩** | ٠,١٧٦** | ٠,٣٨٢** | ٠,٣٤٨** | ٠,٣٥١** | ٠,٦٣٣** | ٠,١٦٤** |
| ٣٧ | ٠,٠٦٦ | ٠,٤٠٥** | ٠,٣٣٩** | ٠,٣٥٩** | ٠,٢٥١** | ٠,٢٦٤** | ٠,٢٢٧** | ٠,٣٣٥** | ٠,٣٣٠** | ٠,٢٢٨** | ٠,١٩٢** | ٠,٢٦٦** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٢٣** | ٠,٤٧٦** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٠٩** | ٠,٢١٦** |
| ٣٨ | ٠,١٧٦** | ٠,٤١٨** | ٠,٢٩١** | ٠,٣٠٥** | ٠,٢٠٧** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٥٦** | ٠,٤٢٥** | ٠,٣٣٨** | ٠,٣٠١** | ٠,٢١٨** | ٠,٤١١** | ٠,٢٩٠** | ٠,٤١٥** | ٠,٢٢٢** | ٠,٤٢٨** | ٠,٢٩٥** | ٠,١١٢** |
| ٣٩ | ٠,١٤٨** | ٠,٥٠٢** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢١٧** | ٠,٢٥٠** | ٠,٣٤٨** | ٠,٣٠٧** | ٠,١٦١** | ٠,٢٥٦** | ٠,٣٥٠** | ٠,٢٦٦** | ٠,٥٠٧** | ٠,١٩٦** | ٠,٢١٦** | ٠,١٩٢** | ٠,١٧٥** |
| ٤٠ | ٠,١٦٧** | ٠,٣٨٦** | ٠,٤٢٤** | ٠,٢٨٩** | ٠,٠٨٧ | ٠,٢٧٩** | ٠,٣٢٨** | ٠,٤٢٨** | ٠,٣٤٨** | ٠,١١٣** | ٠,٢٧٧** | ٠,٢٩٦** | ٠,٤٢٥** | ٠,٣٠٩** | ٠,٢٧٠** | ٠,٤٢٢** | ٠,٤١٧** | ٠,٣٠٦** | ٠,١١١* |
| ٤١ | ٠,٢٢٢** | ٠,٥١١** | ٠,٢٥٣** | ٠,٣٤٨** | ٠,١١٤** | ٠,٣٠٥** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٦٦** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٢٤** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٨٥** | ٠,٣٧٠** | ٠,٢٩٥** | ٠,٣٧٣** | ٠,١٧٧** | ٠,٢٠٤** |
| ٤٢ | ٠,٢٤٧** | ٠,٥١٧** | ٠,٤٢٥** | ٠,٥٧٢** | ٠,٢١٣** | ٠,٣٦٠** | ٠,٣٦٠** | ٠,٥١٨** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٤٧** | ٠,٤٦٧** | ٠,٤١٢** | ٠,٦٦٣** | ٠,٣٤٥** | ٠,٤٣٢** | ٠,٥٠٣** | ٠,٤٨٣** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٠٢** |
| ٤٣ | ١,٠٠٠ | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٠٧** | ٠,٢٢٢** | ٠,١٨٠** | ٠,٠٩٨ | ٠,٠١٥ | ٠,١٨٨** | ٠,١٢٢* | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٢٩** | ٠,٠٧٢ | ٠,١٨٥** | ٠,٢٩٤** | ٠,١٢٤* | ٠,١٣٠* | ٠,١٦٩** | ٠,١٦١** | ٠,١٦٧** |
| ٤٤ | | ١,٠٠٠ | ٠,٤٦٣** | ٠,٤٨١** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٩٥** | ٠,٣٢٨** | ٠,٣٩٩** | ٠,٣٩٩** | ٠,٤١٢** | ٠,٣٦٧** | ٠,٤٨٧** | ٠,٥٩٨** | ٠,٤٢٠** | ٠,٥٦٦** | ٠,٤٦٧** | ٠,٤٦٤** | ٠,٣١٥** | ٠,٢٦٦** |
| ٤٥ | | | ١,٠٠٠ | ٠,٤٥٥** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٢٣** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٢١** | ٠,٣١٣** | ٠,٣١٥** | ٠,٤٣١** | ٠,٤١٥** | ٠,٣١٩** | ٠,٣٦٥** | ٠,٦١١** | ٠,٣١٨** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢١٠** |
| ٤٦ | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢١٠** | ٠,٢٢٧** | ٠,١٦٢** | ٠,٣٤٣** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٨٥** | ٠,٣١٧** | ٠,٣٦١** | ٠,٥١٥** | ٠,٢٩٩** | ٠,٣٩١** | ٠,٤١٢** | ٠,٣٨٤** | ٠,١٩٦** | ٠,١٩٧** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٠,٣٦٦** | ٠,٤٠٧** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٢٣** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٨٣** | ٠,٢٠٤** | ٠,١٨٤** | ٠,٤٢٤** | ٠,٤٢١** | ٠,٢٠٧** | ٠,١٨٨** | ٠,٣٨٦** | ٠,٤٦٣** | ٠,٤١٧** | ٠,٣٧٩** | ٠,١٩٤** | ٠,١٨٢** |
| ٢٥ | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٥١** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٦٧** | ٠,٣٣٥** | ٠,١٧١** | ٠,٢٢٧** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٢٦* | ٠,٢١٥** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢١٣** | ٠,٤٠٤** | ٠,٢٤٦** | ٠,٢٦٥** | ٠,٢١٤** |
| ٢٦ | ٠,٣١١** | ٠,٤٠٥** | ٠,٣٥٣** | ٠,٤١٢** | ٠,١٩٨** | ٠,٣٧١** | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٦٦** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣١٩** | ٠,٤٤٤** | ٠,٢٠١** | ٠,٢٢٠** | ٠,٣٤٥** | ٠,٢١٥** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢٥٠** | ٠,١٨٤** | ٠,٣٤٧** |
| ٢٧ | ٠,٥٠٣** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٦٠** | ٠,٣١٤** | ٠,٥٤١** | ٠,٥٢١** | ٠,٤٧٩** | ٠,٣٠٧** | ٠,١٢٧** | ٠,٥٣٠** | ٠,٢٩٢** | ٠,١٠٥ | ٠,٢٢٤** | ٠,٤٨٩** | ٠,٣٨٦** | ٠,٥٤١** | ٠,٢١٠** | ٠,٥٤٠** | ٠,٢٥٩** |
| ٢٨ | ٠,١٤٥** | ٠,٣٩٩** | ٠,٢٥٣** | ٠,٤٤١** | ٠,١٨٠** | ٠,٣١٩** | ٠,٣٨٠** | ٠,٢٨٤** | ٠,٤٠٧** | ٠,٢٤٢** | ٠,٥٨٥** | ٠,٣٢٣** | ٠,٣٤٠** | ٠,٢٢٠** | ٠,٢٥٧** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٧٠** | ٠,٥٢٢** |
| ٢٩ | ٠,٢٥٦** | ٠,٢٦١** | ٠,١٢٨** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٠٣** | ٠,٣٠٢** | ٠,٣٩١** | ٠,٣٩٦** | ٠,٢٧١** | ٠,١٢٤** | ٠,٣٨٣** | ٠,١٨٩** | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٤٥** | ٠,١٩١** | ٠,٢٥٩** | ٠,١٤٨** | ٠,١٣٣* | ٠,٣٩٧** |
| ٣٠ | ٠,٢٠٦** | ٠,٣٥٢** | ٠,١٨٣** | ٠,٢٣٨** | ٠,٢٤٤** | ٠,٣١٤** | ٠,٣٩٨** | ٠,٣٤٦** | ٠,٣٣٢** | ٠,٢١٢** | ٠,٤١١** | ٠,٣٤٩** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٢٦** | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٦٧** | ٠,١١٥** | ٠,٤٩٧** |
| ٣١ | ٠,٢٩٩** | ٠,٤٠٠** | ٠,٢٦٩** | ٠,٣٨١** | ٠,١٦٧** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٨٩** | ٠,١٩١** | ٠,٢٦٧** | ٠,٢٨٠** | ٠,٤١٦** | ٠,٣٣٢** | ٠,٢٨٨** | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٨٨** | ٠,٤٣٢** | ٠,٢٨٥** | ٠,٢١٨** | ٠,٢٤٩** |
| ٣٢ | ٠,٢٢٦** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٠٨** | ٠,٤١٥** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٠٨** | ٠,٤٢٧** | ٠,٢٦٩** | ٠,٤٣١** | ٠,٣٠٨** | ٠,٤٦٤** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٧١** | ٠,٢١٦** | ٠,٢٣٢** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٤١** | ٠,١٥١** | ٠,٣٩١** |
| ٣٣ | ٠,٤٠٢** | ٠,٤١٠** | ٠,٣١١** | ٠,٤٦٨** | ٠,٢٩٥** | ٠,٥٢٥** | ٠,٣٦٥** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٢٠** | ٠,٥٤٧** | ٠,٢٤٨** | ٠,٣٠١** | ٠,٤٥٧** | ٠,٣١٥** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٠٩** | ٠,٤١٦** |
| ٣٤ | ٠,١٤٢** | ٠,١٧٢** | ٠,٠٢٩ | ٠,٢٥٤** | ٠,٠٩٨ | ٠,١٩٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,١٢٢** | ٠,١٥٢** | ٠,٢٢١** | ٠,١٨٤** | ٠,٢٢٢** | ٠,٠٨٥ | ٠,٢١٤** | ٠,١٤١** | ٠,١٩٧** | ٠,١٨١** | ٠,٠٠٣ | ٠,٢٢٤** |
| ٣٥ | ٠,٢١٩** | ٠,٢٩٠** | ٠,١٨٥** | ٠,٢٨٢* | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٢٦** | ٠,٢٤٦** | ٠,١٦٩** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٢٨** | ٠,٣٢٧** | ٠,٣١٨** | ٠,٣٦٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٥١** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢١٥** | ٠,٢٤٥** | ٠,٣٦٢** |
| ٣٦ | ٠,٣٨٥** | ٠,٣٥٨** | ٠,٣٤٤** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٧٢** | ٠,٤٢٠** | ٠,٢٧٦** | ٠,٢٧٥** | ٠,١٦٤** | ٠,٣٣٢** | ٠,٢٥٣** | ٠,١٢٤** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٠٥** | ٠,٢٨١** | ٠,١٤١** | ٠,٢١٨** | ٠,٢٢٥** |
| ٣٧ | ٠,٢٢٠** | ٠,١٨٩** | ٠,٢٢٥** | ٠,٤٤٢** | ٠,١٩٥** | ٠,٣١٣** | ٠,٣٩٤** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢٨٩** | ٠,١٩٩** | ٠,٥٣٨** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٦١** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٧٤** | ٠,٤١٧** | ٠,١٥٩** | ٠,٣٧٢** |
| ٣٨ | ٠,٢٨٥** | ٠,٣٤٦** | ٠,٤٥٣** | ٠,٣٩٧** | ٠,٢٥٠** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢٨٥** | ٠,٢٨٥** | ٠,١١٢** | ٠,٤٢٩** | ٠,٣٤٦** | ٠,١٧٥** | ٠,١٤٠** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٣٠** | ٠,٤٠٦** | ٠,٣٦٩** | ٠,٤٤٠** | ٠,١٥٥** |
| ٣٩ | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٩٧** | ٠,٢٢٣** | ٠,٥٧٢** | ٠,١٦٦** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٢٨** | ٠,٢٢٣** | ٠,٤٥١** | ٠,١٦١** | ٠,٥٢١** | ٠,٢٧٤** | ٠,٤٢٩** | ٠,٣١٦** | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٨٢** | ٠,٥٢٨** | ٠,١٣٦** | ٠,٣٤٧** |
| ٤٠ | ٠,٢٤٨** | ٠,٢٦٣** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٥٩** | ٠,٣٦٧** | ٠,٣٤٠** | ٠,١١٧** | ٠,٢١٥** | ٠,٢٦٤ | ٠,٤٠٤** | ٠,٣٣٩** | ٠,١١٧** | ٠,١٢٩** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤١٥** | ٠,٤٤١** | ٠,٢٠٥** | ٠,٣١١** | ٠,٢٦٩** |
| ٤١ | ٠,١١٠** | ٠,٣٦٣** | ٠,٢٢٩** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٦٥** | ٠,٥٢٨** | ٠,٢٩٢** | ٠,٤٠٠** | ٠,٢٢١** | ٠,٢٤٩** | ٠,٣٧٢** | ٠,٣١٦** | ٠,٢١٤** | ٠,٤١٤** | ٠,٢٢٤** | ٠,٣١٣** | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٨٦** |
| ٤٢ | ٠,٣٣٠** | ٠,٣٦٤** | ٠,٣٢٦** | ٠,٣٦٠** | ٠,٤١٩** | ٠,٤٢١** | ٠,٦٨٤** | ٠,٣٤٦** | ٠,٤٢٧** | ٠,٤٢٨** | ٠,٣٧٨** | ٠,٢١١** | ٠,٢٦٥** | ٠,٣٤٤** | ٠,٢٥٢** | ٠,٥٦٩** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٩٨** | ٠,٣٥٩** |
| ٤٣ | ٠,٠٧٦ | ٠,١٠٨* | ٠,٠٤١ | ٠,١٢٨* | ٠,١٢١* | ٠,١٠٧* | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٨٨** | ٠,١٣٣* | ٠,٢١٦** | ٠,٢١٢** | ٠,١٣٣* | ٠,١٠٥ | ٠,٠٠٨ | ٠,٠٥٨ | ٠,١٢٤** | ٠,٠٥١ | ٠,٢٤٤** |
| ٤٤ | ٠,٣٥٩** | ٠,٤٥٩** | ٠,٣٦٢** | ٠,٥٦٥** | ٠,٣٩٠** | ٠,٥٢٠** | ٠,٥٥٧** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٨٥** | ٠,٣٩٥** | ٠,٤٨٥** | ٠,٣٣٤** | ٠,٣٢٤** | ٠,٤١٤** | ٠,٢٩٥** | ٠,٥١٧** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٩٣** | ٠,٤٨٨** |
| ٤٥ | ٠,٢٢٥** | ٠,٣٥٩** | ٠,١٩٧** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٦٠** | ٠,٣٧٨** | ٠,٣٩٩** | ٠,١٩٦** | ٠,٣٦٩** | ٠,٣٠١** | ٠,٤٥٨** | ٠,٢٣٧** | ٠,٢٠٠** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٧٥** | ٠,٤٠٩** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٨١** | ٠,٣٨٤** |
| ٤٦ | ٠,١٤٥** | ٠,٢٨٢** | ٠,١٦١** | ٠,٢٩٥** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٦٨** | ٠,٥٢١** | ٠,١٨٦** | ٠,٥٢٠** | ٠,٢٩٣** | ٠,١٣٥** | ٠,٢٢٧** | ٠,١٩٥** | ٠,١٨٣** | ٠,٢٦٣** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣١١** | ٠,١٦٦** | ٠,٣٩١** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ | ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٠٣** | ,٣٩٢** | ٠,٤٢٠** | ٠,٣٧٧** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٣٣** | ٠,٣٦٥** | ٠,٤٠٢** | ٠,٣٠٦** | ٠,٤١٨** | ٠,١٩٥** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٢١** | ٠,٢٠٦** | ٠,٣٤٩** | ٠,٣٦٢** | ,٣٥٣** | ٠,١٢٥** |
| ٢٥ | ,٣٤٨** | ٠,٢٩٠** | ٠,٣٧٤** | ٠,٢٨٧** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٠٠** | ٠,٢٨٠** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٨٩** | ٠,٣٧١** | ٠,٣٠١** | ٠,١٩٢** | ٠,١٧١** | ٠,١٦٥** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٦٣** | ,٣٠٣** | ٠,٠٢٩ |
| ٢٦ | ٠,٣٠٢** | ٠,٣٦٢** | ٠,٤٢٠** | ٠,٣٤٧** | ٠,٢٩١** | ٠,٢٩١** | ٠,٣ ٤** | ٠,٤٢٣** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٠١** | ٠,٣٨٦** | ٠,١٩٧** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٠٥** | ٠,٢٨٧** | ٠,٣٨٠** | ٠,٤٢٩** | ٠,٣٢٤** | ٠,٠٩٢ |
| ٢٧ | ٠,٥٩٠** | ٠,٢٣١** | ٠,٣٠١** | ٠,٥٧٧** | ٠,٥٦١** | ,١١٠** | ٠,٢٨٢** | ٠,٤٠٨** | ٠,٦٠٥** | ٠,٥٨٣** | ٠,٣٢٧** | ٠,٣١٠** | ٠,١٦٩** | ٠,٣١٢** | ٠,١٩٤** | ٠,٢٥٢** | ٠,٤٢٧** | ,٤٦٣** | ٠,٠٥١ |
| ٢٨ | ٠,٣٣١** | ٠,٥٧٠** | ٠,٤٥٨** | ٠,٣٠٦** | ٠,٤٠٢** | ٠,٤٩٢** | ٠,٣١٢** | ٠,٣٢٠** | ٠,٢٨٧** | ٠,٢٥٣** | ٠,٤٤٨** | ٠,١٧٦** | ٠,٣٢١** | ٠,٣٠٦** | ٠,٤٨٣** | ٠,٣٨٦** | ٠,٣٤٢** | ٠,٣١١** | ٠,٢٥٥** |
| ٢٩ | ٠,٣٥٥** | ٠,١٥٨** | ٠,٣٨٧** | ٠,٣٢٥** | ٠,٢١٥** | ٠,٣٠٥** | ٠,٣٠١** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٢٤** | ٠,١٧٢** | ٠,٤١١** | ٠,٠٠٩ | ٠,٣٠٩** | ٠,٣٢٨** | ٠,٣٩١** | ٠,٣١٧** | ٠,٢٨٨** | ٠,٣٨٣** | ٠,١٢١** |
| ٣٠ | ٠,٢٥٦** | ٠,٤٢٠** | ٠,٣٥٧** | ٠,٢٦٧** | ٠,٢١٩** | ٠,٢١٤** | ٠,٣٢٤** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٠٣** | ٠,١٢٢** | ٠,٢٤٧** | ٠,٥٧٣** | ٠,٤٩٥** | ٠,٣ ٧** | ٠,٣٢٦** | ٠,٣٤٩** | ٠,١٥٢** |
| ٣١ | ,٣٠٢** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤١٣** | ٠,٤٢٥** | ٠,٣٣١** | ٠,٤٠٣** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣١٥** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٩٤** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٤٠** | ٠,١٧٤** | ٠,٢٠١** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٥٩** | ٠,٤٢٩** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٢٢** |
| ٣٢ | ٠,٣٨** | ٠,٤٩٨** | ٠,٤٤١** | ٠,٣٦٠** | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٨٨** | ٠,٢٨٦** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٦٣** | ٠,٤٣٢** | ٠,٢٢٣** | ٠,٣٠٤** | ٠,٣٢٠** | ٠,٤٤٦** | ٠,٤٥٤** | ٠,٤٢٩** | ,٣٤١** | ٠,٢١٦** |
| ٣٣ | ٠,٣٩٨** | ٠,٥١٤** | ٠,٤٤٩** | ٠,٣٧١** | ٠,٣٧٨** | ٠,٣٨٨** | ٠,٣٧٣** | ٠,٢٥٦** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢٣٩** | ٠,٤٤٦** | ٠,١٩٨** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٣٩** | ٠,٣٤٩** | ٠,٤٣٢** | ٠,٤٢٧** | ,٤٥٣** | ,٢٥٥** |
| ٣٤ | ٠,١٥٥** | ٠,٢٠٥** | ٠,٢٤٥** | ٠,١٧٥** | ٠,٢٥٢** | ٠,١٥٨** | ٠,٠٧٤ | ٠,٢٤٧** | ٠,٠٩١ | ٠,١٠١ | ٠,٢١٤** | ٠,١٦٦** | ٠,١٠٣ | ٠,٢٤٣** | ٠,٣٣٧** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٣٦** | ٠,٢٢١** | ,٢٦٣** |
| ٣٥ | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٩٧** | ٠,٣٠٦** | ٠,٢٦٠** | ٠,٢٦١** | ٠,٢٩٤** | ٠,٥٣٨** | ٠,٢٨٩** | ٠,١٩٩** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٩١** | ٠,١٨٦** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٦٦** | ٠,٣١٨** | ٠,٤٦٣** | ٠,٢٥٠** | ,٤٤٤** | ,٢٦٦** |
| ٣٦ | ٠,٣٤٦** | ,١٨٢** | ٠,٢٣٣** | ٠,٣٦٢** | ٠,٣٦٧** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٢٧** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢١٨** | ٠,٢٨٠** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٩١** | ٠,٢٧٧** | ٠,١١٩* | ,٢٥٩** | ٠,٣٤٣** | ,٢١٥** | ٠,١١٥* |
| ٣٧ | ٠,٣١٣** | ٠,٤٩٢** | ٠,٥٠٤** | ٠,٣٠٢** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٨٨** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٦١** | ٠,٣١٥** | ٠,٢٠٢** | ٠,٤٧٧** | ٠,٢٤٣** | ,٣١٥** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٥٦** | ٠,٤٦٩** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٤٧** | ,١٦** |
| ٣٨ | ٠,٤٥٣** | ,٢٧٣** | ٠,٣٧٣** | ٠,٣٨٨** | ٠,٢٥٤** | ٠,١٧٤** | ٠,٣٠٢** | ٠,٣٩٦** | ٠,٣١٨** | ٠,٤٢١** | ٠,٣٤٢** | ٠,٢٢٨** | ٠,٢٢٧** | ٠,٣١٦** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٥٧** | ٠,٤٠٢** | ,٢٧** | ٠,١١٦* |
| ٣٩ | ٠,٢٧١** | ٠,٥٢٣** | ٠,٤٩٤** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٢٤** | ٠,٤٢٦** | ٠,٣٤٦** | ٠,٣٦٦** | ٠,٢٨١** | ٠,١٥٥** | ٠,٤٥٠** | ٠,٢١٢** | ٠,٣٢٧** | ٠,٣٣٠** | ٠,٣٨٤** | ٠,٥ ٥** | ٠,٣٧٦** | ٠,٢٦٣** | ٠,٢١١** |
| ٤٠ | ٠,٤٧١** | ,٢٧٥** | ٠,٣٥٢** | ٠,٤٥١** | ٠,٤١٧** | ٠,١٧٤** | ٠,٢٦٦** | ٠,٣٠٤** | ٠,٥٥٥** | ٠,٣٥٠** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٦١** | ٠,٢٢٨** | ٠,٢٠٠** | ٠,٢٨٠** | ,٣٦٥** | ٠,١٢٧** |
| ٤١ | ٠,٣٩٥** | ٠,٤١٩** | ٠,٤٠٩** | ٠,٣١١** | ٠,٢٧٨** | ٠,٤١١** | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٤٦** | ,٢٧٦** | ٠,٢٤٤** | ٠,٣١٤** | ٠,١٨٨** | ٠,٢٢٥** | ٠,٣٩٩** | ٠,٣٧١** | ٠,٣٢٢** | ٠,٣٤٥** | ٠,٤١٨** | ٠,١٩١** |
| ٤٢ | ٠,٥٦١** | ٠,٣٥٣** | ٠,٤٢٢** | ٠,٤٨٩** | ٠,٤٥٨** | ٠,٢٦٥** | ٠,٢٤٣** | ٠,٣٣٥** | ٠,٥٢٥** | ٠,٤١٥** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٧٨ | ٠,٣٦٠** | ٠,٣٥٦** | ٠,٣٢٥** | ,٣٥٤** | ٠,٣٩٦** | ٠,١٦٩** |
| ٤٣ | ٠,١٤٢** | ٠,١٥٦** | ٠,١٥١** | ٠,٠٧٣ | ٠,١٢٧* | ٠,١٥٧** | ٠,٠٧٧ | ٠,٢١٤** | ٠, ٤٨ | ٠,٠٦٥ | ٠,١٢٧* | ٠,١٤٤** | ٠,١٩٢** | ٠,٢٦٤** | ٠,٣٠٢** | ٠,١٥٦** | ٠,١٧٥** | ٠,١٤٢** | ٠,١٨٨** |
| ٤٤ | ٠,٤٥١** | ٠,٥٠١** | ٠,٥٧٩** | ٠,٤٨٨** | ٠,٤٤٤** | ٠,٤٢٩** | ٠,٣٤٢** | ٠,٤١٨** | ٠,٤١٤** | ٠,٣٢٩** | ٠,٥٠١** | ٠,٢٥٠** | ٠,٣٧٠** | ٠,٤٢١** | ٠,٤٦٨** | ٠,٥٠٤** | ٠,٤٧٢** | ,٤٢٥** | ٠,٢٢٩** |
| ٤٥ | ٠,٣٩١** | ٠,٤٢٨** | ٠,٤٣٨** | ٠,٤٠٨** | ٠,٢٠٣** | ٠,٣١٤** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٨٤** | ٠,٣٦٦** | ٠,٢٨٣** | ٠,٣٨١** | ٠,١٨٠** | ٠,١٧٠** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٧٦** | ٠,٣٦٧** | ٠,٣١٨** | ٠,١٧٤** |
| ٤٦ | ٠,٣٨٠** | ٠,٣٨٩** | ٠,٤٦٦** | ٠,٣١٨** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٩٤** | ٠,١٨٧** | ٠,٢٠٨** | ٠,٢٦٧** | ٠,٢٤١** | ٠,٣٤٨** | ٠,١٩٤** | ٠,٢٦٤** | ٠,٣٦١** | ٠,٣٩١** | ٠,٤٠٧** | ٠,٣٣٩** | ٠,٣٤٠** | ٠,٢١٢** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١٠٠ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٠,٢٤٦** | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٥٢** | ٠,٤٤٧** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٢٢** | ٠,٣٨٣** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٢٥** |
| ٢٥ | ٠,١٦٤** | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٥٦** | ,٣٥٩** | ٠,٢٦٥** | ٠,٣٣٣** | ٠,٤١٠** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢١٥** |
| ٢٦ | ٠,١٧٤** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٥٩** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٢٦** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٤٤** | ٠,١٢٥* |
| ٢٧ | ٠,١٩٤** | ٠,٤٩٥** | ٠,٤٠٨** | ٠,٤٨٦** | ٠,٢٥٦** | ٠,٥٧٨** | ٠,٤٢٤** | ٠,٥٠٩** | ٠,١٩٠** |
| ٢٨ | ٠,١٦٩** | ٠,٢١٨** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢١٢** | ٠,٥١٢** | ٠,٢١٧** | ٠,٤٠٣** | ٠,٣٥٩** | ٠,٠١٨ |
| ٢٩ | ٠,١٢٩** | ٠,١٨٣** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٠٣** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٠٠** | ٠,٣٣٣** | ٠,٤٢٨** | -٠,٠٠٤ |
| ٣٠ | ٠,٢٤٦** | ٠,٢١٤** | ٠,٣٦٢** | ٠,١٦٠** | ٠,٤٢٧** | ٠,١٩٤** | ٠,٣٦٦** | ٠,٢٩٤** | ٠,١٢٢* |
| ٣١ | ٠,١٤٤** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٦٣** | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٩٤** | ٠,١٩٦** | ٠,٢٩٧** | ٠,٣٤٥** | ٠,١٢٧* |
| ٣٢ | ٠,٢ ٨** | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٩٦** | ٠,٢٢٢** | ٠,٥١٦** | ٠,٢٧١** | ٠,٤٤٥** | ٠,٤٢٠** | ٠,٠٧٢ |
| ٣٣ | ٠,٢٤٢** | ٠,٤٥٠** | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٦١** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٣٧** | ٠,٤٩٥** | ٠,٠٨١ |
| ٣٤ | ٠,١٦٩** | ٠,١٦٥** | ٠,١٦٩** | ٠,٠٤٠ | ٠,٢٨١** | ٠,١٠٩* | ٠,٢١٦** | ٠,٢٠٣** | ٠,١٢٨* |
| ٣٥ | ٠,٣٧٣** | ٠,١٩٥** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٢٩** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٨٢** | ٠,٣٥١** | ٠,٢٧٢** | ٠,١١٣* |
| ٣٦ | ٠,١٢١* | ٠,٤٦٤** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٩٩** | ٠,٤١٦** | ٠,٣٣١** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٦٥** |
| ٣٧ | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٦٤** | ٠,١٤٦** | ٠,٣٦٢** | ٠,٢٥١** | ٠,٤٤٨** | ٠,٤١٣** | ٠,٠٢٦ |
| ٣٨ | ٠,١٧٣** | ٠,٣٨٦** | ٠,٢٧١** | ٠,٤٠٤** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٩٥** | ٠,٢٨٨** | ٠,٣٧٢** | ٠,٢٢٧** |
| ٣٩ | ٠,٢٢٤** | ٠,٣١٨** | ٠,٢٠٢** | ٠,١٦١** | ٠,٤٨٨** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٨٢** | ٠,٤٢٦** | -٠,٠٠٠١ |
| ٤٠ | ٠,١١٨** | ٠,٣٠٤** | ٠,٤٤٥** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٢٦** | ٠,٤١٢** | ٠,٢٨٢** | ٠,٤٦١** | ٠,٠٩٧ |
| ٤١ | ٠,١٦٧** | ٠,٤٠٥** | ٠,٢٢٠** | ٠,١٨٩** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٧٣** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٧١** | ٠,٠٧٥ |
| ٤٢ | ٠,١٩٠ | ٠,٣٥٢** | ٠,٥٠١** | ٠,٣٧١** | ٠,٢٩٤** | ٠,١٧٤** | ٠,٤٢٩** | ٠,٦٠٩** | ٠,١٦٦** |
| ٤٣ | ٠,٠٧١ | ٠,١٠٢ | ٠,١٥٣** | ٠,١٠٢ | ٠,١٧٨** | ٠,٠٩٨ | ٠,٠٩٨ | ٠,١٥٣** | ٠,١٢٧** |
| ٤٤ | ٠,٢٣٦** | ٠,٢٦٥** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٥٥** | ٠,٥٢٠** | ٠,٣٤١** | ٠,٤٥٢** | ٠,٤٨٨** | ٠,١٢٦* |
| ٤٥ | ٠,٢٠٢** | ٠,٢٠١** | ٠,٤٢٠** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٣٦** | ٠,٤١٣** | ٠,٢٩٨** | ٠,٠٠٧ |
| ٤٦ | ٠,١١٨** | ٠,١٩٦** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٠٦** | ٠,٢٧٩** | ٠,١٥٠** | ٠,٣٢٩** | ٠,٤١١** | ٠,١٥٥** |

| م | ١٠٩ | ١١٠ | ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٠,١٩٤** | ٠,٤٠٨** | ٠,٢٤٠** | ٠,٠٩١ | ٠,١٦٤** | ٠,٣٦٨** | ٠,٣٥٢** | ٠,١٩٠** | ,٢٩٧** | ٠,٢٦٦** |
| ٢٥ | ٠,٢٠٢** | ٠,٢٥٢** | ٠,١٩٥** | ٠,١١٩* | ٠,١٦٠** | ٠,٢٥٠** | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٥٩** | ٠,١٨٢** |
| ٢٦ | ٠,٢٨٣** | ٠,٤١١** | ٠,٢٢٥** | ٠,٠١٢ | ٠,١٣٩** | ٠,٢٩٨** | ٠,٢٥٨** | ٠,١٩٥** | ٠,٥٤٧** | ٠,٢٦٩** |
| ٢٧ | ٠,١٤١** | ,٤٦١** | ٠,٥٢٩** | ٠,١٢٥* | ٠,٢٨١** | ٠,١٨٩** | ٠,٥٢٢** | ٠,٥٠١** | ,١٩٢** | ٠,١٧٧** |
| ٢٨ | ٠,٤١١** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٢٢** | ٠,٠٣٦ | ٠,١٦٤** | ٠,١٩٧** | ٠,٢١٨** | ٠,١٢٩* | ,٥٢٠** | ٠,١٥٥** |
| ٢٩ | ٠,٣١٠** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢١٨** | ٠,٠٩٢ | ٠,١٥٤** | ٠,٢٠٣** | ٠,١٨٦** | ٠,١٧٢** | ٠,٣٧٦** | ٠,٢١٤** |
| ٣٠ | ٠,٤٦٠** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢٣٣** | ٠,٠٥٠ | ٠,١٦٩** | ٠,١٨١** | ٠,٢٥٦** | ٠,٠٧٨ | ٠,٤٣٢** | ٠,١٨١** |
| ٣١ | ٠,١٦٥** | ٠,٤٤٧** | ٠,١٩٩** | ٠,٠٢١ | ٠,٢٤٦** | ٠,٣٢٦** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٦٦** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢٢٧** |
| ٣٢ | ٠,٣٧٥** | ٠,٣٣٨** | ٠,٢٨٢** | ٠,٠٩٥ | ٠,٢٥٦** | ٠,٢٠٦** | ٠,٢١٣** | ٠,١٦٥** | ٠,٥١٤** | ٠,١٨٩** |
| ٣٣ | ٠,٣٣٧** | ٠,٤٤٦** | ٠,٢١٧** | ٠,٠٨١ | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٧٢** | ٠,٣٦٧** | ٠,٢٤٢** | ٠,٥٠٢** | ٠,١٧٩** |
| ٣٤ | ٠,٢٦٤** | ٠,١٩٤** | ٠,٢٠٩** | -٠,١١** | ٠,٠٨٠ | ٠,٠٦٨ | ٠,٢١٩** | ٠,٠٠٦ | ,٢٥٣** | ٠,٠٥١ |
| ٣٥ | ٠,٢٦٦** | ٠,٢٢٧** | ٠,١٩٤** | -٠,٠٤٩ | ٠,٢٤٢** | ٠,٢١٨** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٦٩** |
| ٣٦ | ٠,١٠٨* | ٠,٣٢٨** | ٠,٢٧٣** | ٠,٠٩ | ٠,٢٧٢** | ٠,٤١٠** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٥٣** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٦٦** |
| ٣٧ | ٠,٢٧٠** | ٠,٣٣٢** | ٠,١٧٤** | ٠,٠٢٤ | ٠,١٩٩** | ٠,٢١٣** | ٠,٢٢٨** | ٠,١٣٢** | ٠,٥٣٢** | ٠,١٢٢** |
| ٣٨ | ٠,٢٦٠** | ٠,٤٢٢** | ٠,٢٥٠** | ٠,٠٩٨ | ٠,٢٠٤** | ٠,٣٥٤** | ٠,٣ ٦** | ٠,٣٩٧** | ٠,٤١٦** | ٠,١٠٨** |
| ٣٩ | ٠,٣١٤** | ٠,٢٥٣** | ٠,١٨٩** | ٠,٠٧٨ | ٠,٢٧٦** | ٠,١٨٧** | ٠,٢٢١** | ٠,١٥١** | ٠,٥٨٢** | ,١٩٥** |
| ٤٠ | ٠,١٩٠** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٤٦** | ٠,١٩٨** | ٠,٢٧٨** | ٠,٤٩٧** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٣٩** | ,١٧٤** |
| ٤١ | ٠,٣٠٩** | ٠,٣٣٨** | ٠,٢٧٦** | ٠,٠٩٦ | ٠,٢٠١** | ٠,٣٦٠** | ٠,٣٦٦** | ٠,٢١٧** | ٠,٢٦٤** | ,١٩٩** |
| ٤٢ | ٠,٢٦٠** | ٠,٤٥٥** | ٠,٤٠٩** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢١٧** | ٠,٣٣٠ | ٠,٤٢٢** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢١٥** |
| ٤٣ | ٠,٣٤٧** | ٠,٠٤٧ | ٠,٢٠٠** | ٠,١٥٣** | ٠,٠٦٥ | ٠,٠٦١ | ٠,٠٨٦ | ٠,٠٠٥ | ٠,١٢٨** | ٠,٠٢١ |
| ٤٤ | ٠,٣٩٨** | ٠,٤٩٢** | ٠,٤١٣** | ٠,١٣٨** | ٠,٢٥٠** | ٠,٣٩٨** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٥٢** | ٠,٥٤٢** | ٠,١٦١** |
| ٤٥ | ٠,٢٠٦** | ٠,٤٥٦** | ٠,٢٥٩** | ٠,٠٧٠ | ٠,١٤٩** | ٠,٢٣٣** | ٠,٣٣١** | ٠,١٧٦** | ٠,٤١١** | ٠,١٢٢** |
| ٤٦ | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٧٣** | ٠,٢٩٨** | ٠,١٩٨** | ٠,١٢٢* | ٠,١٩٣** | ٠,٢٧٩** | ٠,١٣٣* | ٠,٤٢٧** | ٠,١٥٦** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١١٩ | ١٢٠ | ١٢١ | ١٢٢ | ١٢٣ | ١٢٤ | ١٢٥ | ١٢٦ | ١٢٧ | ١٢٨ | ١٢٩ | ١٣٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٢٤ | ٠,٢٣٠** | ٠,٢٣٧** | ٠,١٢٧* | ٠,٤٥٨** | ٠,١٩٤** | ٠,٢٤٧** | ٠,٢٣٣** | ٠,٢٢٣** | ٠,٢٨٢** | ٠,٤٧٨** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٦١** |
| ٢٥ | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٩١** | ٠,٠٨٤ | ٠,٢٨٨** | ٠,٢٠٩** | ٠,١٨٨** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٤٧** | ٠,٢٤٤** | ٠,٣٦٣** | ٠,٣٦١** | ٠,١٤٨** |
| ٢٦ | ٠,٣٣٩** | ٠,٢٦٨** | ٠,٠٧٧ | ٠,٤٣٦** | ٠,١٦١** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٠٧** | ٠,٣٢٥** | ٠,٢٨٨** | ٠,٢٩٧** | ٠,٢٥٦** | ٠,٢٧٩** |
| ٢٧ | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٤٢** | ٠,١١٩* | ٠,٣١٨** | ٠,٤٢٥** | ٠,٢٩٢** | ٠,٢٣٧** | ٠,٤٢٢** | ٠,٤٢٣** | ٠,٥٧١** | ٠,٢١٢** | ٠,١١٢* |
| ٢٨ | ٠,٤٦٢** | ٠,١٩٢** | ٠,٠٧٢ | ٠,٥١٩** | ٠,١٩٠** | ٠,٢٨٠** | ٠,٤٠٨** | ٠,٢٩٠** | ٠,١٤٧** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٦٣** | ٠,٤٠٠** |
| ٢٩ | ٠,٣٨٧** | ٠,١٥٩** | -٠,٠١٠ | ٠,٤٤١** | ٠,١٧٤** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٢٩** | ٠,١٨٥** | ٠,١٩٢** | ٠,٢٥٢** |
| ٣٠ | ٠,٤٤٦** | ٠,٠٧١ | ٠,١٧٧** | ٠,٤٣١** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤١٤** | ٠,٣٢٥** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٩٩** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢٨٧** |
| ٣١ | ٠,٢١١** | ٠,٢٩٤** | -٠,٠١٩ | ٠,٤٢٤** | ٠,١٦٧** | ٠,١٣٦** | ٠,٢٩٨** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٦٩** | ٠,٣٥٥** | ٠,١٩٥** |
| ٣٢ | ٠,٤٠١** | ٠,١٦٩** | ٠,١٨٥** | ٠,٥١٨** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢٧٠** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٢١** | ٠,١٩٤** | ٠,٣٠٠** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٦٢** |
| ٣٣ | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٠٩** | ٠,٠٨٥ | ٠,٦٤٩** | ٠,١٠٧* | ٠,٢٧٣** | ٠,٣٢٥** | ٠,٣٠٤** | ٠,٣٣٠** | ٠,٣٥٩** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٦١** |
| ٣٤ | ٠,٢٤٨** | ٠,٠١٩ | ٠,١٧٨** | ٠,٣١٣** | ٠,١١٤** | ٠,٢٩٧** | ٠,٣٠١** | ٠,٢٥٠** | ٠,١٥٩** | ٠,١٣٧** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٤٢** |
| ٣٥ | ٠,٤٥١** | ٠,١٩١** | ٠,٠٤٦ | ٠,٣٩٤** | ٠,١٨٦** | ٠,٢٣٦** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢١٧** | ٠,١٦٥** | ٠,١٧٤** | ٠,٢٢٢** |
| ٣٦ | ٠,١٧٢** | ٠,٣١٢** | ٠,٠٦٦ | ٠,٣١٢** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٨٤** | ٠,٣٢٠** | ٠,٤١٨** | ٠,٣١٥** | ٠,٠٨٨ | ٠,٠٨٥ |
| ٣٧ | ٠,٢٠٩** | ٠,١٧٠** | -٠,٠٧٠ | ٠,٤٩٤** | ٠,٠١٠ | ٠,٢٣٠** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٣٢** | ٠,٣٢٧** | ٠,٣٠٢** | ٠,٢٨٥** | ٠,٢٥٦** |
| ٣٨ | ٠,٣٠٢** | ٠,٣٢١** | ٠,١٨٥** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٢٦** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٥٦** | ٠,٣١٤** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٣٤** | ٠,٣٢٩** | ٠,١٧٠** |
| ٣٩ | ٠,٣٤٩** | ٠,١٩٨** | ٠,٠٠٧ | ٠,٥٧٣** | ٠,٠٥٤ | ٠,٢٠٤** | ٠,٢٤٦** | ٠,٣٣٦** | ٠,٢٥٦** | ٠,٢٣٩** | ٠,٣٦٠** | ٠,٢٦٤** |
| ٤٠ | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٢٥** | ٠,٠٥١ | ٠,٢٢٦** | ٠,٥٦٤** | ٠,٣٠١** | ٠,١٧٠** | ٠,٣٦١** | ٠,٢٣١** | ٠,٤٥٩** | ٠,٢٣٩** | ٠,٢١٠** |
| ٤١ | ٠,٣٠١** | ٠,٢١٠** | ٠,١٠٩* | ٠,٤٢٧** | ٠,١٣٦** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢١١** | ٠,٢٧٠** | ٠,٣٦٠** | ٠,٢٥٧** | ٠,٢٧٢** | ٠,٢٢٧** |
| ٤٢ | ٠,٣٥٠** | ٠,٢٥٠** | ٠,٠٩٣ | ٠,٣٤٧** | ٠,٤٢٥** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٤٧** | ٠,٤٢١** | ٠,٢٩٧** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٧٢** |
| ٤٣ | ٠,٢٢٣** | ٠,٠٤٠- | ٠,٣٧١** | ٠,١٨٤** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٠٩** | ٠,١٢٠* | ٠,٠١٢ | ٠,٠٩٢** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٦٥** |
| ٤٤ | ٠,٣٨٥** | ٠,٢٢٨** | ٠,١٣٠* | ٠,٥٣٢** | ٠,٢٩٨** | ٠,٣٤٧** | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٥٧** | ٠,٣١٦** | ٠,٣٧٧** | ٠,٣١٨** | ٠,٣٢٣** |
| ٤٥ | ٠,٢٥٧** | ٠,٢٢٤** | ٠,٠٥١ | ٠,٣٧٧** | ٠,٣٣٠** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢١٠** | ٠,٣١٦** | ٠,٢٦٥** | ٠,٣٣٦** | ٠,٣٠٦** | ٠,٢٥٢** |
| ٤٦ | ٠,٣١٥** | ٠,١٥٥** | ٠,٢١٩** | ٠,٣٧٩** | ٠,٢٨٥** | ٠,٣٠١** | ٠,٢٤٦** | ٠,٢٧٣** | ٠,١٦٦** | ٠,٣١٨** | ٠,٣٢٤** | ٠,٣٩٩** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٤٧ | ٤٨ | ٤٩ | ٥٠ | ٥١ | ٥٢ | ٥٣ | ٥٤ | ٥٥ | ٥٦ | ٥٧ | ٥٨ | ٥٩ | ٦٠ | ٦١ | ٦٢ | ٦٣ | ٦٤ | ٦٥ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٧ | ١,٠٠٠ | **٠,١٧٣ | ٠,٠٠٦ | ٠,٠٩٣ | **٠,١٤٣ | **٠,١٧٥ | **٠,١٧٤ | *٠,١٢١ | **٠,١٧٦ | **٠,٢٠٢ | **٠,١٧٧ | *٠,١٣١ | ٠,٠٧٣ | ٠,٠٦٤ | ٠,٠٤٩ | ٠,٠٣١ | **٠,١٥٥ | *٠,١١٢ | **٠,١٦٥ |
| ٤٨ | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٥٢ | **٠,١٩٠ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٨٩ | **٠,٣١٣ | **٠,٤٢٤ | **٠,٣٧٨ | **٠,٢٣٦ | **٠,٢٧٥ | **٠,٣١٣ | **٠,٢٥٠ | **٠,٢٦٩ | **٠,٤٣٢ | **٠,٢٩٤ | **٠,٤١٩ | **٠,٤٥٣ | **٠,٣٢٢ |
| ٤٩ | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٤٧ | **٠,٣٠٨ | **٠,١٧٠ | **٠,٣٠٢ | **٠,٣٢٢ | **٠,٣٥٧ | **٠,٢٠٨ | **٠,٣١٥ | **٠,٣٢٤ | **٠,٤٤٢ | **٠,٣٨٥ | **٠,١٧٠ | **٠,٦٠٨ | **٠,١٨٩ | **٠,٤١٣ | **٠,٣٢٢ |
| ٥٠ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٢٠ | **٠,٢٨٩ | **٠,٤٢٦ | **٠,٢٥٧ | **٠,٤٧٢ | **٠,٢٨١ | **٠,٤٠٦ | **٠,١٦٣ | **٠,٤٠٢ | **٠,٢٥٤ | **٠,١٦٦ | **٠,٢٩٤ | **٠,٤٠٩ | **٠,٢٧٣ | **٠,٣٤١ |
| ٥١ | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٨١ | **٠,١٧٨ | **٠,٢٢٥ | **٠,٣٥٢ | **٠,٢٦١ | **٠,٤٦٨ | **٠,٤٠٢ | **٠,٣٦٦ | **٠,٣٥٨ | **٠,٢١١ | **٠,٢٨٧ | **٠,٤٤٤ | **٠,٣٣٤ | **٠,٤٥٩ |
| ٥٢ | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣١٢ | **٠,٤٩٧ | **٠,٣٤٩ | **٠,٢٢٠ | **٠,٤١٧ | **٠,٤١٢ | **٠,٢٤٨ | **٠,٢٨٢ | **٠,٣٦٢ | **٠,٣٠١ | **٠,٢٨٤ | **٠,٢٥٣ | **٠,٣٧٠ |
| ٥٣ | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٦٥ | **٠,٤٥٥ | **٠,٢٨٦ | **٠,٢٢٨ | **٠,٢٩٢ | **٠,٤٢٠ | **٠,٣١٤ | **٠,٢١١ | **٠,٢٤٧ | **٠,١٩٧ | **٠,٢٨٩ | **٠,١٩٧ |
| ٥٤ | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٥٦ | **٠,٢٣٥ | **٠,٥٧٤ | **٠,٥١٥ | **٠,٢٨٥ | **٠,٢٨١ | **٠,٢٧٠ | **٠,٤٢٠ | **٠,٤١٨ | **٠,٢٨٤ | *٠,٤٤٩ |
| ٥٥ | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤١٤ | **٠,٥١٨ | **٠,٥٢٧ | **٠,٤٨٤ | **٠,٢٩١ | **٠,٢٣٦ | **٠,٣٥٨ | **٠,٤٠٦ | **٠,٣٣٤ | **٠,٤٢٧ |
| ٥٦ | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٧٣ | **٠,٣١٠ | **٠,٢٧١ | **٠,٣٠٠ | **٠,٢١٠ | **٠,٢٠٠ | **٠,٣٢٢ | **٠,٢٤٤ | **٠,٣٦٦ |
| ٥٧ | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٥١١ | **٠,٤٠٥ | **٠,٣٩٨ | **٠,٣١٩ | **٠,٣٤١ | **٠,٥٨٥ | **٠,٢٨٦ | **٠,٥٥٥ |
| ٥٨ | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٢٩ | **٠,٣٨٥ | **٠,٢٧٨ | **٠,٣٤٦ | **٠,٤٢٩ | **٠,٢٩٥ | **٠,٣٨٦ |
| ٥٩ | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٥٢ | **٠,٢٥١ | **٠,٤٧٤ | **٠,٢٩٨ | **٠,٣٤٦ | **٠,٣٨٤ |
| ٦٠ | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٤٢ | **٠,٤٤٧ | **٠,٣٠٦ | **٠,٤٤٤ | **٠,٢٨ |
| ٦١ | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٣٤ | **٠,٣٢٢ | **٠,٢١٥ | **٠,٢٩٤ |
| ٦٢ | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٦٥ | **٠,٥٠٢ | **٠,٢٥٦ |
| ٦٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٢١ | **٠,١٧٨ |
| ٦٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٨٥ |
| ٦٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ |
| ٦٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٦٦ | ٦٧ | ٦٨ | ٦٩ | ٧٠ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٧ | ٠,١٣٩** | ٠,٠٦٢ | ٠,١٨١** | ٠,١١٢* | ٠,٢٢٠** | ٠,٠٧٨ | ٠,١٦٧** | ٠,٢٠١** | ٠,٠٦٣ | ٠,١٠٠ | ٠,٠٢٦ | ٠,١٢٢* | ٠,٢٤٥** | ٠,٠١٤ | ٠,٢١٠** | ٠,١٠١ | ٠,١٨٣** | ٠,١٩٢** | ٠,٠٦٢ |
| ٤٨ | ٠,٢٩٩** | ٠,٣٤٤** | ٠,٣٢٢** | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٧٦** | ٠,٢٨٣** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٢٦** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٩٧** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٢٨** | ٠,٢٣٤** | ٠,٢٨١ | ٠,٤٥٤** | ٠,٢٦٢** | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٩٨** | ٠,٢٤٢** |
| ٤٩ | ٠,٣٣٥** | ٠,٥١٤** | ٠,٣٢٥** | ٠,١٧٨** | ٠,١٢٥** | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٣٠** | ٠,٠٨٩ | ٠,١٢١* | ٠,٣٦٩** | ٠,٣٧٧** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٥١** | ٠,٣٧٤** | ٠,٢١٩** | ٠,٤٥٤** | ٠,١٦٧** | ٠,٢٩٠** | ٠,٥٢٤** |
| ٥٠ | ٠,٣٨٦** | ٠,٤٦٥** | ٠,٥١٧** | ٠,٢٤٧** | ٠,٢٢١** | ٠,٤٢٩** | ٠,٣٠٥** | ٠,١٤٢** | ٠,٢٠٧** | ٠,٣٥١** | ٠,٢٧٧** | ٠,٥٥٨** | ٠,٢٨٣** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٧٦** | ٠,٤٨٦** | ٠,٣٠٤** | ٠,٢٨١** | ٠,١٥٣** |
| ٥١ | ٠,٢٢١** | ٠,٣٦٩** | ٠,٣٧٥** | ٠,١٥٢** | ٠,٢٦٦** | ٠,٣٨١** | ٠,٢٩٩** | ٠,٢١٨** | ٠,١٧٢** | ٠,٣٦٣** | ٠,٣٧٣** | ٠,٤١٢** | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٢٠** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٦٦** | ٠,٤١٤** | ٠,١٥١** |
| ٥٢ | ٠,٢٤٩** | ٠,٤٠٢** | ٠,٣٦٠** | ٠,٣٢٠** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢١٧** | ٠,٤٢٧** | ٠,٢٨٩** | ٠,٢١٢** | ٠,٣٤٠** | ٠,٢٣٩** | ٠,٢٥٠** | ٠,٣١٤** | ٠,٢١٤** | ٠,٣٢٦** | ٠,١٧٤** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٣٤** | ٠,٣٢٩** |
| ٥٣ | ٠,٣١٧** | ٠,٣٨٤** | ٠,٤٧٦** | ٠,٢٤٨** | ٠,٢٣١** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٤٧** | ٠,١٦١** | ٠,١٩٠** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٣٣** | ٠,٣٤٠** | ٠,٢٥٠** | ٠,٤٨** | ٠,٢٢٩** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٦٥** |
| ٥٤ | ٠,٣٧٧** | ٠,١٧٧** | ٠,٤٤٤** | ٠,٤١٢** | ٠,١٩٩** | ٠,٤١١** | ٠,٤٦٦** | ٠,٢٢٨** | ٠,٢١١** | ٠,٣٧٠** | ٠,٢٢٥** | ٠,٥٢٨** | ٠,٢٤٦** | ٠,٢٨٠** | ٠,١٧٣** | ٠,٤٤٥** | ٠,٤٧٧** | ٠,٥٠٥** | ٠,٥١٥** |
| ٥٥ | ٠,١٢٥** | ٠,١٤٩** | ٠,٦٩١** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٧٥** | ٠,٤٨٨** | ٠,٤٢٧** | ٠,٢١٤** | ٠,٢٠٩** | ٠,٣٧٢** | ٠,٢٧٧** | ٠,٦٠٤** | ٠,٢٦٥** | ٠,٢٤٨** | ٠,٢١٠** | ٠,٥٩١** | ٠,٣٣٨** | ٠,٤٩٧** | ٠,١٧٧** |
| ٥٦ | ٠,٢٦١** | ٠,٢٩٩** | ٠,٣٤٤** | ٠,٢١٣** | ٠,٢٨٧** | ٠,٢٣٢** | ٠,٣١١** | ٠,٣٢٢** | ٠,١٧٣** | ٠,٢٠٠** | ٠,٢٥١** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٤٥** | ٠,١٤٨** | ٠,٣٨٥** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٨٠** | ٠,٣٣٢** | ٠,٢٨٠** |
| ٥٧ | ٠,٤٢٩** | ٠,٤٤٠** | ٠,٤٦٦** | ٠,٣٧٢** | ٠,٣٩٩** | ٠,٤٤٦** | ٠,٥٧٦** | ٠,٣٥٧** | ٠,٣٥٣** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٩٠** | ٠,٦٢١** | ٠,٣٧١** | ٠,٢٩٦** | ٠,٣٨٧** | ٠,٤٤١** | ٠,٤٥٥** | ٠,٥٨٧** | ٠,٥٠٠** |
| ٥٨ | ٠,٣١٧** | ٠,١٧٧** | ٠,٥٠١** | ٠,٢١٣** | ٠,٢٠٨** | ٠,٣٥٣** | ٠,٤٦٥** | ٠,١٨٨** | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٥٧** | ٠,٢٤٦** | ٠,٥١٢** | ٠,٢٨٨** | ٠,٢٥٣** | ٠,٣٥٢** | ٠,٤٢٥** | ٠,٤٢٩** | ٠,٤٥٤** | ٠,١٩٦** |
| ٥٩ | ٠,١٥٣** | ٠,١٦١** | ٠,٤٦٨** | ٠,٢٦٣** | ٠,٢١٥** | ٠,١٧٠** | ٠,٢٩٣** | ٠,١٥٨** | ٠,١٣٠* | ٠,٤٦٠** | ٠,٤١٣** | ٠,١٦٨** | ٠,٢٢٠** | ٠,٣٧٨** | ٠,٣٢٧** | ٠,٥٧٦** | ٠,٤٢٨** | ٠,٢٨٥** | ٠,٥٥٥** |
| ٦٠ | ٠,٣١٩** | ٠,٣٧٩** | ٠,٣٣٩** | ٠,٢٩٢** | ٠,١٤٥** | ٠,٣٩٩** | ٠,٢٤٢** | ٠,٠٦٥ | ٠,١٦٣** | ٠,٤١٢** | ٠,٣٣٦** | ٠,٢٦١** | ٠,١٩٢** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٧٢** | ٠,٢٥٣** | ٠,١٥٩** | ٠,٢٢٩** | ٠,٤٢٨** |
| ٦١ | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢٦٦** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٠٦** | ٠,٣٧٢** | ٠,٢٠٥** | ٠,٥٢٤** | ٠,٢٢٣** | ٠,٢٠٩** | ٠,٢٢٢** | ٠,١٥٧** | ٠,١٧١** | ٠,٣٢٠** | ٠,٣١٦** | ٠,٣٣٦** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٦٥** |
| ٦٢ | ٠,٢٧** | ٠,٥٩٢** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٧٧** | ٠,١٢٠* | ٠,٣٥٨** | ٠,٢٢٣** | ٠,١٤٣** | ٠,١٢٢* | ٠,٧٢١** | ٠,٢٠٨** | ٠,٤١٥** | ٠,١٩٢** | ٠,٣٣١** | ٠,٢٢٦** | ٠,٢٩١** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٦١** | ٠,٤١٠** |
| ٦٣ | ٠,٢٦٠** | ٠,١٢٩** | ٠,٣٦٣** | ٠,٣٦٤** | ٠,٣٣٣** | ٠,٢٠٣** | ٠,٥٣١** | ٠,٣٥٩** | ٠,٢١٧** | ٠,٣٣٠** | ٠,٣٦٤** | ٠,٤٩٨** | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٠٣** | ٠,٤١٨** | ٠,٣٦٠** | ٠,٤٧٢** | ٠,٥٠٢** | ٠,٤٠٧** |
| ٦٤ | ٠,٣٧٣** | ٠,١٦٧** | ٠,٢٩١** | ٠,٢٥١** | ٠,١٢٨* | ٠,٤٢٥** | ٠,٢٨١** | ٠,١٠٨* | ٠,١٣٩** | ٠,٤١٨** | ٠,٢٩٦** | ٠,٤٧٧** | ٠,٢٢٠** | ٠,٥٢٣** | ٠,٢٢٨** | ٠,٣٣٣** | ٠,٢٢٨** | ٠,٢٠١** | ٠,٤١٢** |
| ٦٥ | ٠,٢٧٨** | ٠,٤٨٠** | ٠,٤٨٨** | ٠,٣١٠** | ٠,٤٧٠** | ٠,٢٧١** | ٠,٥٦٠** | ٠,٣١٩** | ٠,٣٢٥** | ٠,٣٨٧** | ٠,٣١٨** | ٠,٤٩١** | ٠,٣٩٨** | ٠,٢٩٠** | ٠,٤٦٠** | ٠,٤١١** | ٠,٥٦٣** | ٠,٧١٠** | ٠,٤٦٥** |
| ٦٦ | ١,٠٠٠ | ٠,٤٧٧** | ٠,٤٨٠** | ٠,٣٥٢** | ٠,٢١٤** | ٠,٤٧٣** | ٠,٢٦٨** | ٠,١٤٤** | ٠,٢٣٣** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٨٢** | ٠,٥٤٠** | ٠,١٨٦** | ٠,٥٤٨** | ٠,٢٧٦** | ٠,٥١٨** | ٠,١٩٩** | ٠,٢٦٠** | ٠,٤٧١** |
| ٦٧ | | ١,٠٠٠ | ٠,٤٦٣** | ٠,٢٩١** | ٠,٢٨٥** | ٠,٤١٧** | ٠,٤٣٨** | ٠,٢٧٣** | ٠,٣٠٦** | ٠,٦٠٨** | ٠,٢٤٠** | ٠,٥١٥** | ٠,٣٥٦** | ٠,٤٣٧** | ٠,٤٢٨** | ٠,٥٠٩** | ٠,٤١١** | ٠,٤١٥** | ٠,٥٠٨** |
| ٦٨ | | | ١,٠٠٠ | ٠,٤٠٤** | ٠,٤٣٢** | ٠,٤٤٢** | ٠,٤٤٥** | ٠,٢١٨** | ٠,٣٢٦** | ٠,٣٩٠** | ٠,٣٦٧** | ٠,٥٨٠** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣١٦** | ٠,٣٨٢** | ٠,٦١١** | ٠,٤٣٠** | ٠,٥٢٨** | ٠,٤٩٨** |
| ٦٩ | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢٧٩** | ٠,٢١٢** | ٠,٤٣٨** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٣٧** | ٠,١٨٨** | ٠,٢٢٢** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٢٥** | ٠,٣٠٥** | ٠,٤٩٠** | ٠,٤٠٦** | ٠,٤٣٨** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢١٥** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ | ٨٩ | ٩٠ | ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٧ | ٠,١١٣* | ٠,٢٧٧** | ٠,٠٩٥ | ٠,٠٩٥ | ٠,٠٢٤ | ٠,٠١٥ | ٠,١٥٧** | ٠,٠٢٩ | ٠,١٨٥** | ٠,١٩١** | ٠,٢٠٠** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٦٤** | ٠,٠٩٨ | ٠,١٣١* | ٠,٠٨ | ٠,٠١٨ | ٠,١٥٢** | ٠,٠٢٧ |
| ٤٨ | ٠,٣٠٥** | ٠,٢٩١** | ٠,٤٢٦** | ٠,٢٧٨** | ٠,٣٣٢** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٥٧** | ٠,١٤٠** | ٠,٢١٢** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٣٠** | ٠,٣٠٧** | ٠,٢٤٦** | ٠,١٧٤** | ٠,٣٤٤** | ٠,١٥١** | ٠,٢٨٥** | ٠,٢٠١** |
| ٤٩ | ٠,٥١٧** | ٠,١٧٣** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٤٥** | ٠,٤٤٠** | ٠,٣٥٤** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٠٩** | ٠,١١٢** | ٠,١٩١** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٦٤** | ٠,١١٨** | ٠,١٣٤* | ٠,٥٩٣** | ٠,٢٤٠** | ٠,٣٢٤** |
| ٥٠ | ٠,٤٣٥** | ٠,١٦٢** | ٠,٢١٢** | ٠,٢٥٨** | ٠,١٨٥** | ٠,٤٤٦** | ٠,٤٠٥** | ٠,٣٧٢** | ٠,٢٧١** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٧٨** | ٠,٣٣١** | ٠,٤٥٩** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٥٧** | ٠,١٢٩** | ٠,٤٦١** | ٠,٣٣٩** | ٠,٣٦١** |
| ٥١ | ٠,٣٣٩** | ٠,٢١٧** | ٠,٢١٤** | ٠,٤١٧** | ٠,٣٦٩** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣٩٨** | ٠,٣٣٥** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣٥٩** | ٠,٤٤٩** | ٠,٣٥٧** | ٠,١٦٥** | ٠,١٦٩** | ٠,٣٧٧** | ٠,٢٥٩** | ٠,٢٨٩** |
| ٥٢ | ٠,٢٧٨** | ٠,٣٣٠** | ٠,١٩٢** | ٠,٢٦٨** | ٠,٢٥٥** | ٠,٣٤٦** | ٠,٤٠٦** | ٠,٣١٠** | ٠,٢٢٥** | ٠,٣٠٨** | ٠,٣٩١** | ٠,٢٩٥** | ٠,٤٦٦** | ٠,٣٢٠** | ٠,١٨٨** | ٠,٢٤٣** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٩٣** |
| ٥٣ | ٠,١٢٥** | ٠,١٦٩** | ٠,٢٩٣** | ٠,٢٧٠** | ٠,١٤٣** | ٠,٤٦٤** | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٧٣** | ٠,١٤٠** | ٠,٢٥١** | ٠,٢٨٩** | ٠,١٨٩** | ٠,٢٧٦** | ٠,٣١٩** | ٠,١٤٥** | ٠,١٩٠** | ٠,٢٤٨** | ٠,٣٨٤** | ٠,١٢٥** |
| ٥٤ | ٠,١٥٥** | ٠,٤٤٧** | ٠,٣٧٨** | ٠,٤٢٠** | ٠,٤٦٤** | ٠,٥٢٤** | ٠,٤٩٢** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢٩٧** | ٠,٣٢٨** | ٠,٣٧٦** | ٠,٣٨٤** | ٠,٤٦٩** | ٠,٤١٩** | ٠,١١٣* | ٠,٢١٥** | ٠,٣٠٧** | ٠,٣٩٧** | ٠,٤٢٩** |
| ٥٥ | ٠,٤٦٢** | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٨٠** | ٠,٣١٩** | ٠,٤٧٩** | ٠,٤٧٢** | ٠,٣٩٠** | ٠,٢٢٦** | ٠,٢٦٩** | ٠,٣٧٥** | ٠,٢٥٧** | ٠,٣٦٦** | ٠,٣٩٦** | ٠,٢٩٦** | ٠,١٥٥** | ٠,١٨٧** | ٠,٣١٦** | ٠,٥٣٣** | ٠,٢٩٦** |
| ٥٦ | ٠,١٤٣** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٠٨** | ٠,٢٤٨** | ٠,١٨٠** | ٠,٢٤٣** | ٠,١٣١* | ٠,٢٥١** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٨٠** | ٠,٣٤٤** | ٠,٢٧٢** | ٠,٢٤٢** | ٠,١١١* | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٨١** | ٠,١٥٨** |
| ٥٧ | ٠,٣٦٨** | ٠,٤٦٧** | ٠,٣٦١** | ٠,٤٢٩** | ٠,٣٧٤** | ٠,٤٣٤** | ٠,٥١٣** | ٠,٣١٧** | ٠,٣٦٠** | ٠,٣١٠** | ٠,٣٤٠** | ٠,٤٥٨** | ٠,٤٨٥** | ٠,٣٨٨** | ٠,١٩٣** | ٠,٢٤٥** | ٠,٣٨٧** | ٠,٣٣٨** | ٠,١٩٢** |
| ٥٨ | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٥٦** | ٠,٣٠١** | ٠,٣٦٨** | ٠,٤٦١** | ٠,٣٩٣** | ٠,٤٩٤** | ٠,٢٧٣** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٣١** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٣٦** | ٠,٤٨٦** | ٠,٢٨٤** | ٠,١٢٩** | ٠,٢٢٣** | ٠,٢٩٩** | ٠,٤٠٨** | ٠,٢٧٩** |
| ٥٩ | ٠,٦٤٨** | ٠,١٩١** | ٠,٢٢٦** | ٠,٣٦٣** | ٠,٤٨٣** | ٠,٤٥٦** | ٠,٣٤٣** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٥٠** | ٠,٣٤٦** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٥٤** | ٠,٤٢٠** | ٠,٥٢١** | ٠,١٤٤** | ٠,١٥١** | ٠,٤١٦** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٩٧** |
| ٦٠ | ٠,٣٩٦** | ٠,١٥٩** | ٠,٢٨٥** | ٠,٥٦٠** | ٠,٣٨٣** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٧٨** | ٠,٣٢٧** | ٠,١٨٣** | ٠,٢٥٤** | ٠,١١٨* | ٠,١٨٣** | ٠,٣٣٤** | ٠,٢٥٤** | ٠,٠٣١ | ٠,١٣٨** | ٠,٤٤٤** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٣٩** |
| ٦١ | ٠,٢٣١** | ٠,٢٣١** | ٠,٥٣٥** | ٠,٢٧٢** | ٠,٢٦٣** | ٠,٢٩٣** | ٠,٣٤٢** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٧٥** | ٠,٣٧٥** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٤٩** | ٠,٣١٣** | ٠,٢٥٦** | ٠,٢١١** | ٠,٤١١** | ٠,١٤٦** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٢٥** |
| ٦٢ | ٠,٥٠٢** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢٥٦** | ٠,٤٨٤** | ٠,٤١٦** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٩٢** | ٠,١٦٩** | ٠,٢٥٠** | ٠,١٩٩** | ٠,٢٢٣** | ٠,٤٠٩** | ٠,٤٠٦** | ٠,٠٥٠ | ٠,١٦٩** | ٠,٥٨٩** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٣٠** |
| ٦٣ | ٠,٣١١** | ٠,٣٧٥** | ٠,٣١٨** | ٠,٤٤٥** | ٠,٤٠٤** | ٠,٣١٥** | ٠,٥١٥** | ٠,٣١٣** | ٠,٤٢١** | ٠,٣٧٥** | ٠,٣٣٧** | ٠,٤٢٨** | ٠,٣٩٤** | ٠,٣١٢** | ٠,١٦٩** | ٠,٢٥٧** | ٠,٣١٠** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٠٦** |
| ٦٤ | ٠,٣١١** | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٢٧** | ٠,٣٨١** | ٠,٣٩٩** | ٠,٤٤٣** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٨٤** | ٠,٢٤٨** | ٠,٢٤٠** | ٠,٠٩٧ | ٠,١٥٧** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٦١** | -٠,٠٠٩ | ٠,١١٨* | ٠,٤٢٣** | ٠,٢٤٤** | ٠,٤٥٦** |
| ٦٥ | ٠,٤٢٨** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٨٥** | ٠,٤٢٥** | ٠,٣٧٣** | ٠,٢٨١** | ٠,٦٤٩** | ٠,٢٤٠** | ٠,٣٧٨** | ٠,٣١١** | ٠,٤٠٢** | ٠,٥٩٢** | ٠,٥٠٧** | ٠,٤٩٠* | ٠,١٦٤** | ٠,١٨٤** | ٠,٤٤٨** | ٠,٢٨٠** | ٠,٩٨١** |
| ٦٦ | ٠,٣٨٥** | ٠,١٨٧** | ٠,٣٢٧** | ٠,٢٨٦** | ٠,٤٤٤** | ٠,٤٧٣** | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٢٧** | ٠,١٧٣** | ٠,٣٠١** | ٠,٢٠٢** | ٠,١٧٠** | ٠,٢٠٨** | ٠,٢٥٩** | ٠,٠٩٠ | ٠,١٩٨** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٩٦** | ٠,٥٠٣** |
| ٦٧ | ٠,٤٩٠** | ٠,٢٨** | ٠,٣٧٢** | ٠,٥٠٢** | ٠,٤٣٥** | ٠,٤١٧** | ٠,٤٥٠** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٣٥** | ٠,٣٦٦** | ٠,٣١٥** | ٠,٤٠٣** | ٠,٥٠١** | ٠,٥٠٦** | ٠,١٤١** | ٠,٢٠٤** | ٠,٦٠٢** | ٠,٣٢٤** | ٠,٢٨٤** |
| ٦٨ | ٠,٤٦٤** | ٠,٢٠٧** | ٠,٢٩٥** | ٠,٢٨٩** | ٠,٥٠٦** | ٠,٤١٠** | ٠,٤١١** | ٠,٢٤٣** | ٠,٣١٧** | ٠,٣٩٢** | ٠,٤٣٩** | ٠,٤٠٦** | ٠,٤٢٩** | ٠,٤٩٦** | ٠,١٥٣** | ٠,١٣٥** | ٠,٣٤٣** | ٠,٥١٤* | ٠,٣٧٣** |
| ٦٩ | ٠,٢٥٥** | ٠,٣٢٠** | ٠,٣٣٤** | ٠,٣٦٢** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٧١** | ٠,٤١١** | ٠,٢٠٩** | ٠,٢٥٨** | ٠,٣٤٩** | ٠,٣١٥** | ٠,٤٣٦** | ٠,٢٦٩** | ٠,٢٩٦** | ٠,١٣٧** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢٢٤** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

## تابع ملحق (٢)

## مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

## « قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ | ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ | ١٢١ | ١٢٢ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٧ | ٠,٢٢٠** | ٠,١٥٠** | ٠,١٤٩** | ٠,١٦٥** | ٠,٠٧٥ | ٠,١٤١** | ٠,١٣٩** | ٠,٠٨٣ | ٠,٠٢٣ | ٠,٠٩٦ | ٠,٠٢٢ | ٠,٠٥٨ | ٠,٠٢٩- | ٠,٢٠٢** | ٠, ٧٦ | ٠,٠٧٣ | ٠,٠٥٨ | ٠,٠٩٧ | ٠,٢٠٧** |
| ٤٨ | ٠,٣٨٧** | ٠,٢٤٠** | ٠,٢٩٦** | ٠,٣٦٤** | ٠,١٠٤ | ٠,٢٥٥** | ٠,٢٠٣** | ٠,٢٠٢** | ٠,١٤٦** | ٠,٣٠٠** | ٠,١٧٤** | ٠,٢٨٧** | ٠,٢٢٨** | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٧٣** | ٠,١٨٣** | ٠,٠١٥ | ٠,٢٥١** |
| ٤٩ | ٠,٢٠٥** | ٠,٤١٩** | ٠,٣٠٣** | ٠,٤٠٨** | ٠,١٤٧** | ٠,١٠٨* | ٠,٥٠١** | ٠,٤٦٨** | ٠,٢١٩** | ٠,٢٢٨** | ٠,٦٣٦** | ٠,٤٦٧** | ٠,٤١٤** | ٠,٢٠٨** | ٠,٣٧٩** | ٠,١١٤* | ٠,٣٨٩** | ٠,٠٤٤ | ٠,١٨٥** |
| ٥٠ | ٠,٣٥٥** | ٠,٤٢٢** | ٠,٣٧٨** | ٠,٤٢٧** | ٠,١٩٦** | ٠,٢٤٠** | ٠,٤٧٥** | ٠,٣٨٧** | ٠,١١٦* | ٠,٢٤١** | ٠,٢٨٣** | ٠,٤٨٠** | ٠,٣٢٥** | ٠,٣٦١** | ٠,٣٧٩** | ٠,٢٨١** | ٠,٣٢١** | ٠,١٤٧** | ٠,٣٦٦** |
| ٥١ | ٠,٣٢٧** | ٠,٣٢٧** | ٠,٣٥٨** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٤٧** | ٠,٢١٥** | ٠,٤٠٩** | ٠,٣٢٦** | ٠,٠٨٨ | ٠,١٨٥** | ٠,٣٨٩** | ٠,٤٥٩** | ٠,٢٧٢** | ٠,٤٢٤** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٣٥** | ٠,٠٥٦ | ٠,٤٠٣** |
| ٥٢ | ٠,٤٧١** | ٠,١٨٦** | ٠,٣٤٠** | ٠,٣١٨** | ٠,١٢٠* | ٠,٣٢٦** | ٠,٣٣٦** | ٠,٣٠٧** | ٠,٠٢٥ | ٠,٢٤١** | ٠,٢٥٨** | ٠,٢٥٦** | ٠,١٧٧** | ٠,٥١٥** | ٠,١٧٧** | ٠,٢٧٩** | ٠,١٧٣** | ٠,١٧٤** | ٠,٢٨٨** |
| ٥٣ | ٠,٣١٧** | ٠,٣٤٩** | ٠,٣٦٧** | ٠,٤٢٢** | ٠,١٥٥** | ٠,٢٢٩** | ٠,٣١١** | ٠,٣٥٢** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٤٢** | ٠,٢١٨** | ٠,٣٣٠** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٥٧** | ٠,١٨٤** | ٠,٢٨١** | ٠,٢٤٨** | ٠,٢٢٩** |
| ٥٤ | ٠,٥١٥** | ٠,٤٣١** | ٠,٥٧٦** | ٠,٥١٥** | ٠,٠٨٩ | ٠,٢٩٠** | ٠,٤٨٣** | ٠,٤٠٥** | ٠,٠٧٨ | ٠,٣٤٣** | ٠,٢٥٥** | ٠,٣٦٥** | ٠,٣٨١** | ٠,٥٥١** | ٠,٣٩٧** | ٠,٢٢٨** | ٠,٤٤٥** | ٠,٠٥٥ | ٠,٤٦٣** |
| ٥٥ | ٠,٤٢٣** | ٠,٣٧١** | ٠,٣٥٦** | ٠,٥٤٩** | ٠,٢٢٢** | ٠,٢٤٩** | ٠,٥٠٨** | ٠,٣٩٠** | ,٢٤٣** | ٠,١٩١** | ٠,٣٢١** | ٠,٣٦٤** | ٠,٣٢١** | ٠,٤٤٢** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٣٠** | ٠,٢٢٥** | ٠,١٠٨* | ٠,٤١١** |
| ٥٦ | ٠,٢٦٨** | ٠,٢٥٤** | ٠,٢٩٧** | ٠,٢٤٩** | ٠,٢٠١** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٩٨** | ٠,٣٠٤** | ٠,١٦٦** | ٠,١٥٤** | ٠,٢٤٢** | ٠,١٦٨** | ٠,١٥٢** | ٠,٣١٠** | ٠,١٧٣** | ,٣١٩** | ٠,١٣٠* | ٠,٣١١** | ٠,٣٢٧** |
| ٥٧ | ٠,٥٥٣** | ٠,٤٠٨** | ٠,٥٢٦** | ٠,٤٦٨** | ٠,١٦٢** | ٠,٢٩١** | ٠,٥٠١** | ٠,٣٦٨** | ٠,١١٢* | ٠,٣٣٦** | ٠,٤٤٧** | ٠,٤٣٨** | ٠,٢٧٠** | ٠,٦٣٣** | ٠,٢٧٧** | ٠,٢٢٩** | ٠,٣١٦** | ٠, ٩٦ | ٠,٥٦٣** |
| ٥٨ | ٠,٢٨٨** | ٠,٣٦٧** | ٠,٤٦٤** | ٠,٤٩٦** | ٠,٠٢١ | ٠,٢٢٩** | ٠,٥٠٧** | ٠,٣٦٤** | ٠,١٥٠** | ٠,٢١٠** | ٠,٣٤٥** | ٠,٣٩٤** | ٠,٢٢٥** | ٠,٤٦٨** | ٠,٣٥٥** | ٠,١٥٩** | ٠,٢٨٩** | ٠,٠٠٢ | ٠,٣٩١** |
| ٥٩ | ٠,٢٧٩** | ٠,٤١٢** | ٠,٣٦٦** | ٠,٤٢٤** | ٠,١٧٢** | ٠,١٩٠** | ٠,٣٩٥** | ٠,٦٢٢** | ٠,١٥٥** | ,٢٤١** | ٠,٤٢٦** | ٠,٤٧٧** | ٠,٣٢** | ٠,٢٦٨** | ٠,٣٢٨** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٥٤** | ,١٤٣** | ,٢٥٩** |
| ٦٠ | ٠,٢٥١** | ٠,٤١٧** | ٠,٣٦٥** | ٠,٣٦٧** | ٠,٢١٤** | ٠,١٣٧** | ٠,٣٧٦** | ٠,٤٠٦** | ٠,٠٨٧ | ٠,٢٨٢** | ٠,٤١٨** | ٠,٤١٥** | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٢٣** | ٠,٣٣٦** | ٠,٢١٠** | ٠,٣١٧** | ,١٤٣** | ٠,٢٥٩** |
| ٦١ | ٠,٢٩٦** | ٠,٢٤٣** | ٠,٣٤٥** | ,٣٠٦** | ٠,٠٥٤ | ٠,٢٩١** | ٠,٢٠٥** | ٠,١٦١** | ٠, ٤٢ | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢٩٠** | ٠,٣٢٨** | ٠,١٥١** | ٠,٣٦٩** | ٠,١٩٤** | . ٦٠ | ٠,٣٤٢** |
| ٦٢ | ٠,٢٩٥** | ,٢٢٤** | ٠,٣ ٣** | ٠,٤٥٤** | ٠,١٣٦** | ٠,١٢٢* | ٠,٥١٠** | ٠,٤٤٩** | ٠,١٧٦** | ٠,٢٨١** | ٠,٦٢٠** | ٠,٤٤٧** | ٠,٢٩٨** | ٠,٢٥٢** | ٠,٣٤٧** | ٠,١٢٩* | ٠,٣٢٦** | ٠,٠٥٦ | ٠,٣٢٣** |
| ٦٣ | ٠,٣٨٦** | ٠,٣١٦** | ٠,٤٣٦** | ٠,٣٨٢** | ٠,١١٥* | ٠,٢٦٢** | ٠,٤١٨** | ٠,٢٣٣** | ٠,١٧٩** | ٠,٢٦٣** | ٠,٣٢٨** | ٠,٣٦٧** | ٠,١٤٧** | ٠,٥٩٦** | ٠,١٨٦** | ٠,٢٩٠** | ٠,٢٥٨** | ٠,٠١٦ | ,٤٧١** |
| ٦٤ | ٠,٢٩٧** | ٠,٤٦٧** | ٠,٣٨٩** | ٠,٣٧٥** | ٠,١٦١** | ٠,٠٩٢ | ٠,٤٠٢** | ٠,٢٦٨** | ٠,١٨٧** | ٠,٢٦١** | ٠,٥٢٩** | ٠,٣٨٧** | ٠,٤٣١** | ٠,٢٨٣** | ٠,٤٦٠** | ٠,١٥٧** | ٠,٤٥٧** | ٠,١٢٩* | ٠,٢٢٦** |
| ٦٥ | ٠,٥٢٤** | ٠,٣٧٧** | ٠,٤٦٢** | ٠,٥١٧** | ٠,٠٨٩ | ٠,٣٢٦** | ٠,٤٦٦** | ٠,٣٥٦** | ٠,١٢٠* | ٠,٢٠٩** | ٠,٤٣٢** | ٠,٣٢٣** | ٠,٢٥٨** | ٠,٥٧٨** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣٦٤** | ٠,٢٤٣** | ٠,٠٨٥ | ٠,٥٨٧** |
| ٦٦ | ٠,٣٠٨** | ٠,٦٥٤** | ٠,٤٥٤** | ٠,٤٠٧** | ٠,٢٢١** | ٠,٢٠١** | ٠,٣٢٣** | ٠,٤٠٥** | ٠,١٣٠* | ٠,٢٣٣** | ٠,٣٧٣** | ٠,٣٥٢** | ٠,٤٨٥** | ٠,٢٧٤** | ٠,٤٠٩** | ٠,١٧٣** | ٠,٢٧٤** | ٠,١٧١** | ٠,٢٥٧** |
| ٦٧ | ٠,٤٣٣** | ٠,٤٦١** | ٠,٤٦٠** | ٠,٥١٤** | ٠,١٨٤** | ٠,٢٢٧** | ٠,٥٢٦** | ٠,٤٨٩** | ٠,١٧٦** | ٠,٢٧٦** | ٠,٦٢٦** | ٠,٤٥٤** | ٠,٣٦٨** | ٠,٤٨١** | ٠,٣٦٢** | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٩٤** | ٠,٠٤٩ | ٠,٤٧٦** |
| ٦٨ | ٠,٤٤٥** | ٠,٤٦٤** | ٠,٤٧٦** | ٠,٦٠٧** | ٠,١٧٩** | ٠,٣٧٣** | ٠,٤٧٦** | ٠,٤٢٠** | ٠,١٩٤** | ٠,٢٠٦** | ٠,٣١١** | ٠,٣٦٥** | ٠,٢٩٩** | ٠,٤٥١** | ٠,٣٢٨** | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٠٩** | ٠,١٧١** | ٠,٤١٨** |
| ٦٩ | ٠,٣٨٦** | ٠,٢٧٩** | ٠,٣١٩** | ٠,٤١٨** | ٠,١١٨* | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢٣٣** | ٠,١٠٧* | ٠,٢٤٦** | ٠,٢٩٧** | ٠,٢٤٤** | ٠,٢١٠** | ٠,٤٠١** | ٠,٢٢٧** | ٠,٢٦٥** | ٠,٢٠٤** | ٠,٠٩٥ | ٠,٣٢٢** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١٢٣ | ١٢٤ | ١٢٥ | ١٢٦ | ١٢٧ | ١٢٨ | ١٢٩ | ١٣٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٤٧ | ٠,٠٧٨ | ٠,١٤١** | ٠,٢٥٢** | ٠,١٦٩** | ٠,٠٤١ | ٠,٠٦٤ | ٠,٢٣٤** | ٠,١٦٩** |
| ٤٨ | ٠,١٦٤** | ٠,٣٠٠** | ٠,٢٩٧** | ٠,٤٢٢** | ٠,٢٣٧** | ٠,٢٦٨** | ٠,١٦٦** | ٠,١٩٩** |
| ٤٩ | ٠,٢٥١** | ٠,٢٣٠** | ٠,٠٩١ | ٠,٢٠١** | ٠,٥١١** | ٠,٤٦١** | ٠,٢٣٦** | ٠,١١٤* |
| ٥٠ | ٠,٣٢٨** | ٠,٣١٩** | ٠,٢١٥** | ٠,٣٧٨** | ٠,٢٧٤** | ٠,٤٢٥** | ٠,٢٢٣** | ٠,٢٩٢** |
| ٥١ | ٠,٢٢٠** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٦١** | ٠,٣٠٣** | ٠,٢٦٦** | ٠,٤٣٢** | ٠,٣٨٥** | ٠,٢٢٤** |
| ٥٢ | ٠,١٩٥** | ٠,٣٦٧** | ٠,٢٧٧** | ٠,٣٠٠** | ٠,١٨١** | ٠,٢٢٠** | ٠,٢٤٣** | ٠,٢٥٧** |
| ٥٣ | ٠,٤١٢** | ٠,٤٧٥** | ٠,١٦٠* | ٠,٣٢٦** | ٠,١٧٥** | ٠,٣٧٤** | ٠,١٤٣** | ٠,٢١٨** |
| ٥٤ | ٠,٢٢٤** | ٠,٢٧١** | ٠,٢٦٢** | ٠,٤٤٩** | ٠,٣٠٤** | ٠,٣٥٥** | ٠,٢٣٢** | ٠,١٨٢** |
| ٥٥ | ٠,٤٠٩** | ٠,٢٩٩** | ٠,٢٣٦** | ٠,٤٤٧** | ٠,٢٩١** | ٠,٤٣٢** | ٠,٢٩٤** | ٠,٢٧٧** |
| ٥٦ | ٠,٢٧٠** | ٠,٢٠٢** | ٠,١٥١** | ٠,٢٠١** | ٠,٢٠٥** | ٠,٢١٨** | ٠,٢٥٣** | ٠,٣١٧** |
| ٥٧ | ٠,١٨٩** | ٠,٢٧٩** | ٠,٢٧٥** | ٠,٣٩٣** | ٠,٣٥٢** | ٠,٣٦٨** | ٠,٣٣٦** | ٠,٣٠١** |
| ٥٨ | ٠,٣٤٠** | ٠,٢٧٨** | ٠,٢٣١** | ٠,٣٨٨** | ٠,٣٥٠** | ٠,٤٠٦** | ٠,٢١٢** | ٠,٢٦٧** |
| ٥٩ | ٠,٤٣٠** | ٠,٣١٠** | ٠,١٨٢** | ٠,٣١٥** | ٠,٣٢٥** | ٠,٥٧٥** | ٠,٣١٣** | ٠,١٩٥** |
| ٦٠ | ٠,٣٣٦** | ٠,١٩٠** | ٠,١٢٦* | ٠,٣٦٦** | ٠,٢٨٤** | ٠,٣٤٠** | ٠,١٧١** | ٠,١٦٩** |
| ٦١ | ٠,١٥٨** | ٠,٢٥٢** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣٠٩** | ٠,١٧٨** | ٠,١٩١** | ٠,٠٨٦ | ٠,١٨٦** |
| ٦٢ | ٠,٢٢٢** | ٠,١٩٥** | ٠,١١٣* | ٠,٢٦٢** | ٠,٥٤٦** | ٠,٣٩٤** | ٠,٢٤١** | ٠,١٤١** |
| ٦٣ | ٠,١٣٣** | ٠,٢٠٠** | ٠,٢٦١** | ٠,٣٦٦** | ٠,٣٥٤** | ٠,٣٦٧** | ٠,٣٣٢** | ٠,٢٨٤** |
| ٦٤ | ٠,١٨٤** | ٠,٠٩٧ | ٠,٠٨٠ | ٠,٢٢١** | ٠,٣٣٠** | ٠,٢٨٤** | ٠,١٨٠** | ٠,١٢٤* |
| ٦٥ | ٠,١٧١** | ٠,٣٤٧** | ٠,٢٨٦** | ٠,٣٢١** | ٠,٣٧١** | ٠,٣٥١** | ٠,٣٧٦** | ٠,٣٣٤** |
| ٦٦ | ٠,٣٨٨** | ٠,٢١٦** | ٠,١٠٩* | ٠,٣٣٧** | ٠,٢٠٨** | ٠,٣٨١** | ٠,١٣٠* | ٠,١٥٣** |
| ٦٧ | ٠,٢٦٢** | ٠,٣٢٢** | ٠,٢١٤** | ٠,٣٢٦** | ٠,٥١٨** | ٠,٤٥٥** | ٠,٢٥١** | ٠,٢٢٥** |
| ٦٨ | ٠,٤٥٥** | ٠,٣٩٢** | ٠,٢٨١** | ٠,٣٧٤** | ٠,٢٩٨** | ٠,٤٥٥** | ٠,٣٠٣** | ٠,٣٤٤** |
| ٦٩ | ٠,١٤٦** | ٠,٢٨٠** | ٠,٢٢١** | ٠,٢١٧** | ٠,٢٧٣** | ٠,٢٠٦** | ٠,١٨٥** | ٠,٢٣٢** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٧ | ٧١ | ٧٢ | ٧٣ | ٧٤ | ٧٥ | ٧٦ | ٧٧ | ٧٨ | ٧٩ | ٨٠ | ٨١ | ٨٢ | ٨٣ | ٨٤ | ٨٥ | ٨٦ | ٨٧ | ٨٨ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧٠ | ١,٠٠٠ | **٠,٢٢٤ | **٠,٤٧٢ | **٠,٢٧٤ | **٠,٣١٧ | **٠,١٦٦ | **٠,٢٢١ | **٠,٢٨٤ | ** ,٢٢٨ | ٠, ٠٥٦ | **٠,٤١٣ | **٠,٢٥٩ | **٠,٤٤٤ | ** ,٤٣٨ | **٠,٢٧٦ | **٠,٢٢٢ | ** ,٣٩٤ | **٠,٣٤٤ | **٠,٢٢٥ |
| ٧١ | | ١,٠ | **٠,٣٧١ | **٠,٢١٢ | **٠,١٧٧ | **٠,٤٠١ | **٠,٤٠٤ | **٠,٥٨٢ | **٠,٢٢٨ | **٠,٥٢ | **٠,٢٦٥ | **٠,٥٢١ | **٠,١٨٨ | ** ,٣٩١ | ** ,٦٠١ | **٠,٥٢٠ | **٠,٢٨٠ | ** ,٢١٥ | **٠,٣١١ |
| ٧٢ | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٤٥ | **٠,٤٢٤ | **٠,٢٤٤ | ** ,٤٢٣ | ** ,٤٥٢ | **٠,٢٧٥ | **٠,١٨٠ | **٠,٥٦٤ | **٠,٤٥١ | ** ,٦٨ | **٠,٦١٢ | ** ,٤٥٠ | **٠,٢٢٩ | **٠,٥١٥ | ** ,٢٩٩ | **٠,٤٢٩ |
| ٧٣ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٩٦ | **٠,٢١٨ | **٠,١٤١ | **٠,٢٥٥ | **٠,٢٨١ | *٠,١٢٦ | **٠,٢٤٢ | **٠,٢٠٩ | **٠,٢٩٦ | **٠,٢٩٦ | *٠,١٢٨ | ** ,٢١٧ | **٠,٤١٣ | ** ,٢٢٧ | **٠,٢٢٨ |
| ٧٤ | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢١٦ | **٠,٢٤٩ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٥١ | *٠,١٣١ | **٠,٢٤٧ | **٠,٢٢٤ | **٠,٢٨٦ | **٠,٣١٠ | **٠,٢٥٨ | **٠,١٤٧ | **٠,٣٩٣ | **٠,٥٦٢ | **٠,٢٧٢ |
| ٧٥ | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣١٣ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٢٨ | **٠,٢٤٦ | **٠,٢٠٧ | **٠,٤٢٢ | **٠,٣٠٤ | **٠,٣٣٠ | **٠,٤٥٥ | ** ,٥١٣ | **٠,٣٠١ | **٠,٢٢٨ | **٠,٥٠٨ |
| ٧٦ | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٦٧ | **٠,٢٣٢ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢١٩ | ** ,٤٢٣ | **٠,٣٠٥ | **٠,٣٢٩ | **٠,٤٢٩ | ** ,٢٩٤ | **٠,١٩٨ | ** ,٣٠٩ | **٠,٣٠٨ |
| ٧٧ | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٦٧ | **٠,٤٥٣ | **٠,٣٣١ | **٠,٥٨٧ | **٠,٣٦٠ | **٠,٤٩٦ | **٠,٥٦٨ | **٠,٥١٧ | **٠,٣٢٤ | ** ,٣٥٧ | **٠,٤٢٨ |
| ٧٨ | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٩٥ | ** ,٢٨٥ | **٠,٢٦٢ | **٠,٢٩٦ | **٠,٣٧٨ | **٠,٣١١ | **٠,٢٥٨ | **٠,٢٠٩ | ** ,٢١٨ | ** ,٣١٦ |
| ٧٩ | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢١٨ | **٠,٤٢٧ | *٠,١٣١ | **٠,٢٢٦ | **٠,٤٢٤ | **٠,٤١٥ | * ,١٢٧ | ** ,٢٤٤ | **٠,٢٤٧ |
| ٨٠ | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٩٢ | **٠,٥٥٠ | **٠,٤٧٦ | **٠,٣٢٧ | ** ,٣٥٦ | **٠,٤٦٢ | ** ,٣١٥ | **٠,٤٢٢ |
| ٨١ | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٩٦ | **٠,٤٧١ | **٠,٥٨٧ | **٠,٥٨٩ | **٠,٢٨٥ | **٠,٣٤١ | **٠,٤٠٥ |
| ٨٢ | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠ | **٠,٦٤٣ | ** ,٤٠٥ | **٠,٢٧٥ | **٠,٥٠٣ | ** ,٣٤٩ | **٠,٣٩٤ |
| ٨٣ | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٥٣٩ | **٠,٤٠٠ | **٠,٤٦٨ | ** ,٣١١ | **٠,٣٧١ |
| ٨٤ | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٥٨٢ | **٠,٣٧٤ | ** ,٣٣٨ | ** ,٤٦ |
| ٨٥ | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٩٥ | ** ,٢٦٢ | **٠,٤٤٤ |
| ٨٦ | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠ | ** ,٣٦٧ | **٠,٣٢٢ |
| ٨٧ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٥٦ |
| ٨٨ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ |
| ٨٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٨٩ | ٩ | ٩١ | ٩٢ | ٩٣ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧٠ | **٠,٣٠٢ | **٠,١٤٦ | **٠,٤٢٧ | **٠,١٦٥ | **٠,٢٥٠ | **٠,٣١٢ | **٠,٢٨٩ | **٠,٢٧٥ | **٠,٢٦٧ | **٠,٢٦٦ | **٠,٢١٢ | **٠,٢٩٠ | **٠,١٦٥ | **٠,٢٦٣ | **٠,١٨٩ | **٠,١٦٨ | **٠,٢٠٩ | **٠,٣٢٠ | **٠,٢٦٦ |
| ٧١ | **٠,٥١٣ | **٠,٥٤٧ | **٠,٣٨٣ | **٠,٣١٨ | **٠,٢١٢ | **٠,٢٥١ | **٠,٢٠٢ | **٠,٢٨١ | ** .١٦٤ | **٠,٤٤١ | ٠,٠١٠٠ | ٠,٠٨٠ | **٠,٤٠١ | **٠,٣٧٨ | **٠,٥٢٨ | **٠,٣٥٥ | **٠,٥١٧ | **٠,٤٧١ | **٠,٤٣٣ |
| ٧٢ | **٠,٤٠٤ | **٠,٢٩٩ | **٠,٦١٨ | **٠,٢٣٦ | **٠,٣٧٨ | **٠,٤١١ | **٠,٤١٨ | **٠,٥٠٣ | **٠,٤٢٨ | **٠,٤٤٣ | **٠,٢٤٨ | **٠,٢٩٦ | **٠,٣٣٦ | **٠,٤٢٤ | **٠,٢٢٤ | **٠,٥٦٥ | **٠,٣١٤ | **٠,٥٢٧ | **٠,٤٧١ |
| ٧٣ | *٠,١١٩ | **٠,١٢٦ | **٠,٣٠٧ | ٠,١٠٠ | **٠,٢٥٥ | **٠,٣١٩ | **٠,٣١٣ | **٠,٢٧١ | **٠,٢٤٨ | **٠,١٥٠ | **٠,٢٩١ | **٠,١٩٢ | *٠,١١٨ | **٠,٢٥٣ | **٠,١٢٧ | **٠,٢٩٩ | **٠,١٤٠ | **٠,٢١١ | **٠,٢٠٥ |
| ٧٤ | **٠,٢٥٠ | **٠,١٩٧ | **٠,٤٤٤ | **٠,١٤٩ | **٠,٢٢٨ | **٠,٣٥٣ | **٠,٣٠٧ | **٠,٣٠٢ | **٠,٢٨٣ | **٠,١٩١ | **٠,٢٨٣ | **٠,٣٣٥ | *٠,١١٢ | **٠,٢١٢ | **٠,٢٥٧ | **٠,٣٢٨ | **٠,٣٢٨ | **٠,٣٩٠ | **٠,٣٢٠ |
| ٧٥ | **٠,٣٧٣ | **٠,٢٢٤ | **٠,٣٨٢ | **٠,٢٦٠ | **٠,٢٣٠ | **٠,٣١٤ | **٠,٢٣٥ | **٠,٣٣١ | **٠,٢٩٨ | **٠,٣٧٢ | ٠,٠٩٦ | **٠,١٤٣ | **٠,٥٨٧ | **٠,٢٦٣ | **٠,٣٤٨ | **٠,٣٦٥ | **٠,٣٦٢ | **٠,٣٥٩ | **٠,٤٦٥ |
| ٧٦ | **٠,٥٥٥ | **٠,٣٤٢ | **٠,٣٧٩ | **٠,٢٤٨ | **٠,٢٢٤ | **٠,٢٩١ | **٠,١٩٧ | **٠,٢٤٤ | **٠,٢٧٢ | **٠,٣٢٠ | *٠,١٣٢ | **٠,١٧٧ | **٠,٢٩٣ | **٠,٤٢٤ | **٠,٢١٧ | **٠,٢٨٠ | **٠,٢٩٢ | **٠,٢٨٢ | **٠,٢٧١ |
| ٧٧ | **٠,٥٦٣ | **٠,٥٣٥ | **٠,٤٩٤ | **٠,٢٥٨ | **٠,٢١٧ | **٠,٣٠٩ | **٠,٢٦٥ | **٠,٢٩٦ | **٠,٥٣٦ | **٠,٤٤١ | ٠,٠٨٦ | **٠,١٢٢ | **٠,٤٥٠ | **٠,٤٣٦ | **٠,٥١٦ | **٠,٤٦١ | **٠,٥٤٨ | **٠,٥١٣ | **٠,٥٩١ |
| ٧٨ | **٠,٢٩٣ | **٠,١٢٤ | **٠,٤٠٣ | **٠,١٧٩ | **٠,٢١٢ | **٠,٢٧٤ | **٠,٢٧٧ | **٠,٤٢٩ | **٠,٣٢٨ | **٠,٢٥٨ | ٠,٠٩٥ | **٠,٢١٤ | **٠,٢٥٩ | **٠,١٩٧ | **٠,١٦٧ | **.٣٩٠ | **٠,٢٦٤ | **٠,٢٨١ | ** .٢٩٤ |
| ٧٩ | **٠,٤٠٧ | **٠,٥٨٤ | **٠,٢٩٦ | **٠,٢٢٤ | **٠,١٨٧ | **٠,١٨٨ | ٠,٠٤٠ | **٠,١٤٣ | **٠,٢٩٧ | **٠,٢٧٨ | ٠,٠٣٩- | ٠,٠٨٤ | **٠,٣٣٦ | **٠,٢٢١ | **٠,٦٦٨ | **٠,٢٢٥ | **٠,٥٧٠ | **٠,٤١٧ | **٠,٣٦٢ |
| ٨٠ | **٠,٢٦٤ | **٠,٢٥٨ | **٠,٤٨٨ | ٠,٠٩٣ | **٠,٢٨٩ | **٠,٥٠٦ | **٠,٤٤٧ | **٠,٤١٢ | **٠,٢٩٨ | **٠,٣١٧ | **٠,٢٤٧ | **٠,٢٢١ | **٠,٢٦٧ | **٠,٣١٤ | **٠,٢٦١ | **٠,٤٩٧ | **٠,٢٤٩ | **٠,٤٤١ | ** .٤٢٠ |
| ٨١ | **٠,٥٨٨ | **٠,٥٦٢ | **٠,٤٠٦ | **٠,٢٩٩ | **٠,١٨٧ | **٠,٣٩٠ | **٠,٢٥٢ | **٠,٣٢٢ | **٠,٢٩٢ | **٠,٥٧٣ | **٠,١٤٤ | **٠,١٩٧ | **٠,٤٠٧ | **٠,٤٨٥ | **٠,٤٨٩ | **٠,٤١٢ | **٠,٤٩٣ | **٠,٤٥٤ | **٠,٦٦٩ |
| ٨٢ | **٠,٣٧١ | **٠,٢٥٤ | **٠,٥٤٩ | **٠,١٩ | **٠,٤٢١ | **٠,٣٧١ | **٠,٦١٤ | **٠,٥٨٤ | ** .١٠٨ | **٠,٤٨٣ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٧٤ | **٠,٢٨٠ | **٠,٣١٨ | **٠,١٨٧ | **٠,٥٥٩ | **٠,٢٤٦ | **٠,٤٨٩ | **٠,٤٣٧ |
| ٨٣ | **٠,٤٠٣ | **٠,٢٤٨ | **٠,٦١٥ | **٠,٢٤٥ | **٠,٤٢٠ | **٠,٣٢٠ | **٠,٤٥٠ | ** .٦٤٤ | * .١٦٧ | **٠,٥١٩ | **٠,٢٤٢ | **٠,٢٢٥ | **٠,٣٥٤ | **٠,٢٧٦ | **٠,٢٥٩ | **٠,٥٥٤ | **٠,٢ ٣ | **٠,٤٩٧ | **٠,٤٩٤ |
| ٨٤ | **٠,٦٣٧ | **٠,٥١١ | **٠,٤٧٧ | **٠,٣٧٩ | **٠,٢٢٥ | **٠,٢٨٢ | **٠,٣١١ | **٠,٤٠١ | **٠,٥٢ | **٠,٥٠٢ | **٠,١٩٤ | **٠,٢٦٧ | **٠,٥١٤ | **٠,٣٨٢ | **٠,٤٥٨ | **٠,٤٠٤ | **٠,٥٠٢ | **٠,٤٢٣ | ** .٥٢١ |
| ٨٥ | **٠,٥٥٣ | **٠,٤٩١ | **٠,٤٢٢ | **٠,٢٨٢ | **٠,١٨٦ | **٠,٢٩٩ | **٠,٢٦٧ | **٠,٢٧٠ | **٠,٤٤١ | **٠,٥٢٩ | **٠,١٦٧ | **٠,١٢٧ | **٠,٤٥٤ | **٠,٢٩٢ | **٠,٤٢٢ | ** .٣٥٤ | **٠,٤١٧ | **٠,٣٠٦ | ** .١٨١ |
| ٨٦ | **٠,٢٤٣ | **٠,٢٣٠ | **٠,٤٢٠ | *٠,١٠٧ | **٠,٢٦٨ | **٠,١٩٥ | **٠,٤٥٩ | **٠,٣٩٦ | **٠,٣١٤ | **٠,٣٠٦ | **٠,٢٤٥ | **٠,٢٥٧ | **٠,٢٥٧ | **٠,٢٥٦ | **٠,١٤٧ | **٠,٤٥١ | **٠,٢ ٠ | **٠,٣٦١ | **٠,٢٨٢ |
| ٨٧ | **٠,٣٧٠ | **٠,٣٢١ | **٠,٣٦١ | **٠,١٨٨ | **٠,٢٤٦ | **٠,٣٤٦ | **٠,٣٢٤ | **٠,٢٤٩ | **٠,٢٥٤ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٢٨ | **٠,٥٣٩ | **٠,١٩٠ | **٠,٢٦٤ | **٠,٣٢٩ | **٠,٣٦٧ | **٠,٢١٢ | **٠,٣٦٧ | ** .٢٩٤ |
| ٨٨ | **٠,٤٢٦ | **٠,٣٢٣ | **٠,٤٢٢ | **٠,٣٣٦ | **٠,٢٩٤ | **٠,٣٣٩ | **٠,٣٢٠ | **٠,٣٥٤ | **٠,٤٣٩ | **٠,٣٦٧ | **٠,١٦٢ | **٠,٢٠٧ | **٠,٥١٧ | **٠,٣١٧ | **٠,٣١٢ | **٠,٣٧٢ | **٠,٤٠٦ | **٠,٤١٦ | **٠,٤٦٢ |
| ٨٩ | ١,٠٠٠ | **٠,٥٨٩ | **٠,٤٧٤ | **٠,٣٣٢ | **٠,٢٢١ | **٠,٢٩٦ | **٠,٣٠١ | **٠,٣٠١ | **٠,٤٠٠ | **٠,٤٦٥ | ٠,٠٨٧ | **٠,٢٤٧ | **٠,٤٣٣ | **٠,٥٤١ | **٠,٤٨٣ | **٠,٣٠٣ | **٠,٥٢٢ | **٠,٣٨٩ | **٠,٥٠٩ |
| ٩٠ | | ١,٠٠٠ | **٠,٤١٠ | **٠,٢٦٠ | **٠,١٧٩ | **٠,٢٦٢ | **٠,١٨٣ | **٠,١٨٣ | **٠,٤٠٧ | **٠,٣٩٠ | ٠,٠٢٧- | **٠,٢٠٥ | **٠,٣٤٨ | **٠,٢٧٨ | **٠,٥٤١ | **٠,٣٦٢ | **٠,٥١٦ | **٠,٤٨١ | **٠,٤٨٠ |
| ٩١ | | . | ١,٠٠٠ | **٠,٣٣١ | **٠,٤٦٩ | **٠,٣١٨ | **٠,٣٦١ | **٠,٥٩٥ | **٠,٥٠٧ | **٠,٤٣٩ | **٠,١٣٨ | **٠,٣٣٤ | **٠,٣٩٧ | **٠,٢٨٥ | **٠,٣١٤ | **٠,٥١٨ | **٠,٤٠٠ | **٠,٥٠١ | **٠,٥٢٤ |
| ٩٢ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٣٩ | **٠,١٧٨ | **٠,١٤٩ | **٠,٢٥٧ | **٠,١١٤ | **٠,٣٠٦ | ٠,٠٩٢ | **٠,١٩٩ | **٠,٣٩٦ | **٠,١٥٠ | **٠,٢٦٨ | **٠,٢٢٢ | **٠,١٦٥ | **٠,٢٤٠ | **٠,٢١٥ |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ | ١١١ | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ | ١٢١ | ١٢٢ | ١٢٣ | ١٢٤ | ١٢٥ | ١٢٦ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٧٠ | ٠,١٧٤ ** | ٠,٢٨٢ ** | ٠,٣٠ ** | ٠,٢٢٣ ** | ٠,١٩٧ ** | ٠,٢٢١ ** | ٠,٢٤٨ ** | ٠,٢٣٥ ** | ٠,٠٧٠ | ٠,١٥٨ ** | ٠,٠٦٨ | ٠,٣١٥ ** | ٠,٠٨٠ | ٠,١١٩ * | ٠,٤٣٣ ** | ٠,١٨٩ ** | ٠,٢٩٣ ** | ٠,٢٧١ ** | ٠,١٩٨ ** |
| ٧١ | ٠,٢٨٧ ** | ٠,١٦١ ** | ٠,٤٠٧ ** | ٠,٤٧٨ ** | ٠,١٦٨ ** | ٠,٢٠٦ ** | ٠,٤٢٢ ** | ٠,٥٧١ ** | ٠,٤٤٤ ** | ٠,٣١٣ ** | ٠,٣٩٩ ** | ٠,٢٤٠ ** | ٠,٢٤٩ ** | ٠,١٤٣ ** | ٠,٣١١ ** | ٠,٤٤٦ ** | ٠,٢٢٠ ** | ٠,١٨٨ ** | ٠,٢٩٢ ** |
| ٧٢ | ٠,٠٥٦ | ٠,٢٨٧ ** | ٠,٣٩٥ ** | ٠,٢١٧ ** | ٠,١٢٠ * | ٠,١٩٢ ** | ٠,٣١١ ** | ٠,٢٩٤ ** | ٠,١٨٨ ** | ٠,٦٨٨ ** | ٠,١٨١ ** | ٠,٢٩٤ ** | ٠,٢٥٤ ** | ٠,٠٨٢ | ٠,٦٧٠ ** | ٠,١٩٨ ** | ٠,٣٦٣ ** | ٠,٤٠٧ ** | ٠,٢٥٠ ** |
| ٧٣ | ٠,١٤٨ ** | ٠,٢٦٧ ** | ٠,١٩٠ ** | ٠,١١٦ * | ٠,٠٧٠ | ٠,٢٢٢ ** | ٠,١٣١ ** | ٠,١٦٩ ** | ٠,٠٥٣ | ٠,٣٤٨ ** | ٠,٠٧٦ | ٠,٢٦١ ** | ٠,٠٢٨ | ٠,١٣١ * | ٠,٢٧٤ ** | ٠,٠٨٨ | ٠,٢٦٦ ** | ٠,٣٣٧ ** | ٠,١١٥ ** |
| ٧٤ | ٠,٠٧٠- | ٠,٢٦٢ ** | ٠,١٤٩ ** | ٠,٠٩٣ | ٠,٠٦٢ | ٠,٣٧١ ** | ٠,٢٠٢ ** | ٠,٢١٨ ** | ٠,٢٦٠ ** | ٠,٣٨٤ ** | ٠,١٩٦ ** | ٠,٣٣٢ ** | ٠,٢٨٤ ** | ٠,٠٤١- | ٠,٣٧٤ ** | ٠,٠٨٠ | ٠,٢٤٤ ** | ٠,٢٢٤ ** | ٠,٢٠٢ ** |
| ٧٥ | ٠,١٠٨ * | ٠,٢٠٠ ** | ٠,٤٧٩ ** | ٠,٤٣٦ ** | ٠,١٨٢ ** | ٠,٢٥٤ ** | ٠,٥٦٦ ** | ٠,١٦٧ ** | ٠,٣٣٢ ** | ٠,٣٨٩ ** | ٠,٣٤٥ ** | ٠,١٩٤ ** | ٠,٢٨٧ ** | ٠,١٠٧ * | ٠,٤٢٧ ** | ٠,٢١٤ ** | ٠,٢٨٦ ** | ٠,٢٥٧ ** | ٠,٢١٦ ** |
| ٧٦ | ٠,١٠١ | ٠,١٤١ ** | ٠,٢٧٦ ** | ٠,٣٢٨ ** | ٠,١٤٢ ** | ٠,٢٢٩ ** | ٠,٢٠٧ ** | ٠,١٤٩ ** | ٠,٢٤٥ ** | ٠,٣٦٨ ** | ٠,٢٧٣ ** | ٠,١٨٥ ** | ٠,٢٦٨ ** | ٠,٠١١- | ٠,٣٧١ ** | ٠,٢٩٤ ** | ٠,٢٨١ ** | ٠,٢٥٧ ** | ٠,٢٧٨ ** |
| ٧٧ | ٠,١٨٦ ** | ٠,٢١٧ ** | ٠,٥٥٣ ** | ٠,٤٦٣ ** | ٠,١٦٧ ** | ٠,٢٩٥ ** | ٠,٤٧٧ ** | ٠,١٧٤ ** | ٠,٤٤٥ ** | ٠,٤٩٢ ** | ٠,٤٢٣ ** | ٠,٣٣٠ ** | ٠,٤١٦ ** | ٠,٠٥٩ | ٠,٤١٩ ** | ٠,٣٧٤ ** | ٠,٢٤٢ ** | ٠,١٥١ ** | ٠,٢٩١ ** |
| ٧٨ | ٠,٠٥٩ | ٠,٢٣٦ ** | ٠,٣١٨ ** | ٠,١٩٥ ** | ٠,١٢٤ * | ٠,١٧٥ ** | ٠,٢٨٥ ** | ٠,٢٢٥ ** | ٠,١٣٢ ** | ٠,١٥٩ * | ٠,١٦٨ ** | ٠,٢٩٩ ** | ٠,١٧٤ ** | ٠,١٢٥ * | ٠,٤٠٢ ** | ٠,١٤٩ ** | ٠,٢٩١ ** | ٠,١٥٥ ** | ٠,٢٢٢ ** |
| ٧٩ | ٠,١٢١ * | ٠,٠٥ | ٠,٢٩٨ ** | ٠,٣٦٣ ** | ٠,١٢٢ ** | ٠,٢٦٨ ** | ٠,٤٠٢ ** | ٠,٣٢٨ ** | ٠,٦٨٤ ** | ٠,٢١٨ ** | ٠,٥٥٨ ** | ٠,١٥٧ ** | ٠,٤٢٠ ** | ٠,٠٦٨ | ٠,١٦٩ ** | ٠,٢٥٤ ** | ٠,١٦٨ ** | ٠,١٢١ * | ٠,٢٩٤ ** |
| ٨٠ | ٠,١١٤ * | ٠,١٤٢ ** | ٠,٢٧٦ ** | ٠,٢٧٠ ** | ٠,٠٤٥ | ٠,٢٠١ ** | ٠,٢٨٧ ** | ٠,٣٦٠ ** | ٠,١٣٦ * | ٠,٥١٨ ** | ٠,٢٤١ ** | ٠,٤١٥ ** | ٠,٢٣٧ ** | ٠,٠٨٨ | ٠,٥١٩ ** | ٠,١٧٩ ** | ٠,٣٤٠ ** | ٠,٢٨٨ ** | ٠,٢٤٨ ** |
| ٨١ | ٠,٢٠٥ ** | ٠,٢٦٣ ** | ٠,٥٢٦ ** | ٠,٥٢٠ ** | ٠,٢٠٦ ** | ٠,٢٥٦ ** | ٠,٤١٩ ** | ٠,٥٠٣ ** | ٠,٤١١ ** | ٠,٢٩٥ ** | ٠,٤٢١ ** | ٠,٤١٥ ** | ٠,٣٢٢ ** | ٠,١٦٤ ** | ٠,٤٢٩ ** | ٠,٤٦٢ ** | ٠,٢٤٦ ** | ٠,٢٩١ ** | ٠,٤٦٢ ** |
| ٨٢ | ٠,٠٤٥ | ٠,١٦٩ ** | ٠,٣٩٠ ** | ٠,١٦٤ ** | ٠,٠٨١ | ٠,٢١١ ** | ٠,٢٩٤ ** | ٠,٣٢١ ** | ٠,١٦١ ** | ٠,٦١٨ ** | ٠,١٨٢ ** | ٠,٤٤٧ ** | ٠,٢٠٥ ** | ٠,٠٥٢ | ٠,٦٢٦ ** | ٠,١٣٤ ** | ٠,٢٩٤ ** | ٠,٣٨٤ ** | ٠,٢٥١ ** |
| ٨٣ | ٠,٠٤٦ | ٠,٣٦٤ ** | ٠,٥٠٥ ** | ٠,٢٤٠ ** | ٠,١٥٠ ** | ٠,١٤٧ ** | ٠,٣٢٥ ** | ٠,٣٧٣ ** | ٠,٢١٠ ** | ٠,٥٩٠ ** | ٠,٢٣٢ ** | ٠,٢٥٤ ** | ٠,٢٦١ ** | ٠,٠٠٧ | ٠,٦١١ ** | ٠,٢٣٤ ** | ٠,٣٠٩ ** | ٠,٢١٨ ** | ٠,٢٢٢ ** |
| ٨٤ | ٠,١٨٧ ** | ٠,٢٠٧ ** | ٠,٥٦٦ ** | ٠,٥٤٠ ** | ٠,١٨٢ ** | ٠,٣٥٤ ** | ٠,٥٥٩ ** | ٠,٥٨٦ ** | ٠,٤٦٧ ** | ٠,٤١٣ ** | ٠,٣٩٧ ** | ٠,٣٧٣ ** | ٠,٤٢٨ ** | ٠,١١٤ * | ٠,٤٧٤ ** | ٠,٤٠٦ ** | ٠,٣٢٠ ** | ٠,٢٠٧ ** | ٠,٤١٩ ** |
| ٨٥ | ٠,٢١٦ ** | ٠,١٣٧ ** | ٠,٤٣٦ ** | ٠,٦٥٩ ** | ٠,١٧١ ** | ٠,٢٠٨ ** | ٠,٤٣٤ ** | ٠,٥١٢ ** | ٠,٤٢٦ ** | ٠,٢٩١ ** | ٠,٣٦٣ ** | ٠,٣٢٢ ** | ٠,٣٢٨ ** | ٠,١٨٥ ** | ٠,٤١١ ** | ٠,٤٥٧ ** | ٠,٢٥٣ ** | ٠,٢٣٠ ** | ٠,١٢٨ ** |
| ٨٦ | ٠,٠٢٨ | ٠,٢٧٧ ** | ٠,٣١٥ ** | ٠,٢٢٤ ** | ٠,١٧٤ ** | ٠,٢٥٥ ** | ٠,٣٠٩ ** | ٠,٣٠٧ ** | ٠,١٤٠ ** | ٠,٤٨٠ ** | ٠,١٤٥ ** | ٠,٣٤١ ** | ٠,٢٦٧ ** | ٠,٠٥١ | ٠,٥٠٠ ** | ٠,١٢٢ * | ٠,٢٣٣ ** | ٠,٣٩ ** | ٠,٢٤٦ ** |
| ٨٧ | ٠,٠٨٦ | ٠,٣٠٠ ** | ٠,٢٤٥ ** | ٠,٢١٠ ** | ٠,٠٨٨ | ٠,٥٥٨ ** | ٠,٣١٦ ** | ٠,٢٦٤ ** | ٠,٢٠٢ ** | ٠,٣٤٠ ** | ٠,٢٥٢ ** | ٠,٢٥٦ ** | ٠,٣١٠ ** | ٠,٠٠٢- | ٠,٣٧٩ ** | ٠,٢٣١ ** | ٠,٢٤٨ ** | ٠,٢٢٦ ** | ٠,٤٠٠ ** |
| ٨٨ | ٠,١٧١ ** | ٠,٢٨٢ ** | ٠,٣٧٩ ** | ٠,٢٧٠ ** | ٠,٢٠٠ ** | ٠,٣٣٢ ** | ٠,٤٢٥ ** | ٠,٣٨٢ ** | ٠,٢٤٠ ** | ٠,٤٢٩ ** | ٠,٣٠٠ ** | ٠,٣٢١ ** | ٠,٢٨٥ ** | ٠,١٤٢ ** | ٠,٤٣٧ ** | ٠,٢٧٣ ** | ٠,٢٧٩ ** | ٠,٢٦٨ ** | ٠,٣٢٨ ** |
| ٨٩ | ٠,١٢٩ * | ٠,١٤٠ ** | ٠,٥٤١ ** | ٠,٤٧٠ ** | ٠,١١٦ ** | ٠,٣٤٠ ** | ٠,٤٢٨ ** | ٠,٥٧٣ ** | ٠,٤٠٧ ** | ٠,٣٤٧ ** | ٠,٣٩١ ** | ٠,٢٩٢ ** | ٠,٣٤٦ ** | ٠,٠٨٧ | ٠,٣٧٥ ** | ٠,٤٥٨ ** | ٠,٣١٩ ** | ٠,٢٠٤ ** | ٠,٤٤٦ ** |
| ٩٠ | ٠,٢٢٥ ** | ٠,١٢٠ * | ٠,٣٨٢ ** | ٠,٤٥٥ ** | ٠,١٦٦ ** | ٠,٣٥٦ ** | ٠,٤١٢ ** | ٠,٤٦٥ ** | ٠,١٩٥ ** | ٠,٣٥٧ ** | ٠,٥١٤ ** | ٠,٢٧٢ ** | ٠,٥١٩ ** | ٠,٠٦٧ | ٠,٣٣٢ ** | ٠,٢٨٠ ** | ٠,٢٥٤ ** | ٠,٢٤١ ** | ٠,٢٨١ ** |
| ٩١ | ٠,٠٠٥ | ٠,٣٠٨ ** | ٠,٤٧٢ ** | ٠,٣٤٩ ** | ٠,١٠٩ * | ٠,٢٧٥ ** | ٠,٣٩٣ ** | ٠,٣٩٣ ** | ٠,٢٥٢ ** | ٠,٦٤٦ ** | ٠,٣٠٣ ** | ٠,٣٦٩ ** | ٠,٣٥٩ ** | ٠,٠٣٣ | ٠,٥٧٩ ** | ٠,١٧٦ ** | ٠,٢٩٤ ** | ٠,٣١٩ ** | ٠,٢٨١ ** |
| ٩٢ | ٠,١٧٥ ** | ٠,١٣٧ ** | ٠,٣٣٠ ** | ٠,٣٦٩ ** | ٠,١٧٢ ** | ٠,٢٤٢ ** | ٠,٣١٨ ** | ٠,٢٩٨ ** | ٠,٢٢٩ ** | ٠,٢٧٧ ** | ٠,١٩٠ ** | ٠,١٩٧ ** | ٠,٢٧٦ ** | ٠,١١٢ * | ٠,٢٧٨ ** | ٠,١٧٥ ** | ٠,٢٢٧ ** | ٠,٠٩٨ | ٠,١٩٠ ** |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع جـ (٢١)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١٢٧ | ١٢٨ | ١٢٩ | ١٣٠ |
|---|---|---|---|---|
| ٧٠ | ٠,١٢٥* | ٠,٢١٩** | ٠,٢٩٤** | ٠,٣٩٥** |
| ٧١ | ٠,٣٨٧** | ٠,٤٧٦** | ٠,٢٨٤** | ٠,١٨٨** |
| ٧٢ | ٠,٢٨٣** | ٠,٣٨٣** | ٠,٣٧٣** | ٠,٤٥٤** |
| ٧٣ | ٠,١٧٢** | ٠,١٤٥** | ٠,٢٤١** | ٠,٢٠٨** |
| ٧٤ | ٠,٢٢٢** | ٠,١١٧* | ٠,١٣٥** | ٠,١٦٥** |
| ٧٥ | ٠,٥٧٤** | ٠,٤٢٨** | ٠,٢٨٥** | ٠,١٧٢** |
| ٧٦ | ٠,٢٧٩** | ٠,٤٢٦** | ٠,٢٩١** | ٠,٢٠٨** |
| ٧٧ | ٠,٢٧٩** | ٠,٤٨٥** | ٠,٣٣٥** | ٠,٢٠٢** |
| ٧٨ | ٠,٣٤١** | ٠,٢٧٤** | ٠,٢٩٨** | ٠,٢٧٢** |
| ٧٩ | ٠,٣٣٢** | ٠,٢٧٨** | ٠,٠٥٢ | ٠,٠٣٦ |
| ٨٠ | ٠,٣١٨** | ٠,٢٤٧** | ٠,١٥٧** | ٠,١٢٤** |
| ٨١ | ٠,٤٠٢** | ٠,٥١٢** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢١٢** |
| ٨٢ | ٠,٢٩٩** | ,٢٧١** | ٠,٣٦٩** | ٠,٣٤٤** |
| ٨٣ | ٠,٣٣٧** | ٠,٤٣٦** | ٠,٤٣٠** | ٠,٣٥٣** |
| ٨٤ | ,٤٤٠** | ٠,٦٠٥** | ٠,٣٤٤** | ٠,١٤٧** |
| ٨٥ | ٠,٤٢١** | ٠,٦٠٠** | ٠,٣٠١** | ٠,٢٢٣** |
| ٨٦ | ٠,٣٣٦** | ٠,٢٤٨** | ٠,٣٢٨** | ٠,٣٢٥** |
| ٨٧ | ٠,١٦٨** | ٠,٢٣٠** | ٠,١٧٦** | ٠,١٥٩** |
| ٨٨ | ٠,٣٨٦** | ٠,٣١٥** | ٠,٣١٢** | ٠,٢٤٦** |
| ٨٩ | ٠,٣٧٥** | ٠,٦٢٨** | ٠,٢٨٨** | ٠,١٣٩** |
| ٩٠ | ٠,٣٣٤** | ٠,٤٧١** | ٠,٢٢٦** | ٠,٠٦٠ |
| ٩١ | ٠,٣٨٤** | ٠,٤٠٥** | ٠,٣٣٠** | ٠,٢٧٦** |
| ٩٢ | ٠,١٩٥** | ٠,٣٢١** | ٠,٢٣٣** | ٠,٠٧٨ |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ٩٢ | ٩٤ | ٩٥ | ٩٦ | ٩٧ | ٩٨ | ٩٩ | ١٠٠ | ١٠١ | ١٠٢ | ١٠٣ | ١٠٤ | ١٠٥ | ١٠٦ | ١٠٧ | ١٠٨ | ١٠٩ | ١١٠ | ١١١ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩٢ | ١,٠٠٠ | ٠,٢٩٢** | ٠,٣٣٢** | ٠,٤١٠** | ٠,٤٥٢** | ٠,٢٦٨** | ٠,٠٨٩ | ٠,١٨٦** | ٠,٢١٩** | ٠,١٧٥** | ٠,٢٠٢** | ٠,٣٣٦** | ٠,٢٦٠** | ٠,٣٩٥** | ٠,٣١٩** | ٠,٠١٠- | ٠,٤٠٨** | ٠,٣١٣** | ٠,١٨٢** |
| ٩٤ | | ١,٠٠٠ | ٠,٥١٥** | ٠,٣٤٩** | ٠,٣٨٢** | ٠,٣٥٤** | ٠,٢٧٨** | ٠,٣٠٨** | ٠,٢٩٦** | ٠,٤٠٣** | ٠,١٨٧** | ٠,٢٧٤** | ٠,٢٢٨** | ٠,٣٦١** | ٠,٣٢٨** | ٠,٢٠٦** | ٠,٤٥٢** | ٠,٢١٨** | ٠,١٨٢** |
| ٩٥ | | | ١,٠٠٠ | ٠,٤٤٦** | ٠,٢٨٨** | ٠,٤٧٩** | ٠,٣٢٩** | ٠,٢٦٩** | ٠,١٨٩** | ٠,٣٤٩** | ٠,١٢١* | ٠,٥٠٨** | ٠,٢٣١** | ٠,٢٩٩** | ٠,٣٢٣** | ٠,١٤٦** | ٠,٦١٩** | ٠,٢٧٧** | ٠,٤٥١** |
| ٩٦ | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٥٥١** | ٠,٤٥٨** | ٠,٢٣٥** | ٠,٢٢٥** | ٠,٣٦٢** | ٠,٢٧٠** | ٠,١٣٨** | ٠,٥٢٤** | ٠,٢٢٦** | ٠,٤٣٢** | ٠,٣٦٠** | ٠,٠٥٩ | ٠,٣٦٥** | ٠,٤١٩** | ٠,٣١٧** |
| ٩٧ | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٥٤٤** | ٠,٢١٥** | ٠,١٥٩** | ٠,٤٧٥** | ٠,٢٨٢** | ٠,٢٨٩** | ٠,٣٦٧** | ٠,٣٨٢** | ٠,٤٧٢** | ٠,٤٨٦** | ٠,٢٢٥** | ٠,٢٩٥** | ٠,٤٢٧** | ٠,٤٣٦** |
| ٩٨ | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢١٣** | ٠,١٤٠** | ٠,١٢٥** | ٠,٣٦٨** | ٠,٢٦٥** | ٠,٤٦٩** | ٠,٢٨١** | ٠,٤١٦** | ٠,٥٠٣** | ٠,١٣٥* | ٠,٢١٥** | ٠,٤٧٣** | ٠,٥٦١** |
| ٩٩ | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢٠٥** | ٠,٠٩٥ | ٠,١٢٣* | ٠,٠١٤ | ٠,١٤٠** | ٠,٠٢٦ | ٠,١٧٠** | ٠,١٧٩** | ٠,١١٤* | ٠,٢٩٤** | ٠,١٢٩* | ٠,٠٩٢ |
| ١٠٠ | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٠٩٨ | ٠,١٨٧** | ٠,١٣٠* | ٠,١٨٨** | ٠,١٥٣** | ٠,٢٦٦** | ٠,١٤٧** | ٠,٠٦٩ | ٠,٢٠٧** | ٠,١٧٤** | ٠,٠٩٤ |
| ١٠١ | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢٢٤** | ٠,٣٨٩** | ٠,٣٢٧** | ٠,٣٨٣** | ٠,٣٢٢** | ٠,٤٦٧** | ٠,١٦٤** | ٠,١٤٦** | ٠,٥٥٢** | ٠,٥١٨** |
| ١٠٢ | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٣٦٧** | ٠,٣٢٩** | ٠,٣٦٨** | ٠,٣٦٨** | ٠,٤٠٤** | ٠,١٩٦** | ٠,١٩٤** | ٠,٣٦٨** | ٠,١٩١** |
| ١٠٣ | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢٥٨** | ٠,٥٤٦** | ٠,٤٦١** | ٠,٤٥٥** | ٠,١٧٩** | ٠,١٠١ | ٠,٢٦٧** | ٠,٣٦٨** |
| ١٠٤ | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٣٣٣** | ٠,٥٣٢** | ٠,٤١٢** | ٠,٠٧٦ | ٠,٤٤٨** | ٠,٢٩٩** | ٠,٣٢٨** |
| ١٠٥ | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٦١٩** | ٠,٥٢٣** | ٠,٢٤٥** | ٠,٢١٠** | ٠,٣٤٨** | ٠,٤٢٠** |
| ١٠٦ | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٥٥٢** | ٠,١٤٦** | ٠,٣٨٤** | ٠,٢٦٢** | ٠,٢٩٤** |
| ١٠٧ | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٠٧٦ | ٠,٣٠٤** | ٠,٥٦٣** | ٠,٤٦٢** |
| ١٠٨ | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,١٦٢** | ٠,٠٨٣ | ٠,٤١٩** |
| ١٠٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٢٤٥** | ٠,١٧٥** |
| ١١٠ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | ٠,٤٨٥** |
| ١١١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ |
| ١١٢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١٣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١١٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

## تابع ملحق (٢)

## مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

## « قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١١٢ | ١١٣ | ١١٤ | ١١٥ | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ | ١٢١ | ١٢٢ | ١٢٣ | ١٢٤ | ١٢٥ | ١٢٦ | ١٢٧ | ١٢٨ | ١٢٩ | ١٣٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩٣ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢٠٩ | **٠,٣٠٥ | **٠,١٨١ | **٠,٤١٩ | **٠,١٧٤ | **٠,١٢٧ | **٠,١٨٨ | ٠,٠٤٤ | **٠,٣٩٢ | *٠,١٢١ | **٠,٢٧٠ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢١١ | **٠,١٨٦ | **٠,١٨٠ | **٠,٢٥٠ | **٠,٣١٩ |
| ٩٤ | **٠,١٠٦ | **٠,٣٥٣ | **٠,٢٥١ | **٠,٢١٣ | **٠,١٧٥ | **٠,٤١١ | **٠,٢٥٦ | **٠,٤١٠ | ٠,٠٧٧ | **٠,٢٩٦ | **٠,٤٠٨ | **٠,٢١٥ | **٠,٣٢٤ | **٠,٣٣٦ | **٠,٣٥٨ | **٠,٢٦٧ | **٠,٢٠٥ | **٠,٢٦ | **٠,٣٧١ |
| ٩٥ | ٠,٠٧٣ | **٠,٢٥٥ | **٠,١٦٧ | **٠,٢٧٣ | ٠,٠٩٣ | **٠,٤٧١ | **٠,١٧٧ | **٠,٥٨٩ | ٠,٠٥٦ | **٠,٢٧٢ | **٠,٥٥٣ | **٠,٢٩٩ | **٠,٣٩٤ | **٠,٣٩٦ | **٠,٢٨٣ | **٠,١٩٢ | **٠,١٩٤ | **٠,٢٩٥ | **٠,٤٣٤ |
| ٩٦ | *٠,١١٠ | **٠,١٦٧ | **٠,٣١٢ | **٠,٣١٧ | ٠,٠٧ | **٠,٥٨٦ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٤٣ | **٠,٢٠٧ | ٠,٠٧٣ | **٠,٥٥٠ | ٠,١٠١ | **٠,٢٨٦ | **٠,٢٤٩ | **٠,٢٧١ | **٠,٣٠٣ | **٠,٣١٥ | **٠,٤١٠ | **٠,٣١٩ |
| ٩٧ | ٠,١٠٣ | **٠,٢٩١ | **٠,٤٠٧ | **٠,٤٠٣ | **٠,٢٦٨ | **٠,٤٧٢ | **٠,٢١٥ | **٠,٣٥٠ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢١٥ | **٠,٥١٣ | **٠,٢٦٣ | **٠,٢٩٤ | **٠,٢٤٤ | **٠,٢٨٦ | **٠,٣٥٥ | **٠,٤١٣ | **٠,٣٧٩ | **٠,٢٦٠ |
| ٩٨ | **٠,١٦٣ | **٠,١٨٨ | **٠,٤١٠ | **٠,٣٩٨ | **٠,٢٦٢ | **٠,٤٠٣ | **٠,٢٧٩ | **٠,٢١٨ | **٠,٢٦٧ | *٠,١٢٨ | **٠,٥٢٦ | **٠,٣٤٠ | **٠,٣٤٦ | **٠,٣٠٥ | **٠,٣٢٦ | **٠,٣٨١ | **٠,٤٦١ | **٠,٣٧٥ | **٠,٢٥٣ |
| ٩٩ | ٠,٠٦٨- | **٠,١٥٣ | ٠,٠٢٨ | **٠,١٥٦ | ٠,٠٤٣ | **٠,١٨٢ | ٠,١٠٣ | **٠,١٨٩ | ٠,٠٢٠ | *٠,١١٤ | **٠,٢٣٦ | ٠,١٠٥ | **٠,٢٢٣ | **٠,٣٠٧ | ٠,٠٩٧ | **٠,١٤٥ | ٠,٠١٩ | *٠,١٢٥ | **٠,٢٥٠ |
| ١٠٠ | ٠,٠٨٣ | **٠,٥٠٨ | **٠,٢١٠ | **٠,١١٩ | **٠,١٣٧ | **٠,٣١٧ | ٠,١٠٣ | **٠,٢٨٠ | *٠,١٢٥ | ٠,٠٢٤ | **٠,٢٣٦ | ٠,٠٧٠ | **٠,٢٥٠ | **٠,١٥٧ | **٠,٣٢٥ | **٠,١٤٣ | **٠,١٦٤ | **٠,١٨٠ | *٠,١٣٣ |
| ١٠١ | **٠,١٩٩ | **٠,٢٦٤ | **٠,٧٣١ | **٠,٥١٤ | **٠,٢٧٠ | **٠,٣١٧ | **٠,٤٠١ | **٠,١٧٤ | **٠,٣٤٤ | **٠,١٤١ | **٠,٤١١ | **٠,٢٢٣ | **٠,٣٠٥ | ٠,١٠١ | **٠,٣١٨ | **٠,٥٣٠ | **٠,١٥٩ | **٠,٣٠٦ | **٠,١٧١ |
| ١٠٢ | **٠,١٤١ | **٠,٢١٩ | **٠,٢٠٩ | **٠,٣٦٩ | **٠,٢٢٠ | **٠,٣٤٥ | **٠,٣٠٤ | **٠,٣١٩ | **٠,١٩٣ | *٠,١٢٥ | ٠,٣٣٤ | **٠,٤٥٦ | **٠,٢٧٠ | **٠,٣٤٧ | **٠,٣٦٥ | **٠,٢٢٧ | **٠,٤٠١ | **٠,٢٥١ | **٠,٢٣٠ |
| ١٠٣ | **٠,١٦٦ | **٠,٢٤٢ | **٠,٣٩٧ | **٠,٤٥٤ | **٠,٦٦٥ | **٠,٢٠٢ | **٠,٥١٩ | **٠,٢١٩ | **٠,٣٧٧ | *٠,١١٧ | **٠,٢٠٠ | **٠,٣١٤ | **٠,٢٥٣ | *٠,١١٩ | **٠,٢٧١ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٠٢ | *٠,١٠٦ | ٠,٠٦٨ |
| ١٠٤ | *٠,١١٠ | **٠,٢٧٠ | **٠,٣٦٣ | **٠,٣٢٦ | **٠,١٩١ | **٠,٦٩٢ | **٠,٣٢٨ | **٠,٤٢٥ | **٠,٢٨٣ | **٠,١٢٥ | **٠,٦٢٤ | **٠,١٩٨ | **٠,٣٨٨ | **٠,٣٤١ | **٠,٣٧٣ | **٠,٢١٧ | **٠,٢٥٥ | **٠,٣٠٢ | **٠,٣٨٧ |
| ١٠٥ | **٠,٢٠٧ | **٠,٣٣١ | **٠,٤٤٤ | **٠,٤٥٠ | **٠,٥٧٣ | **٠,٣٢٣ | **٠,٥٨٥ | **٠,٢٧٠ | **٠,٤٠٩ | **٠,١٨٨ | **٠,٣٣٥ | **٠,٢٧٤ | **٠,٢٧٣ | **٠,٢٠٨ | **٠,٢٩٤ | **٠,٣٢٩ | **٠,٤٢٥ | **٠,١٤٩ | *٠,١٢٧ |
| ١٠٦ | ٠,٠٩٥ | **٠,٣٠٩ | **٠,٣٥٢ | **٠,٤٢٠ | **٠,٢٨٧ | **٠,٥٤٦ | *٠,٤٧٨ | **٠,٢٥٦ | **٠,٣٦١ | ٠,٠٩٤ | **٠,٤٩٩ | **٠,٢٣٦ | **٠,١٨٤ | **٠,٣٢٦ | **٠,٢٨٢ | **٠,٣٦٣ | **٠,٢١١ | **٠,٢٤٣ | **٠,٣٣٤ |
| ١٠٧ | **٠,١٧٩ | **٠,٢٢٨ | **٠,٢٩٧ | **٠,٤٧٩ | **٠,٢٥٨ | **٠,٤١٨ | **٠,٢٨٨ | **٠,٢٧٩ | **٠,٣٢٣ | ٠,٠٦٩ | **٠,٤٩٩ | **٠,٢٦٥ | **٠,٣٦٩ | **٠,٣١٠ | **٠,٤٢٢ | **٠,٤٣٦ | **٠,٤٠٧ | **٠,٢٧٢ | **٠,٢٢٩ |
| ١٠٨ | **٠,١٤٢ | **٠,١١٨ | **٠,٢٢٤ | **٠,٢٢١ | ٠,٠٩٩ | ٠,٠٥٠ | ٠,٠٩٧ | ٠,١٠٣ | ٠,٠٤٨٦ | **٠,٢٠٤ | **٠,١٤٨ | **٠,٢١٠ | ٠,٠٩١ | ٠,٠٣٥ | **٠,١٢٧ | **٠,١٣٢ | **٠,١٩٠ | **٠,١٥٠ | ٠,٠٥٨ |
| ١٠٩ | **٠,١٨٩ | **٠,٢١١ | ٠,٠٩٢ | **٠,١٩٦ | ٠,٠٤٢ | **٠,٤٣٤ | ٠,٠٦٣ | **٠,١٨٠ | ٠,٠٤٧ | **٠,٢٠٣ | **٠,٤٤٦ | **٠,١٥١ | **٠,٢٩٨ | **٠,٢٠٣ | **٠,٢٨٨ | ٠,٠٦٣ | *٠,١٠٨ | **٠,٢٧٦ | **٠,٣٨٧ |
| ١١٠ | **٠,٢٠٥ | **٠,٢٦٢ | **٠,٥٥١ | **٠,٤٨١ | **٠,٣٣٥ | **٠,٤٤٥ | **٠,٣١٩ | **٠,٢٢٢ | **٠,٣٤١ | ٠,٠٤٥ | **٠,٤٥٤ | **٠,٣٢٤ | **٠,٢٩٩ | **٠,١٦٢ | **٠,٣٤٦ | **٠,٤٤٨ | **٠,١٨٣ | **٠,٢٥٠ | **٠,١٩٣ |
| ١١١ | **٠,١٦٥ | **٠,٢٤٨ | **٠,٤٦٦ | **٠,٥١٦ | **٠,٢٢٥ | **٠,٢٧٤ | **٠,٢٥٨ | **٠,٢٢٦ | **٠,٣١٧ | **٠,١٨٥ | **٠,٣٥٦ | **٠,٤٠٦ | **٠,٢٨٠ | **٠,١٩٦ | **٠,٢٧٤ | **٠,٣٥٢ | **٠,٥٦٦ | **٠,٢٩٦ | **٠,١٤٨ |
| ١١٢ | ١,٠٠٠ | *٠,١٢٠ | **٠,١٨٤ | **٠,٢٥٥ | ٠,١٠١ | *٠,١٢٩ | ٠,٠٦٠ | ٠,٠٥٠ | ٠,٠٩٣ | **٠,١٦١ | ٠,٠٩٠ | **٠,٢٢٨ | ٠,٠٦١ | ٠,٠٧٣ | **٠,١٢٥ | **٠,١٦٢ | **٠,١٩٧ | **٠,١٨٥ | **٠,١٥٣ |
| ١١٣ | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٤٥ | **٠,٣٥٣ | **٠,٢٩٩ | **٠,٢٧٧ | **٠,٢٠٢ | **٠,٢٦١ | **٠,٢٧٥ | *٠,١٠٧ | **٠,٣٠٧ | **٠,١٧٢ | **٠,٢٠٢ | **٠,٢٢١ | **٠,٤٦٥ | **٠,١٨٥ | **٠,١٩٦ | *٠,١٢٤ | ٠,٠٤٠ |
| ١١٤ | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٩٩ | **٠,٤٢٢ | **٠,٣٤٨ | **٠,٤٢٢ | **٠,١١٢ | **٠,٤١٣ | ٠,٠٥٥ | **٠,٣٨٤ | **٠,٢٦٥ | **٠,٢٥٧ | ٠,٠٦٥ | **٠,٣٠٥ | *٠,٢٧٦ | **٠,٤٢٨ | **٠,٢٤٨ | *٠,١٠٧ |
| ١١٥ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٨٤ | **٠,٢٩١ | **٠,٢٥٤ | **٠,٢٢٨ | **٠,٣٧٦ | *٠,١١٧ | **٠,٤٢٠ | **٠,٣٩٤ | **٠,٣١٢ | **٠,٢٥١ | **٠,٤١٩ | **٠,٤٨٣ | **٠,٥٤٦ | **٠,٣٧٣ | **٠,٢١١ |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تابع ملحق (٢)

مصفوفة معاملات الارتباط المتبادلة بين بنود

« قائمة مشكلات الأطفال والمراهقين أبناء الشهداء والأسرى والمفقودين »

| م | ١١٦ | ١١٧ | ١١٨ | ١١٩ | ١٢٠ | ١٢١ | ١٢٢ | ١٢٣ | ١٢٤ | ١٢٥ | ١٢٦ | ١١٧ | ١٢٨ | ١٢٩ | ١٣٠ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١١٦ | ١,٠٠٠ | **٠,١٦٧ | **٠,٦١٥ | **٠,١٥٩ | **٠,٤٧٥ | ٠,٠٦٦ | **٠,١٨٨ | **٠,٢٥٨ | **٠,٢٠٢ | ٠,٠١٣ | **٠,٢٢٩ | **٠,٢٤٤ | **٠,٢٨٧ | *٠,١٠٦ | ٠,٠٣٧ |
| ١١٧ | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٧١ | **٠,٤٣٢ | **٠,٢٨٧ | ٠,٠٨٠ | **٠,٦٦٥ | **٠,١٤٤ | **٠,٣٩٣ | **٠,٣٧٤ | **٠,٤١٩ | **٠,٢٨٦ | **٠,٢٤٣ | **٠,٣٩٤ | **٠,٣٣٩ |
| ١١٨ | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٨٥ | **٠,٥٤٠ | *٠,١٢٧ | **٠,٢٣٧ | **٠,٢٥٠ | **٠,٢٢٢ | ٠,٠٤٧ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢٠٥ | **٠,٢٥٧ | *٠,١١٤ | *٠,١١٠ |
| ١١٩ | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٩٠ | **٠,٣٠٦ | **٠,٤٥٦ | **٠,٢٢٢ | **٠,٢١٩ | **٠,٣٠١ | **٠,١٤٧ | **٠,١٩٠ | **٠,١٨٩ | **٠,١٥٣ | **٠,٢٦٦ |
| ١٢٠ | | | | | ١,٠٠٠ | -٠,٠٤٧ | **٠,٢٩٤ | **٠,١٤٩ | ٠,٠٨٩ | ٠,٠٢٥ | **٠,٢١١ | **٠,٣٠٦ | **٠,٢٨٢ | **٠,١٦١ | ٠,٠١٩ |
| ١٢١ | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٨٥ | **٠,٢٧٨ | **٠,٢١٧ | ٠,٠١٩ | *٠,١٣٠ | ٠,٠١٨ | ٠,١٠٢ | **٠,١٤٤ | **٠,٢٩٦ |
| ١٢٢ | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,١٦٤ | **٠,٢٠٦ | **٠,٤٢٣ | **٠,٤٠٧ | **٠,٣٥٣ | **٠,٣٨١ | **٠,٣٦٣ | **٠,٣٥٧ |
| ١٢٣ | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣١٤ | **٠,١٤٥ | **٠,٣١٣ | **٠,١٩٧ | **٠,٤٢٥ | **٠,٢٤٠ | **٠,٢٢١ |
| ١٢٤ | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢١٥ | **٠,٢٠٤ | **٠,٢٠٧ | **٠,٣٣١ | *٠,١٢٨ | **٠,٢٩٧ |
| ١٢٥ | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤٠٧ | **٠,٢٠٠ | **٠,١٦١ | **٠,٢٢٥ | **٠,٢٨٦ |
| ١٢٦ | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٦٠ | **٠,٣٦٥ | **٠,٢٢٨ | **٠,١٥٤ |
| ١٢٧ | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٣٨١ | **٠,٢٤١ | *٠,١٢٢ |
| ١٢٨ | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٤١٠ | **٠,١٦٤ |
| ١٢٩ | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ | **٠,٢٧٩ |
| ١٣٠ | | | | | | | | | | | | | | | ١,٠٠٠ |

* دالة عند مستوى ٠,٠١

** دالة عند مستوى ٠,٠٥

تم بحمد الله

4. Variations in problems rates were evident between children and adolescents. Adolescents revealed more rates in PTSD-related problems, behavioral problems, school problems, and alienation and loneliness problems. Children were more prone to sleep disorder-related problems. The age variable played a major role in this differentiation.
5. There was an obvious proximity in the ranking order of problems according to the degree of their severity between martyrs' children and POWs' children. The differences were statistically nonsignificant according to "Z" test, either according to mothers' ratings or teachers and specialists ratings.
6. Certain problems were emphasized for both martyrs' children and POWs' children by mothers and teachers and specialists, i.e. PTSD-related problems, behavioral problems and sleep disorder-related problems.
7. According to the revealed problems and their degree of severity, counseling needs of martyrs' and POWs' children and adolescents were formulated, and counseling strategies were suggested for helping them to cope effectively with their problems and to achieve adaptable solutions for them.

collected by means of "Problems Checklist", which was managed individually through the interview method.

Certain results were revealed as follows :

1. Eight areas or categories of problems of martyrs's and POWs' children and adolescents were extracted from the factorial analysis, i.e.

   PTSD-related problems

   Behavioral problems

   School problem

   Alienation and loneliness -related problems

   Social adjustment problems

   Psychoneurological problems

   Sleep disorder-related problems

   Psychosomatic problems

2. The intercorrelations between these areas or categories of problems indicated that they covered a wide range of their lives.

3. The suffering of problems rates varied among the subgroups of the subjects. Females showed higher problems rates in PTSD-related problems and alienation and loneliness -related problems, whereas males showed higher rates especially in social adjustment problems.

# COUNSELING NEEDS
# OF
# MARTYR'S AND POW'S CHILDREN

## Abstract

A considerable amount of evidence concerning the effect of traumatic events on the individual, family and society became available on the theoretical, empirical and clinical bases. Certain emphasis was directed to the study of childhood truma and the "traumatized Children" within the context of the family victimization cycle. Kuwaiti children and adolescents in the families of martyrs' and POW's were victims of the lraqi Aggression, thus witnessing the traumatic events. It was expected that certain problems or disturbances may develop in those children and adolescents. It was the aim of this study to identify the main areas or categories of their problems as revealed by factorial analysis, and explore the variations of the prevaling rate of their problems according to the variables of age, sex, and kind of trauma (martyrdom, POW). This study was conducted five years after the liberation from the lraqi Aggression on Kuwait.

Subjects consisted of 294 of the martyrs' and POWs' children and adolescents of both sexes. The main data were

# CONTENTS



Amiri Diwan
SOCIAL DEVELOPMENT OFFICE

# COUNSELING NEEDS
# OF
# MARTYR'S AND POW'S CHILDREN

1998




SOCIAL DEVELOPMENT OFFICE

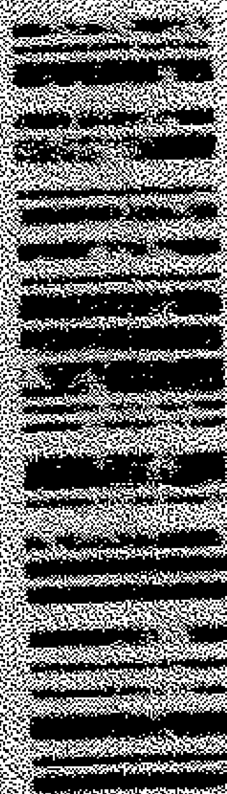
CHILDREN

MARTYR'S AND POW'S

# COUNSELING NEEDS
# OF
# MARTYR'S AND POW'S CHILDREN

COUNSELING NEEDS

1998






TOGETHER - WE PROSPER